

Dodatek

ke školnímu vzdělávacímu programu

„Zelená budoucností“

Dodatek školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Zelená budoucností“ vydaného 1.9.2007 pod č.j. ZŠZ/250/2007 obsahuje změny v učebních plánech a doplňuje charakteristiky volitelných předmětů. Schválením školskou radou vstupuje v platnost 1.9.2009 a je tak závazný pro žáky 1. a 6. tříd od školního roku 2009/2010.

Verze programu: 2.

Platnost od: 1.9. 2009

UČEBNÍ PLÁN

1. STUPEŇ

Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Minimum	Rozdíl
Český jazyk	8	9	10	8	7	42	35	7
Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9	0
Matematika	5	5	5	5	5	25	20	5
ICT*	0	0	0	0	1	1	1	0
Prvouka	2	3	2	0	0	7	6	1
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	3	1
Přírodověda	0	0	0	1	2	3	3	0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	7	0
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Disponibilní volná							14	
Celkem týdně	20	22	25	25	26	118	118	14

2. STUPEŇ

Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Minimum	Rozdíl
Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18	15	3
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika	4	5	5	5	19	15	4
ICT*	0	1	1	1	3	1	2
Chemie	0	0	2	1	3	3	0
Fyzika	1	2	2	2	7	7	0
Přírodopis	2	2	2	1	7	6	1
Zeměpis	2	1	2	1	6	5	1
Dějepis	2	2	2	2	8	7	1
Občanská výchova	1	1	1	1	4	4	0
Výchova ke zdraví	0	1	0	1	2	2	0
Hudební výchova	1	1	1	1	4	4	0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6	0
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4	3	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
Matematické praktikum	1	0	0	0	1	0	1
Volitelný	1	1	3	5	10	0	10
Disponibilní volná						24	
Celkem týdně	28	30	32	32	122	122	24

ICT*- Informační a komunikační technologie

1. STUPEŇ

Celkový počet disponibilních hodin – 14

Zvýšené dotace (ČJ, M, Člověk a jeho svět - Prvouka, Vlastivěda) – 14

Nepovinné předměty

Anglický jazyk - 1. a 2. ročník

Informatika - 4. ročník

2. STUPEŇ

Celkový počet disponibilních hodin - 24

Volitelné předměty - 10

Zvýšené dotace (ČJ, M, ICT, Př, Z, D, ČSP) – 14

Pozn.: V rámci volitelných předmětů je 6 hodin počítáno na zavedení výuky druhého cizího jazyka. V případě nedostatku zájemců o druhý cizí jazyk bude časová dotace 6 hodin převedena 4 hodinami na posílení předmětu Anglický jazyk a 2 hodiny budou nabídnuty jako volitelné předměty.

Volitelné předměty

6. ročník

Německý jazyk - 1hodina

Ruský jazyk - 1hodina

Konverzace v anglickém jazyce - 1hodina (pro žáky, kteří si nezvolili druhý cizí jazyk)

7. ročník

Německý jazyk - 1hodina

Ruský jazyk - 1hodina

Konverzace v anglickém jazyce - 1hodina (pro žáky, kteří si nezvolili druhý cizí jazyk)

8. ročník

Německý jazyk - 2 hodiny

Ruský jazyk - 2 hodiny

Konverzace v anglickém jazyce - 1hodina (pro žáky, kteří si nezvolili druhý cizí jazyk)

Seminář z českého jazyka - 1hodina (pro žáky, kteří si nezvolili druhý cizí jazyk)

Svět přírody - 1hodina (studijní skupina)

Technika a domácnost - 1hodina (nestudijní skupina)

9. ročník

Německý jazyk - 2 hodiny

Ruský jazyk - 2 hodiny

Konverzace v anglickém jazyce - 1hodina (pro žáky, kteří si nezvolili druhý cizí jazyk)

Seminář z českého jazyka - 1hodina (pro žáky, kteří si nezvolili druhý cizí jazyk)

Finanční gramotnost - 1hodina

Media a komunikace - 1hodina

Svět přírody - 1hodina (studijní skupina)

Technika a domácnost - 1hodina (nestudijní skupina)

Povinné předměty

Český jazyk - 1. stupeň

(změna počtu hodin)

V 1. ročníku se zmenšuje počet hodin na 8, ve druhém pak na 9 vyučovacích hodin týdně.

Matematika - 1. stupeň

(změna názvu a učiva a učiva)

V 1. ročníku se zvyšuje počet vyučovacích hodin na 5 hodin týdně.

Prvouka - 1. stupeň

(změna počtu hodin)

Ve 2. ročníku se zvyšuje počet vyučovacích hodin na 3 hodiny týdně.

Český jazyk a literatura - 2. stupeň

(změna počtu hodin)

Vyučovací předmět *Český jazyk a literatura* se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 5 hodin týdně, **v 8. a 9. ročníku pak 4 hodiny týdně.** Obsahová stránka zachována.

