

**Dodatek IV.**  
**ke školnímu vzdělávacímu programu**  
**„Zelená budoucnost“**

Dodatek školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Zelená budoucnost“ vydaného 1.9.2007 pod č.j. ZŠZ/250/2007 obsahuje změny v učebních plánech v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a dle novelizace Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1.9.2016. Nově je definována charakteristika ŠVP s aktualizovanou terminologií. U předmětu Český jazyk mohou být na prvním stupni dvě hodiny z disponibilních hodin věnovány předmětům speciálně pedagogické péče. Nově byl zaveden ve 4. ročníku předmět Jazykové praktikum s využitím metody CLIL, tzn. rozšíření výuky anglického jazyka ve vybraných kapitolách ostatních předmětů.

Dodatek IV vstupuje v platnost 1.9.2016 a je tak závazný pro žáky od školního roku 2016/2017.

Verze programu: 5.

Platnost od: 1.9.2016

# UČEBNÍ PLÁN

## 1. STUPEŇ

Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Minimum	Rozdíl
Český jazyk	8	9	10	7	7	41	33	8
Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9	0
Matematika	5	5	5	5	5	25	20	5
Informatika	0	0	0	0	1	1	1	0
Prvouka	2	3	2	0	0	7	6	1
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	3	1
Přírodověda	0	0	0	1	2	3	3	0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	7	0
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Jazykové praktikum	0	0	0	1	0	1	0	1
Disponibilní volná							16	
<b>Celkem týdně</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>16</b>

## 2. STUPEŇ

Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Minimum	Rozdíl
Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18	15	3
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Druhý cizí jazyk	0	2	2	2	6	6	0
Matematika	5	5	5	5	20	15	5
ICT*	1	0	1	0	2	1	1
Chemie	0	0	2	2	4	3	1
Fyzika	1	2	2	2	7	7	0
Přírodopis	2	2	2	1	7	6	1
Zeměpis	2	1	2	1	6	5	1
Dějepis	2	2	2	2	8	7	1
Občanská výchova	1	1	1	1	4	4	0
Výchova ke zdraví	0	1	0	1	2	2	0
Hudební výchova	1	1	1	1	4	4	0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6	0
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4	3	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
Volitelný	0	0	1	3	4	0	4
<b>Celkem týdně</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>18</b>

Pozn.: U předmětu Český jazyk na 1. stupni mohou být dvě hodiny věnovány předmětům speciálně pedagogické péče. Platí pouze pro žáky s odborným doporučením.

ICT\*- Informační a komunikační technologie

## Charakteristika ŠVP

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

PLPP a IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP a IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.“

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče na základě odborných doporučení. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce ve spolupráci s pověřeným zástupce ředitele zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá

informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;  
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

## Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů jednotlivých předmětů v rámci podpůrných opatření odpovídají novele RVP ZV platné od 1.9.2016.

