

## A. Základní údaje o škole

<b>Název školy:</b>	Základní škola Ostrava, Zelená 42, příspěvková organizace
<b>Adresa školy:</b>	Zelená 42/1406, Ostrava, 702 00
<b>Právní forma:</b>	od 1.1.2002 příspěvková organizace
<b>IČO:</b>	70933987
<b>Identifikátor zařízení:</b>	600 145 131
<b>Zřizovatel školy:</b>	Statutární město Ostrava, MOB Moravská Ostrava a Přívoz právní forma: obec, IČO: 00 845 451 Adresa: Prokešovo náměstí 8/1803, Ostrava, 729 29
<b>Ředitel školy:</b>	PaedDr. Aleš Koutný, Tarnavova 8, Ostrava - Zábřeh, 700 30
<b>Organizační jednotky:</b>	<u>1. Základní škola</u> IZO: 102 508 143 cílová kapacita: 810 žáků doporučená kapacita dle zřizovatele – 650 žáků Adresa: Zelená 42, Ostrava, 702 00 <u>2. Školní družina</u> IZO: 130 000 931 cílová kapacita: 150 žáků Vedoucí vychovatelka: Hana Smočková <u>3. Školní jídelna</u> IZO: 102 956 570 cílová kapacita: 600 jídel Vedoucí: Renata Krupičková

**Zařazení do školského rejstříku:** Posledním rozhodnutím č.j. 2088/2006-21 ze dne 6.2. 2006.

**Školská rada:** Pracuje na základě zřizovací listiny Městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz od 1.9.1996 jako rada školy. Na základě zákona č. 561/2004 Sb., byla její činnost upravena zřizovací listinou školské rady od 1.1. 2006. V současné době má 6 členů.

**Odborné učebny:** Tělocvična, školní dílny, školní kuchyňka – nově upravená, skleník s odbornou pracovní, školní hřiště a sportovní areál, učebna F, učebna Ch, Př - integrovaná, učebna Vv - současně kmenovou třídou, jazyková učebna, učebna Hv, učebna informatiky, žákovská knihovna – nově jako multimediální učebna s interaktivní tabulí, v budově ŠD jsou čtyři učebny a malá tělocvična.

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na učitele	
30.6.2009	30.6.2010	30.6.2009	30.6.2010	30.6.2009	30.6.2010	30.6.2009	30.6.2010
21	21	500	490	23,80	23,33	16,61	16,25

Počty tříd k 30.6.2010:      **1. stupeň - 13 tříd**      **2. stupeň - 8 tříd**

## **B. Údaje o vzdělávacím programu:**

Vzdělávací program:

Základní škola, č.j.16 847/96-2

Školní vzdělávací program „Zelená budoucnost“

1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
ŠVP	ŠVP	ŠVP	ZŠ	ZŠ	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ZŠ

### **Učební plán žáka 1. stupně**

Předmět	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Český jazyk	8	10	8	8	8
Cizí jazyk AJ	0	0	3	3	3
Prvouka	2	2	2	0	0
Vlastivěda	0	0	0	2	2
Přírodověda	0	0	0	1	2
Matematika	5	5	5	5	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Praktické činnosti	1	1	1	1	1
<b>Celkem hodin</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>

### **Učební plán žáka 2. stupně**

Předmět	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Český jazyk	5	5	4	4
Cizí jazyk AJ/NJ	3	3	3	3/3
Matematika	4	5	5	4
Občanská výchova	1	1	1	1
Rodinná výchova	0	0	0	1
Výchova ke zdraví	0	1	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2
Chemie	0	0	2	2
Fyzika	1	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	1
Zeměpis	2	1	2	2
Dějepis	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Praktické činnosti	0	0	0	1
ICT	0	1	1	0
Člověk a svět práce	1	1	1	0
Volitelné předměty	2	1	3	4
<b>Celkem hodin</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>

## Volitelné předměty

Předmět	ročník
Matematické praktikum	6., 9.
Seminář z českého jazyka	8., 9.
Technické činnosti	9.
Konverzace v AJ, NJ	6., 7., 8., 9.
Německý jazyk	6., 8.
Technika a domácnost	8.
Svět přírody	8.

## Nepovinné předměty – Informatika (4. a 5. třídy), Anglický jazyk (1. a 2. třídy)

**Komentář:** Vzhledem k tomu, že koncepčními prioritami školy je výuka matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a informatiky, byly tyto předměty posíleny s důrazem na aplikaci formou volitelných předmětů či formou nepovinného předmětu. Jako druhý cizí jazyk je pro zájemce vyučován od 6. třídy německý jazyk. Žáci nenavštěvující němčinu, mají navíc hodinu anglické konverzace.

## C. Personální zabezpečení školy

	rok 2008	rok 2009
1. Průměrný přepočtený počet ped. pracovníků - škola	30,10	30,16
2. Průměrný přepočtený počet ped. pracovníků - ŠD	3,83	3,90
3. Průměrný přepočtený počet správních zaměstnanců - ZŠ	7,93	8,19
4. Průměrný přepočtený počet správních zaměstnanců - ŠJ	6,98	6,64
<b>Průměrný přepočtený počet zaměstnanců - celkem</b>	<b>48,84</b>	<b>48,89</b>

## Odborná a pedagogická způsobilost:

Dosažené vzdělání		Přepočtený počet učitelů	
		na 1. stupni ZŠ	na 2. stupni ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		13,09	0,14
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ		1,77	14,59
Speciální pedagogika		-	-
Vysokošk. pedagogické pro jiný typ školy		-	-
Vysokoškolské nepedagogické	DPS	-	-
	bez DPS	-	-
Středoškolské	pedagogické	-	-
	nepedagogické	-	-
<b>Celkem</b>		<b>14,86</b>	<b>14,73</b>

**Komentář:** Úvazek učitelů 2. stupně byl na 1. stupni tvořen vesměs výukou cizích jazyků.

## D. Údaje o přijímacím řízení

### Zápis do prvních tříd

	2008/2009 (1.9.2008)	2009/2010 (1.9.2009)
Nastoupilo 1.9.	70	74
Povolen odklad	12	7

### Výsledky přijímacích řízení

9. ročníky – střední školy - celkem 38 žáků, z toho:

- obory s maturitou 26
- obory bez maturity 8
- gymnázia 4

8. ročníky – střední školy - celkem žáků 2

7. ročníky – střední škola - celkem žák 0

5. ročníky – střední školy – gymnázia celkem 11

## E. Výsledky výchovy a vzdělávání

Ročník	Počet žáků		Vyznamenání		Prospěl		Neprospěl	
	31.8. 2009	31.8. 2010	31.8. 2009	31.8. 2009	31.8. 2009	31.8. 2010	31.8. 2009	31.8. 2010
<b>1.</b>	67	71	65	69	2	2	0	0
<b>2.</b>	63	68	58	60	5	8	0	0
<b>3.</b>	55	62	44	50	11	12	0	0
<b>4.</b>	65	52	33	38	32	14	0	0
<b>5.</b>	54	64	32	34	22	29	0	1
<b>1. stupeň</b>	<b>304</b>	<b>317</b>	<b>232</b>	<b>251</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>6.</b>	54	44	12	10	38	32	4	2
<b>7.</b>	47	50	9	11	34	34	4	5
<b>8.</b>	45	41	6	7	32	26	7	8
<b>9.</b>	50	38	11	7	35	28	4	3
<b>2. stupeň</b>	<b>196</b>	<b>173</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>139</b>	<b>120</b>	<b>15</b>	<b>18</b>
<b>Celkem</b>	<b>500</b>	<b>490</b>	<b>270</b>	<b>286</b>	<b>211</b>	<b>185</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>%</b>			<b>54,00</b>	<b>58,37</b>	<b>42,20</b>	<b>37,75</b>	<b>3,80</b>	<b>3,88</b>

## Snížený stupeň z chování

Stupeň z chování	Školní rok 2008/2009		Školní rok 2009/2010	
	Počet	Procento	Počet	Procento
2	3	0,60	4	0,82
3	4	0,80	0	0,00

**Komentář:** Pokles zhoršených stupňů z chování je letos v procentuálním vyjádření zřetelný, ale jde pouze o výchylku v dlouhodobě stabilním stavu, protože loňské známky se týkaly většinou vycházejících žáků.

## Celkový počet neomluvených hodin

Školní rok 2008/2009 - 229 <u>hodin</u>		Školní rok 2009/2010 - 253 <u>hodin</u>	
Počet žáků	Průměr na žáka	Počet žáků	Průměr na žáka
500	0,46	490	0,52

**Komentář:** Pokud nepočítáme jednorázové odchylky, neomluvená absence vykazuje v posledních letech sestupnou tendenci. Významně se na tom podílí i současná politika ve vyplácení sociálních dávek. Pokud by tento přístup byl využit více i v případě dalších sociálně patologických jevů mládeže, mohli bychom očekávat zlepšení i v jiných oblastech. Závažné školní případy byly řešeny přestupkovými komisemi spádových obvodů.

## F. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Základním principem strategie prevence nežádoucích sociálně patologických jevů u žáků byla výchova ke zdravému životnímu stylu. Ve školním roce 2009/2010 byly do programu prevence komplexně zahrnuty tyto jevy:

- V 6. ročníku            téma Rovnost a nerovnost (xenofobie, intolerance)
- V 7. ročníku            téma Morálka a právo (vandalismus, záškoláctví,...)
- V 8. ročníku            téma Člověk a dospívání (rizika sexuálního chování)  
                                  téma Zdravý způsob života (životospráva)  
                                  téma Náhražky smyslu života (drogy, virtuální drogy, drogová legislativa,  
                                  patologické hráčství)
- V 9. ročníku            téma Občanská společnost  
                                  téma Občan v právních vztazích (kriminalita, delikvence, vandalismus, záškoláctví...)

V souvislosti se zpracováním témat prevence sociálně patologických jevů do výuky byla využívána metoda aktivního sociálního učení, díky které probíhala výuka v příznivém skupinovém klimatu, v němž žáci zacházeli se svými problémy tak, že se tyto problémy stávaly materiálem pro vlastní učení.

Východiskem a cílem v oblasti školní prevence v školním roce 2009/2010 bylo snížit nárůst negativních jevů u žáků, tj. posílit osobní zodpovědnost za kvalitu svého života, podpora sebevědomí, což bylo dle zpětné evaluace splněno.

Žáci se v rámci preventivních aktivit zúčastnili různých činností týkajících se negativních jevů. Ve školním roce 2010-2011 je zahájen ve spolupráci se sdružením RENARKON výukově-prožitkový program „BUĎ OK“ a to nejprve pro 1., 6. a 7. ročník.

V oblasti primární prevence ve škole funguje na školním webu podsekcce PREVENCE, kde si žáci mohou domoci informací z oblastí sociálně patologických jevů, dále je ve škole aktualizovaná nástěnka k problematice. Žáci dále mohou po domluvě nebo v rámci konzultačních hodin anonymně hovořit o problémech se školním preventistou nebo z důvodu větší anonymity komunikovat e- mailem, či použít Skype. Žáci mohou také získat základní informace o nízko-prahových zařízeních, krizových centrech, detoxech, krizových tel. linkách v oblasti Ostravska.

## **G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

<b>Název</b>	<b>Počet</b>	<b>Částka</b>
Studium výchovného poradce	1	10 500,-
Evropské instituce v Bruselu a Štrasburku	1	230,-
Metodický seminář eTwinning II	1	zdarma
Přemýšlení a počítání 1	2	zdarma
Perspektiva 2010 – ICT v životě ŘŠ	1	zdarma
Klima třídy, pozitivní působení...	5	2 850,-
ICT v matematice	1	zdarma
Činnostní učení v ČJ 1. ročník	1	zdarma
Základy zpracování digitálního filmu	1	zdarma
Využití multimédií ve výuce Aj	2	zdarma
Methodology days	2	zdarma
Interaktivně na 1. stupni	1	zdarma
ICT ve výuce Aj	1	zdarma
Moderní pedagogické metody	1	zdarma
Posloucháme dětskou řeč I, II	1	940,-
Didaktika v projektovém vyučování	1	zdarma
Poruchy autistického spektra	1	400,-
Programy v projektech	1	zdarma
Platy a platové předpisy	1	880,-
Moderní didaktická teorie	1	zdarma