Matematika a její aplikace - 2. stupeň

(změna názvu a učiva a učiva)

Pro předmět se zavádí zkrácený název **Matematika**. V 6. ročníku se vypouští učivo - „Závislosti a data“.

Přírodopis

(změna počtu hodin)

Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku s týdenní časovou dotací **v 6., 7. a 8. ročníku – 2 hodiny** a v 9. ročníku – 1 hodina. Obsahová stránka zachována.

Informační a komunikační technologie 1. stupeň

(změna názvu)

Původní název Informatika je nahrazen jednotným názvem **Informační a komunikační technologie**.

Informační a komunikační technologie 2. stupeň

(změna počtu hodin)

Informační a komunikační technologie jsou vyučovány jako samostatný předmět **v 7. - 9. ročníku** s týdenní časovou dotací 1 hodina.

Výtvarná výchova - 1. stupeň

(změna průřezového tématu a učiva)

Vypouští se P.T. 1.3 - seberegulace a sebeorganizace v 1. ročníku a z učiva 1. a 2. ročníku se vyřazuje učivo - „grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie“ a P.T. 4.4. Multikulturalita.

Výchova ke zdraví - 2. stupeň

(změna organizace)

Časové a organizační vymezení předmětu

Výchova ke zdraví je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v **7. a 9. ročníku**.

**Výchova ke zdraví
7. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práva a povinnosti členů rodiny - Kdo si hraje, nezlobí - Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte - Komunikace - Rodina a domov - Komunikace v rodině - Rodina a bydlení - O zařízení a stolování - Ekonomika domácnosti <p>Klíče ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Duševní a tělesné zdraví - Člověk ve zdraví a nemoci - Infekční choroby - Postižení mezi námi - Zdravá výživa - Látky tvořící naše tělo - Alternativní výživa a poruchy výživy - Abeceda zdravé výživy <p>Zneužívání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drogy - zloděj tvého „Já“ - Nejčastěji užívané drogy - Doping - Záludnosti drog, drogy a legislativa <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nebezpečné situace - Způsoby chování v krizových situacích - Dětská krizová centra, linka důvěry - Skupina vrstevníků a násilí - Agresoři a oběti - Každý chce dosáhnout úspěchu - Bezpečné sportování - Bezpečnost silničního provozu - Násilí v sexualitě - Nacvičujeme první pomoc <p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidský život v proměnách času - Odlišnosti mají svůj význam - Stáváme se mužem a ženou - Rozmnožování 	<p>1.8. komunikace v různých situacích</p> <p>1.9. rozvoj individ. dovedností pro kooperaci</p> <p>1.4 psychohygie- na a organizace času, hledání pomoci při potížích</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 			
---	--	--	--

**Výchova ke zdraví
9. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem 	<p>Já a lidé kolem mne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumíme sami sobě? - Pohled do zrcadla - Když si příliš nerozumíme - Tvoříme svůj domov <p>Zdraví na talíři Zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vliv výživy na zdravotní stav lidí - Výživová hodnota potravy - Způsoby technologie zpracování potravy - Sestavování jídelníčku <p>Život bez závislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buďte sami sebou, neztraťte svobodu - Tabakismus - Alkoholismus <p>Na prahu dospělosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abychom si lépe rozuměli - Sexuální deviace - Plánované rodičovství - Pro pocit bezpečí - Sociální a interaktivní hry 	<p>1.2. sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>1.3. cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>	

<p>civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 			
--	--	--	--

Matematické praktikum

Charakteristika předmětu Matematické praktikum – 2. stupeň

Předmět Matematické praktikum se vyučuje 6. ročníku s dotací 1 hodiny týdně, v jejímž rámci je 0,5 hodiny věnováno obsahu předmětu Informatika s důrazem na aplikovanou matematiku. Pro předmět je pak používán společný název Matematické praktikum.

Vzdělávací obsah rozvíjejícího předmětu Matematické praktikum je zaměřen na poskytování vědomostí a dovedností potřebných pro orientaci v reálných situacích, kde si žáci prohlubují a automatizují matematické postupy a pojmy, rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení, logické a kritické usuzování.