### 1. stupeň

#### 5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

##### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

###### **1. ročník:**

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

###### **2. ročník:**

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

###### **3. ročník:**

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

###### **4. ročník:**

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

###### **5. ročník:**

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

##### **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

###### **1. ročník:**

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

## **2. ročník:**

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

## **3. ročník:**

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

## **4. ročník:**

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

## **5. ročník:**

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

## **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

### **1. ročník:**

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

### **2. ročník:**

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

### **3. ročník:**

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

### **4. ročník:**

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

### **5. ročník:**

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

## **5.1.2 CIZÍ JAZYK**

### **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

#### **3. ročník:**

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

## **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

### **4. ročník:**

*CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*

### **5. ročník:**

*CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

*- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

## **MLUVENÍ**

### **4. ročník:**

*CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje*

### **5. ročník:**

*CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk*

*CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*

## **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

### **5. ročník:**

*CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

## **PSANÍ**

### **3. ročník:**

*- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*

## **5.2.1 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

### **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

#### **2. ročník:**

*M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*

*M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*

*M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat*

*M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*

#### **3. ročník:**

*M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*

*umí rozklad čísel v oboru do 20*

#### **4. ročník:**

*M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*

*M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*

*M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla*

*M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla*

*- používá kalkulátor*

### **5. ročník:**

*M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*

*M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*

*M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*

## **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

### **1. ročník:**

*M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*

### **2. ročník:**

*M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*

*M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*

*- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*

*- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

### **3. ročník:**

*M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*

*- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*

*- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

### **4. ročník:**

*M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*

### **5. ročník:**

*M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce*

*- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*

*- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*

*- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*

## **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

### **2. ročník:**

*M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*

*M-3-3-02p používá pravítko*

### **3. ročník:**

*M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*

*M-3-3-02p používá pravítko*

### **4. ročník:**

*M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky*

### **5. ročník:**

*M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*

*M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*

*M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice*

*M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru*

*- pozná základní tělesa*



## **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

### **5. ročník:**

*M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*

## **5.3.1 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

### **ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM**

#### **5. ročník**

*ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače*

*ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou*

### **VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE**

#### **5. ročník**

*ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení*

### **ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ**

#### **5. ročník**

*ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu*

## **5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

### **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

#### **- PRVOUKA**

##### **1. ročník:**

*ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*

##### **2. ročník:**

*ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*

##### **3. ročník:**

*ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy*

*ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy*

#### **- VLASTIVĚDA**

##### **4. ročník:**

*ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*

*ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*

*ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky*

##### **5. ročník:**

*ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*

*ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*

*ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*

## **LIDÉ KOLEM NÁS**

### **- PRVOUKA**

#### **1. ročník:**

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

#### **2. ročník:**

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

#### **3. ročník:**

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

### **- VLASTIVĚDA**

#### **4. ročník:**

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

#### **5. ročník:**

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

## **LIDÉ A ČAS**

### **- PRVOUKA**

#### **1. ročník:**

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

#### **2. ročník:**

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

#### **3. ročník:**

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

### **- VLASTIVĚDA**

#### **4. ročník:**

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

**5. ročník:**

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

**- PRVOUKA**

**1. ročník:**

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

**2. ročník:**

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

**3. ročník:**

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

**- PŘÍRODOVĚDA**

**4. ročník:**

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

**5. ročník:**

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

**- PRVOUKA**

**1. ročník:**

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

**2. ročník:**

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

### **3. ročník:**

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

## **- PŘÍRODOVĚDA**

### **4. ročník:**

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

### **5. ročník:**

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

## **5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA**

### **1. ročník:**

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

### **2. ročník:**

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

### **3. ročník:**

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

### **4. ročník:**

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

### **5. ročník:**

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázování

## **5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### **1. ročník:**

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

### **2. ročník:**

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

### **3. ročník:**

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

### **4. ročník:**

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

### **5. ročník:**

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

## **5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **1. ročník:**

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

### **2. ročník:**

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

### **3. ročník:**

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

### **4. ročník:**

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

### **5. ročník:**

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

## **5.9.1 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

### **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

#### **1. ročník:**

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

#### **2. ročník:**

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

#### **3. ročník:**

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

#### **4. ročník:**

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu  
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

#### **5. ročník:**

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

### **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

#### **1. ročník:**

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

#### **2. ročník:**

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

#### **3. ročník:**

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

#### **4. ročník:**

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

#### **5. ročník:**

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu  
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

## **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

### **3. ročník:**

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

### **5. ročník:**

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

## **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

### **3. ročník:**

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

### **4. ročník:**

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

### **5. ročník:**

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

## 2. stupeň

### 5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

#### **6. ročník**

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; popíše jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma  
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

#### **7. ročník**

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

#### **8. ročník**

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku



ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

## **9. ročník**

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

## **5.1.2 CIZÍ JAZYK**

### **6.- 9. ročník**

#### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

#### **MLUVENÍ**

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

#### **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

#### **PSANÍ**

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

## **5.1.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK**

### **7.-9. ročník**

#### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

## **MLUVENÍ**

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

## **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

## **PSANÍ**

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

## **5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

### **6. ročník**

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

- zvládá orientaci na číselné ose

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary v osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