Batoh nápadů pro výuku	2	1 800,-
Ekoateliér – sto inspirací	1	650,-
Jak vést reedukační skupiny	1	1 190,-
Zlobivé děti	1	680,-
Zlepšení podmínek pro vzdělávání na ZŠ	1	zdarma
Zážitkové hry pro děti v přírodě	1	590,-
Metodický seminář eTwinning II	1	zdarma
Moderní škola – podpora inkluze	2	zdarma
ICT v edukačním procesu	1	zdarma
Využití digitální techniky	1	zdarma
Kurz Aj	2	zdarma
Aj – kurz B1	2	zdarma
Perspektiva 2010 – Podpora ICT...	1	zdarma
Geografický seminář	1	zdarma
Moodle pro učitele	2	zdarma
ICT ve výuce biologie a přírodopisu	2	zdarma
Burza nápadů do hodin Aj	1	470,-
Konference eTwinning	1	zdarma
eTwinning III	1	zdarma
Podíl L1 a L2 v hodinách Aj na 1. st.	1	zdarma
Jak na anglický jazyk	2	zdarma
Pokusy do každé hodiny	1	900,-
Činnostní učení ve výuce prvouky	2	zdarma
Činnostní učení ve výuce Aj	2	zdarma
Zoner Phono Studio	1	zdarma
Průř.témata k RVP: Výchova k myšlení	1	850,-
Učíme děti poznávat, navrhovat...	1	zdarma
Paní učitelko, kdy už bude Aj?	1	660,-
Pedagogika intelektově nadaných žáků	1	1 850,-
Hodnocení a sebehodnocení žáků	1	980,-
Matematická mozaika 1	1	690,-
Skup. hra jako prostředek k motivaci	1	750,-
ICT služby ve volném čase dětí	1	zdarma
Hrové činnosti v matematice	1	660,-
Hrové činnosti v prvouce a přírodovědě	2	1 320,-
<b>Celkem</b>	<b>72</b>	<b>29 840,-</b>

## H. Údaje o aktivitách školy

### Zájmové útvary

Celkem: 9 kroužků ve 12 skupinách pro 150 žáků.

Kroužek	Skupin	Žáků
<b>Keramika - arteterapie</b>	2	20
<b>Kroužek Rj</b>	1	11
<b>Zdravotnický</b>	1	9
<b>Konverzace v Aj</b>	1	10
<b>Keramika</b>	2	15
<b>Stop nudě</b>	1	35
<b>Sportovní hry-kopaná</b>	2	26
<b>Sportovní hry</b>	1	15
<b>Filmový kroužek</b>	1	9

Ke kroužkům pořádaných přímo školou je třeba připočítat i aktivity dalších organizací působících při škole, které nabídku mimoškolních aktivit výrazně rozšiřují - sportovní oddíly, mládežnické organizace, akce pořádané KD Gama. Důležitou posilou pak byl vznik pobočky základní umělecké školy, která byla založena při škole počátkem tohoto školního roku a nabízí širokou škálu výtvarných a hudebních aktivit zejména pro žáky 1. stupně.

## SOUTĚŽE

Název	Účastníci	Umístění
Biolog. olympiáda 6., 7. tř. (obv. kolo)		
Biolog. olympiáda 8., 9. tř. (obv. kolo)	1	9. místo
Kopaná st. žáků – obvodní kolo	12	2. místo
<b>Kopaná ml. žáků – obvodní kolo</b>	<b>12</b>	<b>1. místo</b>
Kopaná ml. žáků – městské kolo	12	3. místo
Chemická olympiáda – šk. kolo	3	
Přírodovědný klokan – 8.a 9. tř.	69	
Sálová kopaná-ml.žáci – okr. kolo	9	3. místo
Pythagoriáda	30	
Matematický klokan – 6. a 7. tř.	26	
Matematický klokan – 8. a 9. tř.	26	
Florbal dívky – obvodní kolo	10	2. místo
Florbal st. žáci – obvodní kolo	10	5. místo
<b>Florbal ml. žáci – obvodní kolo</b>	<b>10</b>	<b>1. místo</b>
Sálová kopaná 9. tř.	9	
Florbal ml. žáci – měst. kolo	10	4. místo
Zdatný páťák	7	
Street hockey	8	Finále ČEZ Aréna
<b>Vybíjená 6. tříd – chlapci – obv. kolo</b>	<b>8</b>	<b>1. místo</b>
Vybíjená 6. tříd – dívky – obv. kolo	8	2. místo
Vybíjená 6. tř. – chlapci – okr. kolo	8	5. místo
<b>Atletika ml žáci a žačky</b>	<b>12</b>	<b>1., 2., 4x3.místo</b>
Atletika st. žáci a žačky	16	2x2. místo, 3. místo
<b>Olympiáda v ČJ – okresní kolo</b>	<b>1</b>	<b>1. místo</b>
Olympiáda v ČJ – krajské kolo	1	12. -14. místo
Olympiáda v Aj – školní kolo	19	
Olympiáda v Aj – okresní kolo	2	5., 11. místo
Anglický slavík (English Nightingale)	5	2 x 4. místo
Underground (Aj)	4	4. místo

Komentář: Vedle našich tradičně silných týmů v kolektivních míčových disciplínách je nutno vyzdvihnout zejména 1. místo ostravského kola Olympiády v českém jazyce, kde naše žákyně dokázala porazit i těžkou konkurenci z víceletých gymnázií.

Další aktivity školy uvedeny ve fotografické příloze.

## I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2009/10 nebyla škola ČŠI kontrolována.



## J. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2009

### Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých v roce 2009

#### bez příspěvku zřizovatele a vedlejší hospodářské činnosti

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2009	Použito k 31.12.2009
a	b	1	3
	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	<b>18 707 000,00</b>	<b>18 707 000,00</b>
	v tom:		
33353	Přímé náklady na vzdělávání (NIV celkem)	17 552 000,00	17 552 000,00
	z toho:		
	<i>a) platy</i>	12 508 000,00	12 508 000,00
	<i>b) OON</i>	26 000,00	26 000,00
	<i>c) ostatní (pojistné + FKSP+ ONIV)</i>	5 018 000,00	5 018 000,00
33005	Zvýšení nenárokových složek platů pedagog. pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce	942 000,00	942 000,00
1. etapa	NIV celkem	634 000,00	634 000,00
	z toho:		
	<i>a) platy</i>	466 176,00	466 176,00
	<i>b) pojistné + FKSP</i>	167 824,00	167 824,00
2. etapa	NIV celkem	308 000,00	308 000,00
	z toho:		
	<i>a) platy</i>	226 471,00	226 471,00
	<i>b) pojistné + FKSP</i>	81 529,00	81 529,00
33016	Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků	153 000,00	153 000,00
1. etapa	NIV celkem	66 000,00	66 000,00
	z toho:		
	<i>a) platy</i>	48 529,00	48 529,00
	<i>b) pojistné + FKSP</i>	17 471,00	17 471,00
2. etapa	NIV celkem	87 000,00	87 000,00
	z toho:		
	<i>a) platy</i>	63 971,00	63 971,00
	<i>b) pojistné + FKSP</i>	23 029,00	23 029,00
33017	Školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání	60 000,00	60 000,00

Vysvětlivky:

<sup>1</sup> NIV - neinvestiční výdaje celkem

<sup>2</sup> FKSP - fond kulturních a sociálních potřeb

<sup>3</sup> OON - ostatní osobní náklady - dohody

<sup>4</sup> ONIV - ostatní běžné výdaje - pomůcky, učebnice, DVPP, ochranné prostředky, cestovné