Vyučování v Matematickém praktikum probíhá v odborné učebně ICT s výpočetní technikou, využívají se různé formy práce, tj. samostatná práce, práce ve dvojicích, ve skupinkách, konzultace s vyučujícím, práce s výukovými programy, apod. Během vyučovací hodiny učitel a žáci používají dostupné vyučovací pomůcky.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním důležitých matematických vzorců a algoritmů
- řešit problémové situace
- aplikovat dosud poznané matematické dovednosti na další učební celek
- využívat prostředků výpočetní techniky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- rozvíjet logické myšlení
- pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést k přesnému vyjadřování užitím matematického jazyka
- obhájit své řešení
- vytvářet dovednosti vyslovovat návrhy vlastního postupu řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života
- posilovat důvěru ve vlastní schopnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vnímat složitosti reálného světa a snažit se mu porozumět
- matematizovat reálné situace a pochopit, že skutečnost je složitější než její matematický model

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- odhadovat a ověřovat výsledky
- aplikovat matematické postupy na příkladech z praxe

Matematické praktikum - část matematická 6. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák <ul style="list-style-type: none">- zná pojem násobek, dělitel v oboru přirozených čísel- umí použít znaky dělitelnosti- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností- počítá příklady na celek – část s využitím znalostí o desetinných číslech- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data- určuje velikost úhlu výpočtem- využívá matematickou symboliku- odhaduje a počítá obsah čtverce, obdélníku- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle), načrtne je a narýsuje síť- počítá povrch krychle a kvádrů- počítá objem krychle a kvádrů- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	Rozšířené opakování <ul style="list-style-type: none">- přirozená čísla- početní operace Geometrické útvary v rovině <ul style="list-style-type: none">- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh- obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku- převody jednotek Dělitelnost přirozených čísel <ul style="list-style-type: none">- prvočíslo, číslo složené- násobek, dělitel- nejmenší společný násobek- největší společný dělitel Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none">- porovnávání, zaokrouhlování- početní operace- aritmetický průměr- převody jednotek Zlomek <ul style="list-style-type: none">- výpočet části celku		

	<p>Metrické vlastnosti v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - osa úhlu - početní operace s velikostmi úhlů - vedlejší a vrcholové úhly <p>Trojúhelník – pojem, druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná <p>Povrch a objem krychle a kvádrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, kvádrů <p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - osově souměrné útvary 		
--	--	--	--

Matematické praktikum - část ICT
6. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá základní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - ovládá práci s grafickým editorem a s externími zařízeními 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - operační systém - textový a grafický editor - internet, e-mail <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání konkrétních webových stránek - práce v různých webových vyhledávačích - práce s vyhledávači dopravního spojení, ubytování apod. - práce s nalezenými informacemi <p>Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní práce s externími zařízeními (scanner, fotoaparát) - snímání obrazovky - malování 		

Volitelné předměty

Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Konverzace v anglickém jazyce je vyučována na 2. stupni v 6. a 7. ročníku jako volitelný předmět pro žáky, kteří si nezvolili německý jazyk jako druhý cizí jazyk. Jeho obsahem je rozvoj předmětu Anglický jazyk, nácvik řečových dovedností, produktivních a interaktivních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

1.8 Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

3.1 Evropa a svět nás zajímá

3.2 Objevujeme Evropu a svět

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledávat a třídit informace v angličtině, nacházet jejich podobné, shodné a odlišné znaky s rodným jazykem
- pochopit důležitost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- osvojit si různá témata a jazykové jevy, propojit je a využívat
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a snažit se samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému v cizojazyčném prostředí, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řešit problémy a nebát se hovořit anglicky s cizím člověkem
- v případě nedostatečné slovní zásoby se pokoušet vyložit obsah myšlenky opisem

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formulovat a vyjadřovat jednoduché myšlenky a názory anglicky v písemném i ústním projevu
- rozumět jednoduchým promluvám druhých lidí i přiměřeným textům v angličtině, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům
- navazovat kontakty či vztahy využitím dovedností osvojených v anglickém jazyce
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účinně spolupracovat ve skupině, spoluvytvářet pravidla práce v týmu v hodinách anglického jazyka
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v anglicky hovořící skupině, být ohleduplný a při jednání s ostatními členy poskytnout ochotně pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé i velké anglicky hovořící skupině, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektovat zvyky v anglicky mluvících zemích, porovnávat je s našimi zvyky a snažit se získat o nich co nejvíce informací
- uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu a získávat informace o zvyklostech a povinnostech ve školách anglicky mluvících zemí
- respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a seznamovat se s kulturou a tradicemi anglicky hovořících zemí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti v anglickém jazyce z hlediska kvality, funkčnosti, společenského významu, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- dodržovat bezpečnost při práci s výpočetní technikou

Konverzace v anglickém jazyce 6. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák <ul style="list-style-type: none"> - pochopí jednoduchý text z učebnice, odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu, rozumí jednoduché pečlivě vyslovované řeči - správně vyslovuje - dorozumí se v běžných každodenních situacích - vyžádá si potřebné informace - vyžádá si službu - používá slovníček - představí se; řekne, odkud pochází 	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy - Škola - Rodina - Nákupy - Volný čas a záliby - Člověk - Zdravotní péče - Domácí zvířata Psaní <ul style="list-style-type: none"> - Text o jiných lidech - Popis vnějšího vzhledu věci - Popis vlastního domácího zvířete Mluvení <ul style="list-style-type: none"> - Představování - Původ - Popis školní třídy - Data, narozeniny - Měsíce v roce - Rozhovor o druzích zábavy Čtení <ul style="list-style-type: none"> - Text s obrázky - Hádanky 	1.8 dialog, komunikace v různých situacích 3.1 práce s výukovým časopisem R&R 3.2 Bydlení ve VB - rozdíl	