### **7. ročník**

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na číselné ose

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti

## **8. ročník**

*M-9-2-01p vyhledává a třídí data*

*M-9-2-02p porovnává data*

*M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku*

*- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*

*- zvládá početní úkony s penězi*

*M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, kruhu*

*M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce*

*M-9-3-10p vypočítá povrch a objem válce*

*M-9-3-11p sestrojí síť základních těles*

*M-9-3-12p načrtne základní tělesa*

## **9. ročník**

*M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce*

*M-9-3-11p sestrojí síť základních těles*

*M-9-3-12p načrtne základní tělesa*

*M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa*

*- používá technické písmo*

*- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*

*M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy*

*M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací*

*M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*

*- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*

## **FINANČNÍ GRAMOTNOST**

### **9. ročník**

*VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*

*VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi*

*VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*

*VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům*

*VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany*

*VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*

*VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*

## **5.3.1 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

### **6. ročník**

*ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace*

*ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy*

*ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu*

*- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou*

### **8. ročník**

*ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace*

*ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy*  
*ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu*  
*- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou*

### **5.5.1 DĚJEPIS**

#### **6. ročník**

*D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*  
*D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*  
*D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*  
*D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*  
*D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací*

#### **7. ročník**

*D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území*  
*D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu*  
*D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti*  
*D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí*  
*D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské*  
*D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*  
*D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*  
*D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*

#### **8. ročník**

*D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*  
*D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století*  
*D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století*  
*D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap*  
*D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*

#### **9. ročník**

*D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky*  
*D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*  
*D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti*

### **5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

#### **6. ročník**

*VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu*  
*VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí*  
*VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*  
*VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*  
*VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*  
*VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*  
*VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*  
*VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*

## **7. ročník**

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

## **8. ročník**

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

## **9. ročník**

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy

VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

## **5.6.1 FYZIKA**

### **6. ročník**

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

### **7. ročník**

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly

F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

### **8. ročník**

F-9-6-03p rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)  
F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití  
F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem  
F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

### **9. ročník**

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod  
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu  
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití  
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz  
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka  
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země  
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností  
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci  
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

## **5.6.2 CHEMIE**

### **8. ročník**

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek  
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami  
CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek  
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky  
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě  
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití  
CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí  
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti  
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí  
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí  
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem  
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin  
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

### **9. ročník**

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek  
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami  
CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek  
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky  
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě  
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití  
CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí  
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti  
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí  
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí  
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

### **5.6.3 PŘÍRODOPIS**

#### **6. ročník**

P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů

P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy

P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích

- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

P-9-2-03p pozná lišejníky

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

#### **7. ročník**

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin

P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

#### **8. ročník**

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

*P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody*

### **9. ročník**

*P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny*

*P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů*

*P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik*

*P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*

*P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky*

*P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí*

*P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*

*P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody*

## **5.6.4 ZEMĚPIS**

### **6. ročník**

*Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*

*Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země*

*Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny*

*Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu*

*Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí*

*Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*

*Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*

*Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*

### **7. ročník**

*Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*

*Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*

*Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*

### **8. ročník**

*Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*

*Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*

*Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*

*Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*

*Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*

*Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost*

*Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek*

### **9. ročník**

*Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*

*Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*

*Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*

*Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*

*Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*



Z-9-6-01p vymezi a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

### **5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA**

#### **6. a 7. ročník**

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

#### **8. a 9. ročník**

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

### **5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

#### **6.-9. ročník**

VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

### **5.8.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

#### **7. ročník**

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

#### **9. ročník**

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

*VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*

*VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*

*VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*

*VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*

*VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*

*VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*

*VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*

## **5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **6. a 7. ročník**

*TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*

*TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*

*TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*

*TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*

*TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*

*TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*

*- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*

*TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*

*TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*

*TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*

*TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*

*TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*

*TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*

*TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*

*TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*

### **8. a 9. ročník**

*TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*

*TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*

*TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*

*TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*

*TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*

*TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*

*- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*

*TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*

*TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*

*TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*

*TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

### **5.9.1 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

#### **6. a 7. ročník**

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu

- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky

- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

#### **8. a 9. ročník**

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

### **TECHNIKA A DOMÁCNOST**

#### **9. ročník**

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