	<b>Rok 2008</b>	<b>Rok 2009</b>	<b>%</b>
1. Průměrný plat ped. zaměstnanců - škola	27 464 Kč	27 951 Kč	101,7
2. Průměrný plat ped. pracovníků - ŠD	17 167 Kč	19 693 Kč	114,7
3. Průměrný plat správních zaměstnanců	13 259 Kč	12 888 Kč	97,2
4. Průměrný plat zaměstnanců ŠJ	13 810 Kč	15 191 Kč	110,0
<b>Průměrný plat celkem</b>	<b>22 397 Kč</b>	<b>23 296 Kč</b>	<b>104,0</b>

	<b>Rok 2008</b>	<b>Rok 2009</b>
Průměrný počet žáků na 1 učitele	<b>16,61</b>	<b>16,25</b>
Průměrná výše mzdových prostředků na 1 žáka (stát. rozp.)	25 916 Kč	27 585 Kč

**Komentář** - růst průměrné mzdy vychovatelek byl způsoben personálními změnami - zástupem za mateřskou dovolenou. Pokles mezd správních zaměstnanců školy kompenzuje 10% růst z minulého roku zapříčiněný dlouhodobými nemocemi, které se při nižším počtu zaměstnanců v těchto oddílech odrážejí citlivěji na průměrném výdělku v případě, že deficit pracovní síly není řešen zástupem.

#### **Údaje o finančním vypořádání příspěvku zřizovatele a doplňkové činnosti**

##### **Náklady 2009 (Kč)**

	<b>Z hlavní činnosti a příspěvku</b>	<b>Z doplňkové činnosti</b>	<b>Celkem</b>
Materiál	2 519 651,15	284 358,00	2 804 009,15
Energie	1 453 878,29	125 290,67	1 579 168,96
Nákup zboží	0	112 708,00	112 708,00
Opravy	235 671,04	17 741,91	253 412,95
Cestovné	16 216,00	0	16 216,00
Služby ostatní	844 466,58	32 394,22	876 860,80
Mzdy	13 453 547,00	216 213,00	13 669 760,00
Soc. odvody	4 426 306,00	65 345,00	4 491 651,00
Soc. náklady	271 237,00	3 871,00	275 108,00
Náhrady za nemoc	25 693,00	0	25 693,00
Škody	4 180,00	0	4 180,00
Odpisy	1 223 247,20	0	1 223 247,20
Ost. náklady	78 718,00	804,00	79 522,00
<b>Celkem</b>	<b>24 552 811,26</b>	<b>858 725,80</b>	<b>25 411 537,06</b>

## Výnosy 2009 (Kč)

	<b>Z hlavní činnosti a příspěvku</b>	<b>Z doplňkové</b>	<b>Celkem</b>
Služby - tržby	1 558 467,08	761 546,00	2 320 013,08
Zboží - tržby	0	146 699,00	146 699,00
Úroky	7 889,36	0	7 889,36
Zúčtování fondů	385 037,08	0	385 037,08
Ostatní	1 128 231,54	0	1 128 231,54
Dotace	21 423 667,00	0	21 423 667,00
<b>Celkem</b>	<b>24 503 292,06</b>	<b>908 245,00</b>	<b>25 411 537,06</b>
<b>Rozdíl</b>	<b>- 49 519,20</b>	<b>49 519,20</b>	<b>0</b>

Komentář: Neinvestiční příspěvek zřizovatele byl proti roku 2007 krácen o 11%, tj. 339 000,- Kč. Se započítáním růstu cen vstupů (energie, služby, DPH) v tomto roce škola poprvé v historii hospodařila se záporným saldem, které bylo dokryto z rezervního fondu a zisku doplňkové činnosti školy. Současný další pokles základního příspěvku o celkem 547 000,- Kč proti roku 2007 (tj. o 19%) ohrožuje již vážně nejen rozvoj, ale i samotné financování organizace, protože i přes maximální omezení takřka nouzového provozu a zapojení rezervního fondu hrozí platební neschopnost. Podrobné rozborů hospodaření za rok 2009 jsou uloženy v kanceláři školy.

### Tvorba fondů k 31.12.2009 (v Kč)

<b>Fond odměn</b>	<b>91 717,00</b>
<b>Fond rezervní</b>	<b>277 700,95</b>
<b>Fond investiční</b>	<b>658 154,17</b>
<b>Fond FKSP</b>	<b>196 853,56</b>

### K. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Nejvýznamnější aktivitou je zapojení do programu mezinárodního partnerství škol eTwinning, ve kterém škola získala již dva certifikáty „*eTwinning Quality Label*“. Vyvrcholením aktivity bylo setkání partnerských tříd v Jablunkově.

### L. Údaje o zapojení školy do dalších vzdělávacích aktivit

Jako člen sítě fakultních škol je škola zapojena do vedení pedagogických praxí a odborně poradenské činnosti Pedagogické fakulty Ostravské univerzity. Individuálně škola lektorsky spolupracuje zejména s Národním institutem dalšího vzdělávání.

## **M. Údaje o projektech financovaných z cizích zdrojů**

Škola v roce 2009 spravovala 2 granty podporující využití mimoškolních aktivit. V prvním případě šlo o grant Stop nudě, na který poskytl prostředky ÚMOB MOaP ve výši 25 000,-Kč, jež byly použity v souladu se záměrem na aktivity kroužku Stop nudě. Druhý grant byla dotace na sportovního asistenta a sportovní vybavení hřiště a sportovního areálu, kterou poskytl také ÚMOB MOaP ve výši 60 000,-Kč. Peníze byly zcela využity na kofinancování dohod o provedení práce se sportovními asistenty a na nákup základního sportovního vybavení, které bylo bezplatně k zapůjčení veřejnosti během mimoškolního provozu sportovního areálu o prázdninách a víkendech v termínu od dubna do října.

## **N. Údaje o spolupráci s odborovou organizací**

Spolupráce s odbory je bezproblémová a konstruktivní. Místní organizace se podílí na aktivitách školy v souladu s kolektivní smlouvou a svými pravomocemi. Škola vychází vstříc uvolňováním zaměstnanců na školení a akce související s činností odborů, sestavuje rozpočet FKSP na základě požadavků odborů a spolupodílí se i na akcích organizovaných ČMOS - sportovní turnaje, akce pro důchodce. V součinnosti s odbory škola uspořádala letos zahraniční zájezd pro zaměstnance do Maďarska.