**Konverzace v anglickém jazyce
7. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí využívat dvojjazyčný slovník - rozumí jednoduchým textům, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - dorozumí se v běžných každodenních situacích - rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči - píše krátké, gramaticky správné texty - umí vést jednoduchou konverzaci o různých situacích - umí vytvořit jednoduché rozhovory týkající se školních situací a probíraných témat 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Způsob života, domov - Setkávání s lidmi - Volný čas - Rodina a zdraví - Sport - Příroda - Cestování - Škola <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povinnosti v každodenním životě - Psaní pohlednice - Popis dne - Popis těla - Popis ulice, domu, bytu, pokoje - Popis domácího mazlíčka - Popis školní třídy, zálib a volného času <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běžná konverzace – seznámení, požádání - Vyprávění o víkendu - Vyprávění o tom, co máme a nemáme rádi - Plány do budoucna - Vyprávění o dějích, které se obvykle dějí - Běžná konverzace na daná témata - Vyprávění o tom, co lidé v minulosti dělali - Užívání číslovek - Projev souhlasu - Důraz v otázkách <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce se slovníkem - Jednoduché texty na daná témata - Rozhovory na daná témata - Jednoduché informace v textu s obrázky 	<p>1.8 Dialog, komunikace v různých situacích</p> <p>3.1 Práce s výukovým časopisem R&R, národní sporty, život dětí v jiných zemích – výukový text</p> <p>3.2 Rozdíly v životě mezi VB a USA</p>	

Svět přírody

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Volitelný předmět Svět přírody je zaměřen na rozšiřování a prohlubování učiva Přírodopisu a Chemie. Umožňuje žákům seznámit se s některými praktickými metodami přírodovědného poznávání. Výuka je vedena především tak, aby žáci pracovali metodami vlastního pozorování a pokusů. Zaměřuje se na práci s mikroskopy, klíči k určování přírodnin, biologickým materiálem, trvalými mikroskopickými preparáty, neživými přírodninami i chemickými látkami. Součástí výuky je také vyhledávání a třídění informací při práci s literaturou a internetem, řešení problémových úloh či testů, zpracování referátů a osvojování si vybraných technik experimentálních prací. Předmět je jednou z forem přípravy pro studium na střední škole.

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 1 hodina (realizovány jsou dvouhodinové vyučovací jednotky jedenkrát za dva týdny). Výuka probíhá především v odborné učebně Chemie – Přírodopis.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání
- 1.3 Seberegulace a sebeorganizace
- 1.8 Komunikace
- 1.9 Kooperace a kompetice
- 1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- 5.1 Ekosystémy
- 5.2 Základní podmínky života
- 5.4 Vztah člověka k prostředí

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry
- vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů
- hledat souvislosti a porovnávat získané poznatky
- uvědomovat si, že učení je celoživotní záležitostí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- ověřovat teoretické poznatky pozorováním a pokusem
- vidět a chápat problémy a snažit se navrhnout jejich řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- prezentovat závěry svých zjištění a osvojené poznatky ostatním
- asertivně obhajovat svá tvrzení
- myslet kriticky (s návrhem vlastního řešení) i sebekriticky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ

- pracovat ve skupině s ohledem na individualitu ostatních
- zorganizovat práci ve skupině
- být tolerantní, spoluodpovědný, ohleduplný
- mít respekt k názoru druhých

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektovat pravidla bezpečné práce a šetrného zacházení s pracovním materiálem
- chápat ekologické souvislosti
- mít ohleduplný vztah k přírodě živé i neživé

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- rozvíjet zručnost a dodržovat předepsané pracovní postupy
- šetřit materiálem a energiemi
- udržovat sebekázeň a pracovní morálku při praktických činnostech