## Novinky a akce v roce 2009/10



**Dopravní výchova.**



**Projekt Draví ptáci.**



**Partnerská škola eTwinning Jablunkov.**



**Vánoční jarmark.**



**Návštěva Maďarska.**



**Nová školní kuchyňka**



**Mikuláš.**



**Projekt bionika.**



**Sportovní den se sdružením rodičů.**



**Projekt Sanitka.**



**Kroužek Stop nudě - Nákló**



**Oslavy Sv. Patricka.**



**Finále florbalu v ČEZ aréně.**



**Škola v přírodě - Budišov.**



**Prezentace školy v norském Leirviku.**



**Nositelé certifikátu eTwinning.**

## Autoevaluace školy za období 2008 - 2010

Vlastní hodnocení školy, které je na základě současné legislativy nutno realizovat s tříletou periodou je zakomponováno do střednědobé koncepce školy jako kontrolní bod, protože mnohé změny jsou ve tříletém horizontu ve školství nerealizovatelné či jen stěží kvantifikovatelné. Koncepce školy je tak tvořena pro období pěti let 2005-2009. Kontrolní bod pak slouží k porovnání plnění cílů a vývoje, ale i ke změnám ve strategiích, které byly způsobeny objektivními a subjektivními faktory. Jako podklady pro hodnocení škola používá:

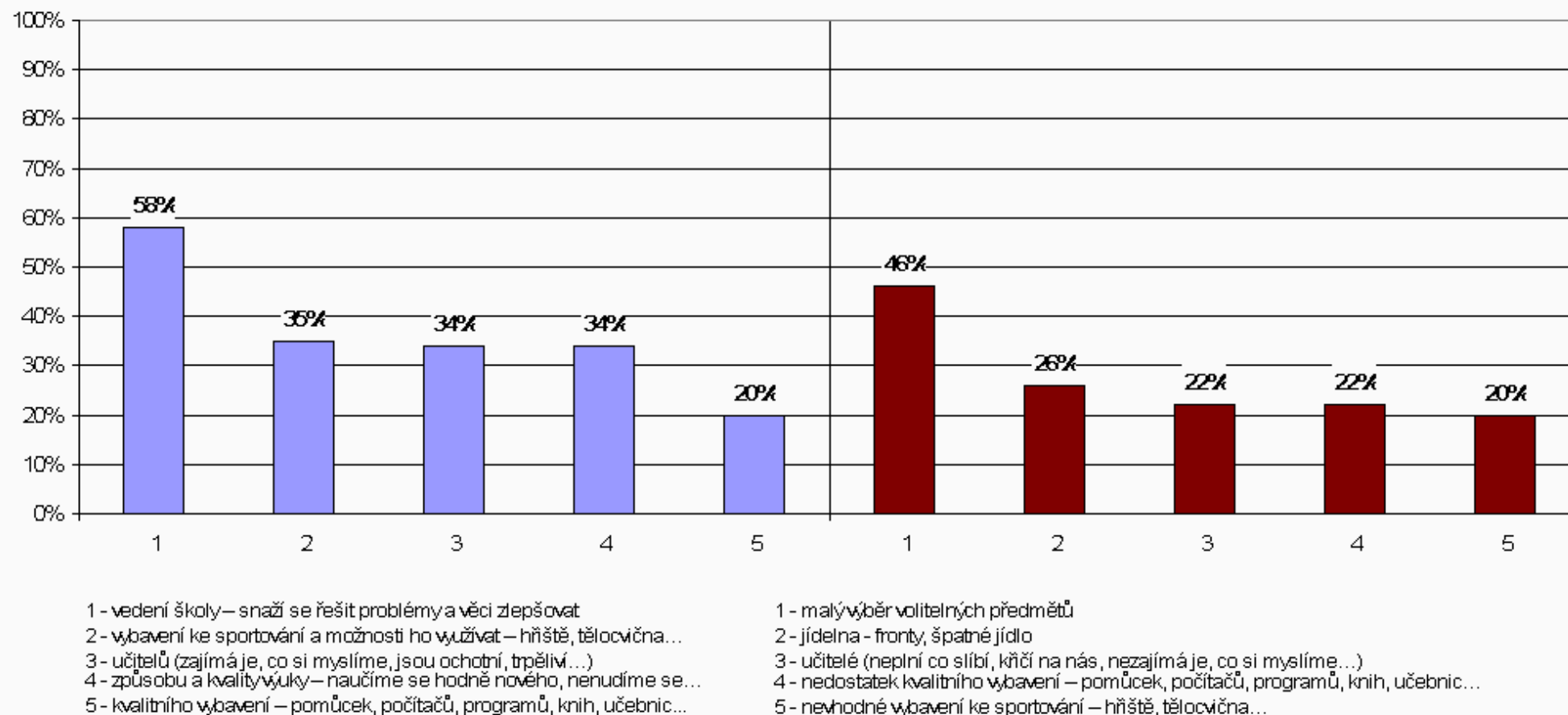
- a) metody interního auditu - dotazník, řízený rozhovor, pozorování, analýza statistik a výkazů, standardizační testy
- b) metody externího auditu - dotazníky, testy a inspekce - nezávislémi subjekty (MEC, Scio, ČŠI, KHS, veřejnoprávní kontroly)

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Nejrozsáhlejším zdrojem informací pro analýzu byla Mapa školy, kterou prováděla společnost Scio formou dotazníků pro zaměstnance, žáky i rodiče v rámci celé školy. Vzhledem k velmi obsažnému dokumentu uvádím pouze výsledné grafy, ze kterého vyplývá průměrná až nadprůměrná spokojenost v rámci statistické chyby takřka ve všech sledovaných oblastech a skupinách. Překvapivý propad se ukázal ve vztahové oblasti učitel-učitel. Hodnocení vztahu mezi samými pedagogy jsou neúplně jasné vzhledem ke skutečnosti, že v pracovních i mimopracovních aktivitách se kolektiv chová na školské poměry nadmíru kompaktně. Jako hlavní důvod se jeví mezigenerační proměna, která proběhla v posledních letech, kdy došlo k narušení rolí a zvykových práv a nové dosud nebyly vytvořeny. Hodnocení bude možné až na základě delšího časového vývoje. Nejvyšší nespokojenost byla u žáků s výběrem volitelných předmětů. Tato oblast je řešena v novém školním vzdělávacím programu, který možnost rozšíření přímo nabízí. Po proběhnutí celého cyklu bude nutno opět vyhodnotit spokojenost s kvantitou i kvalitou.

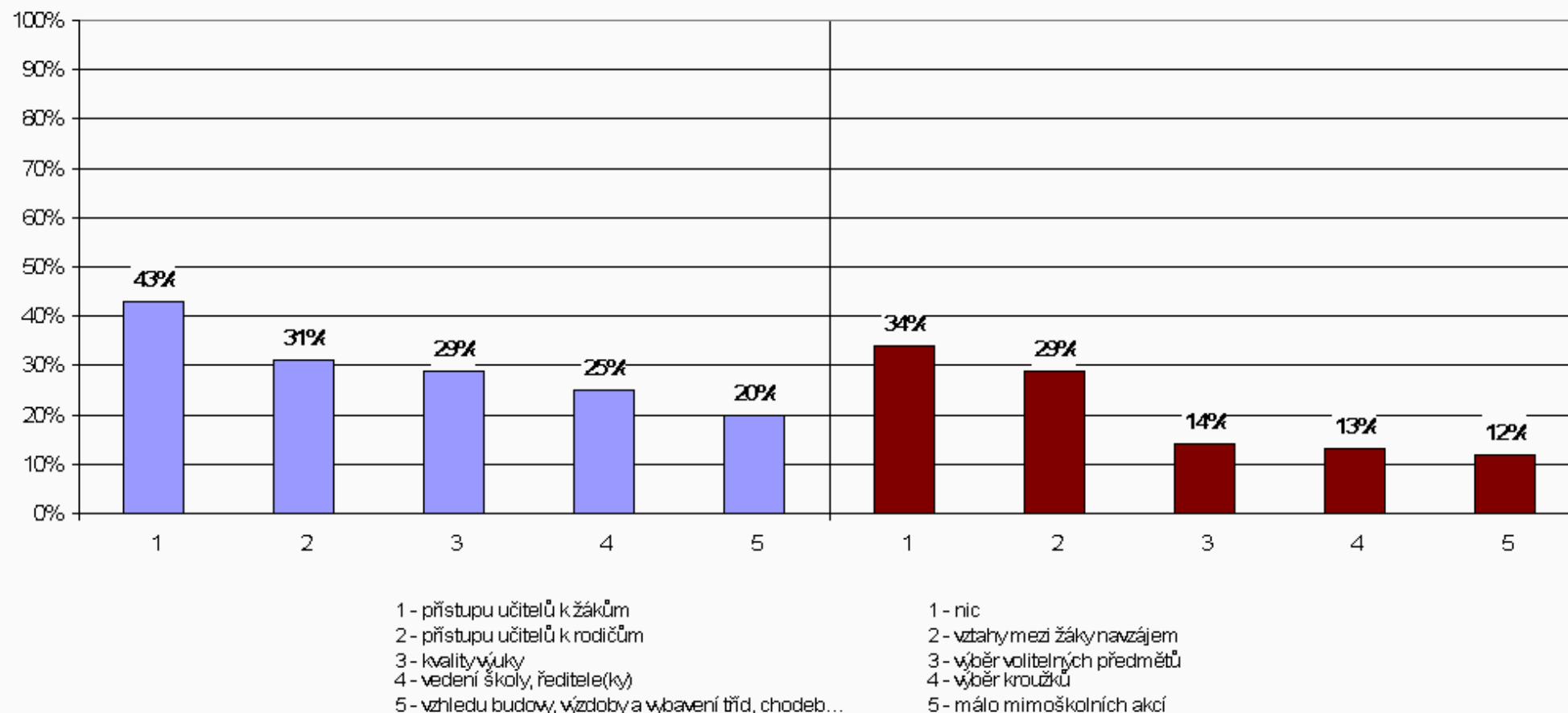
Z2I29 - Čeho si na vaší škole nejvíc vážíš?  
 Z2I30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíc vadí?



Poznámka: Žáci vybírali z nabídky tří věcí, kterých si na škole nejvíce vážili a tři věci, které jim nejvíce vadí. Tento graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent žáků si vybralo danou odpověď).

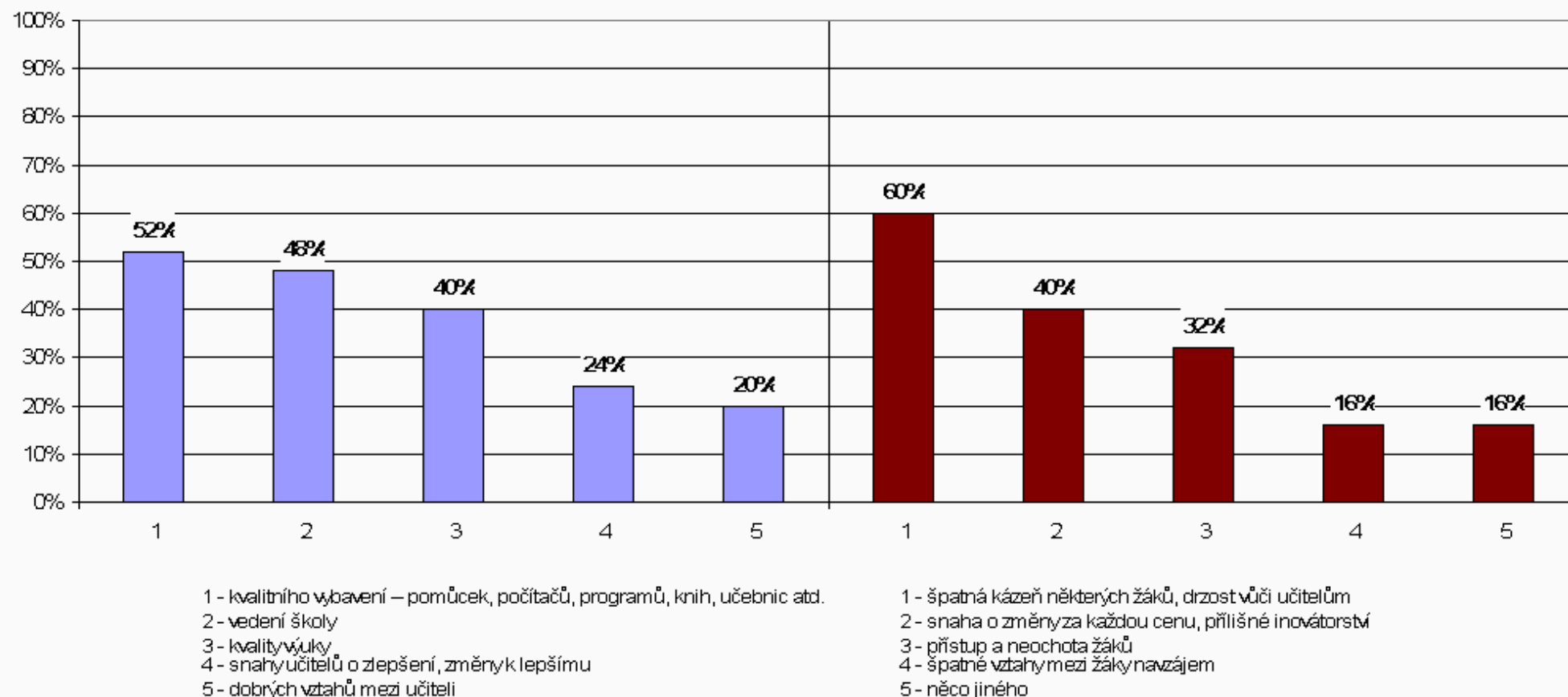


R/28 - Čeho si na vaší škole nejvíc vážíte?  
 R/29 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí?