**Svět přírody
8. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede zpracovat získaný rostlinný materiál - orientuje se v systému třídění rostlin a živočichů - vyhledává v určovací botanické literatuře - zvládá základní techniku mikroskopování - dovede připravit jednoduchý mikroskopický preparát - umí provést záznam o vlastním pozorování a pokusu - vyhledává, třídí a zpracovává získané informace s přírodovědnou tematikou - umí provádět jednoduché chemické výpočty a upravovat vybrané chemické rovnice - zvládá vybrané laboratorní techniky a dodržování bezpečnostních pravidel při jejich aplikaci - dovede vysvětlit význam ekologie pro zachování života na Zemi - uvědomuje si souvislosti mezi přírodou a chemickými ději 	<p>Bezpečnost při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - laboratorní řád, bezpečné a šetrné zacházení s biologickým materiálem a chemickými látkami <p>Zpracování biologického materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - herbářování - sbírka semen a suchých plodů - konzervace dužnatých plodů <p>Mikroskopování</p> <ul style="list-style-type: none"> - mikroskop - technika - trvalé mikroskopické preparáty - příprava čerstvého mikroskopického preparátu <p>Botanická určovací literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - klíč k určování rostlin - atlas rostlin a hub - určování a zařazování vybraných exponátů do systému <p>Význam ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv chemie na životní prostředí - výroba ručního papíru a mýdla <p>Laboratorní techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - filtrace, destilace, sublimace, krystalizace, chromatografie <p>Chemické výpočty a rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevnění a procvičení základních znalostí, cvičné testy 	<p>1.1 Vlastní pozorování, pokus</p> <p>1.3 Pokus, dodržování zásad bezpečnosti při práci</p> <p>1.8 Vlastní prezentace, vyvozování závěrů</p> <p>1.9 Práce ve skupině</p> <p>1.10 Práce ve skupině, pokus, problémové úlohy, cvičné testy</p> <p>5.1 Vlastní prezentace</p> <p>5.2 Vlastní prezentace</p> <p>5.4 vlastní prezentace</p>	

**Svět přírody
9. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede připravit jednoduchý zoologický mikroskopický preparát - dovede připravit přírodní indikátor - umí vést záznam o vlastním pozorování a pokusu - dokáže se orientovat v chemických tabulkách a periodické soustavě prvků - orientuje se v základním názvosloví vybraných chemických látek - dovede zorganizovat práci ve skupině s ohledem na individualitu ostatních - vyhledává, třídí a zpracovává získané informace s přírodovědnou tematikou - dokáže uvést na příkladech souvislosti přírodních a chemických dějů - umí samostatně provádět na základě daného postupu jednoduché chemické pokusy - orientuje se v jednoduchém systému třídění živočichů - orientuje se v jednoduchém systému třídění nerostů a hornin 	<p>Bezpečnost při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - laboratorní řád, bezpečné a šetrné zacházení s biologickým materiálem a chemickými látkami <p>Práce s biologickým materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - extrakce chlorofylu - oddělení směsi barviv v rostlinném materiálu pomocí chromatografie - příprava a reakce přírodních indikátorů - příprava senného nálevu a mikroskopické pozorování trepky velké - pozorování částí těla hmyzu <p>Chemické experimenty</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavé vybrané bezpečné pokusy dle možností školy <p>Práce s odbornou literaturou</p> <ul style="list-style-type: none"> - atlasy a klíče nerostů a hornin - poznávání neživých přírodnin - atlasy živočichů - zařazování vybraných živočichů do systému - chemické tabulky - orientace v periodické soustavě prvků <p>Chemické názvosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevnění znalostí základních chemických vzorců - cvičné testy 	<p>1.1 Vlastní pozorování, pokus, práce s informacemi</p> <p>1.3 Pokus, dodržování zásad bezpečnosti při práci</p> <p>1.8 Vlastní prezentace, vyvozování závěrů</p> <p>1.9 Práce ve skupině</p> <p>1.10 Práce ve skupině, pokus, problémové úlohy, cvičné testy</p> <p>5.2 Vlastní prezentace</p>	

Technika a domácnost

Charakteristika vyučovacího předmětu Technika a domácnost – 2. stupeň

Předmět Technika a domácnost rozšiřuje vzdělávací oblast Člověk a svět práce a vyučuje se jako samostatný předmět v 8. ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina. Výuka probíhá ve dvouhodinové vyučovací jednotce jedenkrát za dva týdny.

Předmět je především zaměřen na získávání praktických dovedností a návyků potřebných pro provoz domácnosti. Doplňuje odborné a výchovné předměty základního vzdělávání.

V předmětu technika a domácnost budou v průběhu roku realizovány tyto okruhy:

- Příprava pokrmů a stolování
- Práce s AV technikou
- Design bytu

Předmět je převážně vyučován v odborných učebnách. Žáci pracují ve skupinách. Rozdělení a velikost skupin záleží na tematickém okruhu, který se vyučuje.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- vedení žáků k samostatné práci i práci v týmu, osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- získání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- chápání práce jako nedílné součásti seberealizace

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Rozvoj schopností poznávání
- 1.5 Kreativita
- Environmentální výchova
- 5.2 Základní podmínky života

Klíčové kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ

- získávat praktické dovednosti
- plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost
- kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- promýšlet pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- aplikovat poznatky v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- využívat informační zdroje k získání podkladů pro práci
- správně a účinně komunikovat při skupinové práci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ

- spolupráci ve skupině
- podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- přispívat k diskusi
- spolupracovat při řešení problémů

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektovat názory ostatních
- dodržovat bezpečnostní a hygienické pravidla při práci
- zodpovědně rozhodovat podle dané situace
- chápat význam šetření energií, potravinami...