Poznámka: Rodiče vybírali z nabídky tři nejdůležitější věci, kterých si na škole nejvíce váží a které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent rodičů si vybralo danou odpověď).

U30 - Čeho si na vaší škole nejvíc vážíte?  
 U31 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí?



Poznámka: Učitelé vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent učitelů si vybralo danou odpověď).

## Zpráva z testování úrovně žáků 3., 5., 7. tříd

(Projekt „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků v česko-slovenské příhraniční oblasti se zaměřením na jejich rozvoj. Tento projekt je spolufinancován Evropským fondem pro regionální rozvoj, státním rozpočtem České republiky a státním rozpočtem Slovenské republiky.)

Průběh testování zajišťovalo Metodické a evaluační centrum (MEC) jako nezisková organizace Ostravské univerzity v Ostravě. Zakladatelem společnosti je Ostravská univerzita v Ostravě. Test probíhal online po internetu a skládal se z následujících částí:

- českého jazyka
- matematiky
- cizího jazyka (anglického)
- přírodovědného základu (biologie a fyziky).

### **Vysvětlení pojmu percentil**

Ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka ve skupině. Např. pokud bylo 800 otestovaných žáků a žákův percentil je 80 skončil na 160. místě z 800 celkových. Percentil nezohledňuje velikost úspěšnostního rozdílu mezi pořadími, jeho rozložení je vzhledem k procentní úspěšnosti proto nerovnoměrné. Pokud je velikost skupiny násobně větší, než 100, mohou dva žáci s relativně malým rozdílem úspěšnosti obdržet stejný percentil.

### **Vysvětlení záhlaví tabulek**

- P(3): Percentil žáka/třídy/školy třetího ročníku vzhledem k ostatním žákům třetího ročníku.
- P(5): Percentil žáka/třídy/školy pátého ročníku vzhledem k ostatním žákům pátého ročníku.
- P(7): Percentil žáka/třídy/školy sedmého ročníku vzhledem k ostatním žákům sedmého ročníku.
- P(ČR3): Percentil školy vzhledem k ostatním třídám 3. ročníku ZŠ v České republice.
- P(ČR5): Percentil školy vzhledem k ostatním třídám 5. ročníku ZŠ v České republice.
- P(ČR7): Percentil školy vzhledem k ostatním třídám 7. ročníku ZŠ v České republice.
- P(SR3): Percentil třídy třetího ročníku vzhledem k ostatním třídám třetího ročníku v rámci SR. Vyjadřuje, jaký percentil by měla vaše třída, kdyby byla na Slovensku.
- P(SR5): Percentil třídy pátého ročníku vzhledem k ostatním třídám pátého ročníku v rámci SR. Vyjadřuje, jaký percentil by měla vaše třída, kdyby byla na Slovensku.
- P(SR7): Percentil třídy sedmého ročníku vzhledem k ostatním třídám sedmého ročníku v rámci SR. Vyjadřuje, jaký percentil by měla vaše třída, kdyby byla na Slovensku.
- Ú [%]: Průměrná úspěšnost žáků v dané dovednosti, předmětu.

**Komentář:** Testování úrovně znalostí potvrdilo tendenci zjištěnou v Mapě školy, která naznačovala spokojenost s kvalitou výuky. Všechny percentily jsou mírně až maximálně nadprůměrné. Ve 3. třídě se projevil důraz na výuku anglického jazyka od 1. třídy, v 5. třídách pak potvrdily vysoké kvality pedagogů. Přestože i v 7. ročníku je percentil předmětů uspokojivý, je zřetelný pokles způsobený odchodem velkého počtu dětí na víceletá gymnázia.

### 3. ročník ZŠ

	Ú(3)/[%]	P(3)	P(ČR3)	P(SR3)	Pořadí	Pořadí ČR	Pořadí SR
Český jazyk	64	-	61	22	-	27/70	-
Matematika	77	66	80	22	32/93	14/70	18/23
Anglický jazyk	66	85	84	86	14/92	11/70	3/22
Biologie	61	54	60	35	43/93	28/70	15/23

### 5. ročník ZŠ

	Ú(5)/[%]	P(5)	P(ČR5)	P(SR5)	Pořadí	Pořadí ČR	Pořadí SR
Český jazyk	75	-	87	67	-	9/68	-
Matematika	65	91	94	83	8/92	4/68	4/24
Anglický jazyk	65	97	97	96	3/91	2/68	1/23
Biologie	90	99	99	100	1/92	1/68	0/24

### 7. ročník ZŠ

	Ú(7)/[%]	P(7)	P(ČR7)	P(SR7)	Pořadí	Pořadí ČR	Pořadí SR
Český jazyk	66	-	83	52	-	12/70	-
Matematika	50	51	63	16	47/95	26/70	21/25
Anglický jazyk	44	57	62	39	40/92	26/69	14/23
Biologie	55	55	59	44	43/95	29/70	14/25
Fyzika	44	79	84	64	20/95	11/70	9/25

## Koncepce školy

Dlouhodobá koncepce školy na období let 2005-2009 s kontrolním bodem v roce 2007

### **1. Stabilita pedagogického sboru, jeho maximální odbornost a další profesní růst.**

- spolupráce s PF
- zajištění kvalitních pracovních podmínek
- podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- dodržení vyvážené věkové struktury s průměrným věkem 43 let
- vedle standardních kritérií bude kladen důraz na znalost cizích jazyků

#### ***Komentář:***

+ ***věkové i kvalitativní požadavky se daří dodržovat***

+ ***potěšitelný je i čtvrtinový podíl mužů***

+ ***kvalita jazykové vzdělanosti se výrazně zlepšuje***

+ ***podařilo se dosáhnout téměř 100% kvalifikaci ve výuce cizích jazyků***

- ***stabilita je v současnosti narušena velkým počtem odchodů na mateřskou dovolenou***