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- efektivitě organizovat vlastní práci
- využívat znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládat základní postupy první pomoci

Technika a domácnost

8. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák <ul style="list-style-type: none">- připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně- je seznámen se zásadami správného stolování- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci- hospodárně zachází s energetickými zdroji- řeší jednoduché technické úkoly- dodržuje pracovní postup- vyhledává, třídí a zpracovává informace- provádí montáž a demontáž různých zařízení- navrhne a sestaví model bytové jednotky	<ul style="list-style-type: none">- jednotlivé druhy kuchyňských úprav potravin- prostírání, stolování- sestavení a propojení jednotlivých částí AV techniky- výběr a umístění zařízení v bytě	1.1 návrh bytu 1.5 návrh bytu, příprava pokrmů 5.2 způsoby šetření energie při přípravě pokrmů	

Seminář z českého jazyka

Charakteristika předmětu Seminář z českého jazyka – 2. stupeň

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v osmém a devátém ročníku 1 hodinu týdně pro žáky, kteří si nezvolili německý jazyk jako druhý cizí jazyk. Výuka se zaměřuje na to, aby se žáci naučili souvisle a kultivovaně vyjadřovat, rychleji chápat informace a rychle je vyhledávat, naučili se rozumět textu, hledat klíčová slova, dozvěděli se nové informace o literatuře, srovnávali si své představy s představami a názory ostatních.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci kultivovali své čtenářství, rozvíjeli představivost a fantazii, tvůrčí potenci sebevyjádření – ať už v interpretačních závěrech a kritických soudech o literatuře, nebo v pokusech o umělecké gesto ve výrazném čtení, dramatizaci či v pokusech o vlastní literární tvorbu.

Výuka se věnuje tomu, aby se žáci učili rozlišovat subjektivní a objektivní sdělení, výstižně a kultivovaně vyjadřovat své myšlenky a pocity využitím vhodných jazykových prostředků, zapojovat se do diskuse, vyjadřovat své názory, argumentovat, umět naslouchat ostatním., v mluveném projevu vhodně využívat verbálních a neverbálních prostředků, získávat sebedůvěru při psaní a formulování textů různého zaměření.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

Žáci se učí

- vyhledávat a třídít informace a propojují je do širších významových celků;
- osvojovat si základní jazykové a literární pojmy;
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich;
- využívat prostředků výpočetní techniky.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci se učí

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému;
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení;
- samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby k řešení;
- uvážlivě rozhodovat

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žáci se učí

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, učí se výstižně a kultivovaně vyjadřovat ústně a písemně;
- naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat;
- účinně se zapojovat do diskuse a vhodně obhajovat své názory;
- porozumět různým typům textů a záznamů;
- využívat informačních a komunikačních prostředků.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ

Žáci se učí

- účinně spolupracovat ve skupině;
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- věcně argumentovat.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci se učí

- respektovat přesvědčení druhých lidí;
- chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví;
- aktivně se zapojovat do kulturního dění;
- mít pozitivní postoj k uměleckým dílům.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáci se učí

- dodržovat hygienu práce;
- dodržovat bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou;
- využívat svých znalostí v běžné praxi.

Seminář z českého jazyka 8. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<u>Žák</u> <ul style="list-style-type: none">- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětích- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci- odliší spisovný a nespisovný projev a	slovní zásoba, obohacování slovní zásoby jazyková kultura nesprávná jazyková kultura nespisovná slova, pravopisné nebo stylistické chyby mluvní cvičení pravopisná pravidla, práce s chybou spisovná a nespisovná čeština útvary českého jazyka slohové útvary úvahové		

<p>vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvího</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah z textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>útvary publicistického stylu</p> <p>jazyková kultura mluvní cvičení</p> <p>slohové postupy a útvary vytváření vlastního textu</p> <p>jazykový styl odborný</p> <p>vytváření vlastního textu</p> <p>individuální práce žáků</p> <p>interpretace textu čeští a světoví spisovatelé</p> <p>literatura, divadlo, film, televize mluvní cvičení</p> <p>vytváření vlastního textu</p> <p>literární druhy a žánry</p> <p>umělecké směry čeští a světoví autoři</p> <p>encyklopedie, slovníky, internet</p>		
--	--	--	--

**Seminář z českého jazyka
9. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětích - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozliší manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odliší spisovný a nespisovný projev a 	<p>projev mluvený a psaný</p> <p>pravopis, práce s chybou, korektura textu</p> <p>útvary českého jazyka, mluvní cvičení</p> <p>slohový postup úvahový diskuse informační zdroje</p> <p>zpravodajství mediální sdělení diskuse</p> <p>funkce mediálních sdělení, reklama, zpravodajství inzerát, plakát</p>		

<p>vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvcího</p> <ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči - zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých informačních zdrojích 	<p>mluvní cvičení</p> <p>jazykový projev mluvený a psaný, nonverbální komunikace</p> <p>mluvní cvičení, nonverbální komunikace</p> <p>diskuze</p> <p>slohové útvary</p> <p>slohové postupy a útvary</p> <p>tvořivé psaní</p> <p>autorský styl</p> <p>interpretace textu recenze, kritika</p> <p>individuální práce žáků</p> <p>vlastní četba</p> <p>literární druhy a žánry, významní představitelé</p> <p>významní autoři české a světové literatury</p> <p>námět, scénář</p> <p>internet slovníky, encyklopedie</p>		
--	---	--	--

Finanční gramotnost

Charakteristika vyučovacího předmětu Finanční gramotnost – 2. stupeň

Předmět Finanční gramotnost se vyučuje jako volitelný předmět samostatně v 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je zaměřen na orientaci v problematice peněz a cen a na schopnosti odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Vyučování probíhá ve třídě nebo počítačové učebně, využívají se především práce ve skupinkách, konzultace s vyučujícím, práce s připravenými programy na PC. Žáci použijí k výuce různé hry zaměřené na finance, nákup a prodej, apod.. Rovněž vyhledávají a třídí informace na internetu, zvláště na stránkách finančních institucí a na metodických portálech.

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

3.3 Jsme Evropané

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- porozumět cenovým mechanismům a inflaci
- stanovovat finanční cíle
- orientovat se na trhu s finančními aktivy
- spravovat finanční závazky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spravovat osobní/rodinný rozpočet
- zvládat různé životní situace z finančního hlediska
- porovnávat jednotlivé finanční produkty a služby a volit ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést k přesnému vyjadřování
- vysvětlit a obhájit své řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- naučit se spolupracovat při řešení problémových situací
- posilovat vlastní sebevědomí při rozhodování
- respektovat názory ostatních

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- pochopit, že skutečnost je hodně variabilní a být na ni připraven
- umět pomoci radou při rozhodování druhých

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- využívat poznatků finanční gramotnosti v praktických činnostech – hotovostní a bezhotovostní transakce
- zvládnout odhad trhu v souvislosti s nabídkou a poptávkou

Finanční gramotnost 9. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák <ul style="list-style-type: none">- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH- objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny- popíše vliv inflace na hodnotu peněz- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné	Peníze <ul style="list-style-type: none">- nakládání s penězi- tvorba ceny- inflace Hospodaření domácnosti <ul style="list-style-type: none">- rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti- základní práva spotřebitelů- osobní aktiva- osobní pasiva	3.3 Vyhledat měnové kurzy vybraných evropských států	

<p>a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<p>Finanční produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby bank, aktivní a pasivní operace - produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků - pojištění - úročení 		
---	---	--	--

Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Ruský jazyk – 2. stupeň

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk, přispívá k objevování a chápání skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Umožňuje žákům poznat další ze slovanských jazyků, snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje porozumění mezi národy.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

- 6. ročník – 1 hodina týdně
- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 2 hodiny týdně

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání
- 1.8 Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- 3.1 Evropa a svět nás zajímá
- 3.2 Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURÁLNÍ VÝCHOVA

- 4.4 Multikulturalita

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- chápat důležitost komunikace v ruském jazyce pro další vzdělávání i praktický život
- hledat a třídit informace v ruském jazyce
- propojit a využívat osvojená témata a jazykové jevy

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- komunikovat na odpovídající úrovni
- naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- formulovat a vyjadřovat jednoduché myšlenky a názory v ruském jazyce
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
- navazovat kontakty užitím dovedností získaných v ruském jazyce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- chápat problém
- vyhledávat vhodné informace, využívat volný přístup k informačním zdrojům
- odpovídat na vhodně kladené otázky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- spolupracovat ve skupině
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- provádět sebekontrolu a dodržovat kázeň
- vnímat vlastní pokrok na základě hodnocení
- hodnotit svou činnost na základě daných kritérií
- argumentovat a diskutovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektovat názory ostatních
- zodpovědně se rozhodovat podle dané situace
- prezentovat své myšlenky a názory
- diskutovat s ostatními spolužáky
- respektovat a naslouchat ostatním

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- efektivně organizovat svou práci
- hledat cestu ke správnému řešení
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu ostatních při práci ve dvojicích, ve skupinách