***Opatření: Je nutno dočasně omezit přijímání absolventů, aby nedošlo k výrazné věkové nerovnováze.***

## **2. Kvalitní pracovní podmínky pro žáky i pracovníky.**

- spolupráce s obcí
- efektivní využívání FKSP
- podpora aktivit vedoucích k estetizaci školy
- rekonstrukce učebny fyziky, vybavení interiérů tříd a kabinetu 1. stupně
  - + *interně i externě hodnoceno jako velmi nadprůměrné*
  - + *škola měla zajištěny dobré příjmy z více zdrojů*
  - + *budování učeben dokončeno*
  - *vážným ohrožením jsou důsledky krize, které velmi omezí zdroje školy. Je nutno počítat s růstem vnitřního zadlužení kvůli morálnímu zastarávání vybavení i budovy školy.*

**Opatření:** Je potřeba s maximální úspěšností zajistit externí zdroje financování - fondy EU.

## **3. Zajištění naplněnosti školy.**

- vytváření "dobrého jména" školy kvalitou práce a klientsky vlídným prostředím komunikace
- účast na společenských akcích
- posilování pocitu sounáležitosti žáků ke škole
- provozně i ekonomicky se jako ideální stav jeví počet 23 tříd při průměrné zaplněnosti 25 žáků. Pro dodržení tohoto stavu bude v dohledné době nutná kvalitativní restrikce přijímání žáků z jiných obcí
  - + *dlouhodobá stabilita v počtu žáků a tříd se daří zajišťovat*

**Opatření:** Vzhledem k mírnému růstu počtu dětí, není třeba měnit současnou strategii.

## **4. Vytvoření tvůrčí a demokratické atmosféry mezi pracovníky, žáky i rodiči.**

- podporou dalšího rozvoje spolupráce s občanským sdružením Zelená
- vytvářením "dobrého jména" školy kvalitou práce a klientsky vlídným prostředím otevřené komunikace
- průhledností jednání
- přijímáním tvůrčí kritiky
- podporou tvořivosti
- spoluprací s Radou školy
  - + *vzhledem ke skutečnosti, že se podařilo propojit občanské sdružení Zelená a školskou radu, je možno považovat spolupráci za efektivní a přínosnou*
  - *průzkum zjistil komunikační bariéry mezi zaměstnanci školy*

**Opatření:** Bude nezbytné vytvářet aktivity pro zvýšení vzájemné důvěry a zlepšení komunikace v kolektivu učitelů.

## **5. Zajistit zvláštní péči zdravotně postiženým žákům.**

- individuálním přístupem k žákovi i problému
- vybavením potřebnými prostředky
- vytvořením místa asistenta pedagoga
  - + *škola zajišťuje péči na standardní úrovni*
  - *pro zlepšení služeb jsme již několikrát žádali o asistenta pedagoga, ale naše snahy stále narážejí na schvalovací bariéru, která neumožňuje místo zřídit, i když škola má na zajištění mzdových nároků vytvořenou rezervu a nepožaduje další prostředky. Hlavním důvodem je však absolutní nespolehlivost a nezájem rodičů postižených žáků, kteří jsou pro spolupráci nezbytní.*

**Opatření:** O zavedení této funkce ale budeme dále usilovat.

## **6. Vytvoření podmínek pro volnočasové aktivity žáků.**

- podpora vedení kroužků
- umožnění využití učeben a tělocvičny
- zajištěním finančního krytí pro funkci rekreologa

+ u školy byla otevřena pobočka základní umělecké školy, která nabídku mimoškolních aktivit, které byly zejména pro 1. stupeň nedostatkové, výrazně rozšířila  
- vytvoření místa rekreologa je vázáno opět rozpočtovými restrikcemi, ale díky sportovním kroužkům vedeným učiteli i externími trenéry, převyšuje v současnosti nabídka poptávku (bohužel, zájem mládeže o sport stále klesá)

**Opatření:** Učitelé se snaží zvyšovat zájem žáků netradiční sporty - squash, softball.

#### **7. Zajištění ochrany žáků i pracovníků před všemi formami kriminálních deliktů.**

- důsledné vyšetření a potrestání všech přestupků
  - využití schránky důvěry
  - posilování právního vědomí
  - spolupráce s učiteli, rodiči, policií i odpovědnými orgány na úrovni obce
  - vybudování preventivního kamerového systému
- + *preventivní kroky k potlačování sociálně patologických jevů se zatím jeví jako úspěšné a negativní jevy jsou čistě záležitostí individuální s malou recidivou. Úspěšnost však musí být ověřena delším časovým horizontem.*

#### **8. Zlepšení úrovně znalostí žáků v návaznosti na požadavky středních škol i praktického života.**

- vedením standardizačních testů - ČJ, M, CJ ,společenské vědy - OV,D, přírodní vědy - F, CH, PŘ, Z
  - rozšíření standardizačních testů od 3. ročníku – ČJ, M, všeobecný přehled
  - orientace volitelných předmětů na aktuální požadavky
  - obecné zkvalitnění pedagogické práce a vybavenosti
  - účast na celostátních projektech testování znalostí - SCIO, Kvalita
- + *ve srovnávacích testech škola dosahuje nadprůměrných výsledků*  
- *soustavný odchod talentovaných žáků 1. stupně na víceletá gymnázia výrazně poznamenává úroveň výuky na druhém stupni. Práce s talenty se tak stává pouze okrajovou záležitostí*
- Opatření:** Zatraktivnění výuky na 2. stupni. Předpokládaný efekt je ale nevelký.

#### **9. Modernizace výukových metod i prostředků**

- klíčovým tématem je příprava na přechod k novému rámcovému vzdělávacímu projektu od roku 2007 s dominantním postavením předmětů český jazyk, matematika, informatika, angličtina
  - speciální podpora výuky angličtiny směrem ke komunikaci – navázání kontaktů se zahraniční školou, účast na projektu Comenius, organizace zájezdu žáků do Velké Británie
  - zajištěním prostředků ze státního rozpočtu i mimorozpočtových zdrojů (sponzoring, granty, vlastní hospodářská činnost)
  - další vzdělávání pedagogických pracovníků
  - vytvoření informačního centra
  - pořízení interaktivní tabule
- + *v současnosti již většina pedagogů prošla či prochází školeními v anglickém jazyce*  
+ *nový školní vzdělávací program „Zelená budoucnost“ byl vytvořen a zaveden do výuky od 1. 9. 2007*  
+ *informační centrum s interaktivní tabulí bylo vytvořeno v místě školní knihovny*  
+ *škola zajišťuje relativní dostatek dalších finančních prostředků pro kvalitní vybavení*  
+ *zahraniční spolupráce Comenius byla nahrazena modernější a organizačně snadnější a efektivnější aktivitou eTwinning, která je úspěšně realizována*  
- *modernizace metod výuky na druhém stupni je právě zatím více jen v technologické rovině*

**Opatření:** V současnosti již probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků s oblastí moderních metod výuky.