Ruský jazyk 6. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák <ul style="list-style-type: none">- rozumí obsahu elementárního textu- nacvičuje memorování ruských říkadel- vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby- rozumí základním frázím a velmi jednoduchým větám- nacvičuje pohyblivý přízvuk- osvojuje si intonaci oznamovacích vět a otázek- dokáže adekvátně reagovat na velmi jednoduché	reálie <ul style="list-style-type: none">- Rusko (informace, symboly, zajímavá místa, sousedé, největší ruská města, řeky a jezera, význačné osobnosti)- azbuka (slova obsahující nová písmena, úloha přízvuku v ruském jazyce)- výslovnost samohlásky o v přízvučné a nepřízvučné slabice- označení měkkosti pomocí jotovaných písmen a měkkého znaku- odpověď na otázku Jak se jmenuješ?- výslovnost tvrdých souhlásek- role měkkého a tvrdého znaku- slovesa 1. konjugace: žít, umět, hrát v přítomném čase- psaní měkkého znaku v infinitivu	1.1 Báseň 1.8 Dialog, komunikace v různých situacích 3.1 Práce s časopisem Davaj 3.2 Rusko a ruské reálie,	

<p>pokyny</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na oslovení a pozdrav - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem - v průběhu 6. ročníku si osvojí písemnou podobu abukvy 	<p>a v 2. os. j. č.</p> <ul style="list-style-type: none"> - úloha intonace v ruském jazyce - rozdělení slovanských jazyků - zdvořilostní obraty při vítání a loučení - krátké varianty ruských jmen - tvoření jména po otci - podstatná jména ženského rodu zakončená na - a, - ja - předložka o, ob - 1. pád základních číslovek 0-30 ve spojení s podstatným jménem rok - určení věku různých osob - psaní měkkého znaku v základních číslovkách 0-30 - sloveso jmenovat se v obratu: jmenuji se - názvy cizích jazyků, zemí a jejich obyvatel - výraz „žít v“ ve spojení se jménem země - vybrané tvary tázacích zájmen kdo?, co? 	<p>symboly, mapa, významné ruské osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Původ ruské abecedy - Objevujeme Evropu - Obyvatelé některých evropských států - Otcovské jméno <p>4.4 Práce s textem, odlišnosti a podobnosti slovní zásoby</p>	
---	---	--	--

Média a komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Předmět Média a komunikace má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost. Vyučuje se v 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně. Tento předmět nabízí žákům elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec.

V předmětu dochází k propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace (vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace atd.) a s vzdělávací oblastí Informační a komunikační technologie (využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací).

Průřezová témata

- 1.5 Kreativita
- 1.8 Komunikace
- 1.9 Kooperace a kompetice
- 1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika
- 4.2 Lidské vztahy
- 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- 6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti
- 6.6 Tvorba mediálního sdělení

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák

- vyhledává a třídí informace z médií a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- se učí využívat média jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- využívá vlastních schopností v týmové práci.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému;
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení;
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby k řešení;

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák

- rozvíjí schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- účinně se zapojovat do diskuse týkající se médií a vhodně obhajovat své názory;
- porozumět různým typům textů a záznamů vyplývajících z médií;
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák

- spolupracuje se členy realizačního týmu;
- přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry;

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- respektuje přesvědčení druhých lidí;

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák

- je veden k pozitivnímu vztahu k práci;
- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou;
- seznamuje se s různými profesemi spojenými s oblastí médií.

Média a komunikace

9. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam slova médium v různých oborech- rozliší různé druhy médií- zná důsledky a změny související s vývojem médií- uvědomuje si pozitivní a negativní vlivy médií- popíše kritéria, podle kterých jsou vybírány zprávy do zpravodajství- zná hlavní funkce titulků u zpráv- vyhledává, třídí a zpracovává získané informace s přírodovědnou tematikou- umí objasnit hlavní úkoly reklamy- popíše základní formy reklam	<p>Co je to médium?</p> <p>Vývoj médií</p> <p>Vliv médií</p> <p>Zpravodajství</p> <p>Reklama</p> <p>Násilí v médiích</p> <p>Láska přes internet</p> <p>Časopisy pro mládež</p>	<p>1.5 tvorba reklamního sloganu, tvorba katalogu cestovní kanceláře</p> <p>1.8 vlastní prezentace, vyvozování závěrů</p> <p>1.9 práce ve skupině</p> <p>1.10 práce ve skupině, problémové</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje různé formy násilí v médiích - vyjmenuje rozdíly mezi internetovou komunikací a tvář v tvář - rozpozná manipulativní komunikaci v časopisech pro mladé a přistupuje k ní s jistým odstupem - rozpozná tváře hlavních představitelů politiky - získá představu, jak se vytvářejí programová schémata - zná důležitost publika pro média - vysvětlí pojem komunikace a uvede typy komunikace - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - objasní potřebu tolerance ve společnosti 	<p>Média a politika</p> <p>Na co se budeme dívat?</p> <p>Měření sledovanosti</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Asertivita</p> <p>Společenské chování - etika</p>	<p>situace a jejich řešení</p> <p>1.11 DVD – Etiketa (L. Špaček)</p> <p>4.2 Vztahy ve třídě, ve společnosti</p> <p>6.1 Časopisy pro mladé</p> <p>6.2 Tvorba titulků zpráv</p> <p>6.5, 6.6 Skupinová práce</p>	
--	---	---	--