

Dodatek II:
ke školnímu vzdělávacímu programu
„Zelená budoucnost“

Dodatek školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Zelená budoucnost“ vydaného 1.9.2007 pod č.j. ZŠZ/250/2007 obsahuje změny v učebních plánech a doplňuje charakteristiky volitelných předmětů.
Vstupuje v platnost 1.9.2013 a je tak závazný pro žáky 1. a 6. tříd od školního roku 2013/2014.

Verze programu: 3.

Platnost od: 1.9. 2013

UČEBNÍ PLÁN

1. STUPEŇ

| Předmět | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Celkem | Minimum | Rozdíl |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|
| Český jazyk | 8 | 9 | 10 | 8 | 7 | 42 | 35 | 7 |
| Anglický jazyk | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 | 0 |
| Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 20 | 5 |
| ICT* | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Prvouka | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 7 | 6 | 1 |
| Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 0 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 7 | 0 |
| Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 0 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | 0 |
| Disponibilní volná | | | | | | | 14 | |
| Celkem týdně | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 118 | 118 | 14 |

2. STUPEŇ

| Předmět | 6. | 7. | 8. | 9. | Celkem | Minimum | Rozdíl |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|
| Český jazyk a literatura | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 15 | 3 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 | 0 |
| Ruský jazyk | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 6 | 0 |
| Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 15 | 5 |
| ICT* | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| Chemie | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| Fyzika | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 7 | 0 |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 6 | 1 |
| Zeměpis | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 5 | 1 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 7 | 1 |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 0 |
| Výchova ke zdraví | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 0 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 6 | 0 |
| Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 | 0 |
| Volitelný | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 0 | 4 |
| Celkem týdně | 28 | 30 | 32 | 32 | 122 | 122 | 18 |

ICT*- Informační a komunikační technologie

1. STUPEŇ

Celkový počet disponibilních hodin – 14

Zvýšené dotace (ČJ, M, Člověk a jeho svět - Prvouka, Vlastivěda) – 14

Nepovinné předměty

Anglický jazyk - 1. a 2. ročník

2. STUPEŇ

Celkový počet disponibilních hodin - 18

Volitelné předměty - 4

Zvýšené dotace (ČJ, M, ICT, Př, Z, D, ČSP) – 14

Volitelné předměty

8. ročník

Seminář z českého jazyka - 1hodina

Technika a domácnost - 1hodina

9. ročník

Seminář z českého jazyka - 1hodina

Finanční gramotnost - 1hodina

Technika a domácnost - 1hodina

Povinné předměty

Druhý cizí jazyk- 2. stupeň

(změna organizace)

Jako druhý cizí jazyk se zavádí **od 6. třídy jako povinný předmět Ruský jazyk**. Nahrazuje tak dosud volitelný předmět Ruský jazyk ve stejné organizaci a obsahu.

Matematika a její aplikace - 2. stupeň

(změna počtu hodin)

V 6. ročníku se navyšuje počet hodin na 5 zrušením předmětu Matematické praktikum. Obsahová stránka je zachována.

Informační a komunikační technologie - 2. stupeň

(změna počtu hodin)

Informační a komunikační technologie jsou vyučovány jako samostatný předmět **v 7. a 8. ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina**. V 9. ročníku se předmět ruší.

Chemie- 2. stupeň

(změna počtu hodin)

V 9. ročníku se navyšuje počet hodin na 2. Obsahová stránka je zachována.

Volitelné předměty

Snižuje se celková dotace z 10 na **4 hodiny** v organizačním členění **1 hodina v 8. ročníku a 3 hodiny v 9. ročníku**.

Změny v osnovách - I. stupeň

Anglický jazyk 1. ročník

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|--|--|---|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | <p>tematické okruhy + slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a představování se - pokyny - já a moje rodina - barvy základní - hračky - škola, třída, školní věci - ovoce a zelenina - zvířata - počasí - roční období - zvířata - pocity - čísla 1 - 12 - oblečení - tělo a jeho části <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost známých slovíček - předložky in, on, under - zájmeno my, this <p>poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné výslovnosti známých slovíček, jazyka učitele, písní a básniček <p>mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na otázky What's your name? How are you? How old are you? What's this? How many...? What's the time? - aktivní použití slovní zásoby probraných témat - písně, básně <p>reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - svátky u nás a v Anglii – Vánoce (Christmas), Velikonoce (Easter) | <p>1.1 píseň, báseň</p> <p>1.8 aktivní naslouchání, napodobování správné výslovnosti</p> <p>3.1 zvyky, tradice a svátky v naší zemi a v Anglii</p> <p>3.2 život dětí v našich a britských školách</p> <p>4.1 individuální zvláštnosti každého jedince</p> <p>4.4 přijímání anglického jazyka jako prostředku pro dorozumívání se světem</p> | |

**Anglický jazyk
2. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|--|---|---|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje správně známá slovíčka - rozumí známým každodenním výrazům a známým slovíčkům - přečte známá slovíčka se správnou výslovností - sdělí ústně základní údaje o svém jméně, věku, náladě - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | <p>tematické okruhy + slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a představování - části dne a denní jídlo - číslovky 0-20 - další barvy - tělo a jeho další části - rodina a její další členové - oblíbené věci, další hračky - domácí mazlíčci a zvířata - škola, třída - další oblečení - roční období, pocity - další ovoce a zelenina <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost známých slovíček - čtení známých slovíček - aktivní použití slovesa být a mít – <i>I'm..., It's... I have got</i> <p>poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtený a zpívaný text, jazyk učitele, správná výslovnost slovíček <p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a jednoduché věty jako součásti písně nebo básně <p>psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis známých anglických slov <p>mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav a představení se - odpověď na otázky <i>What's your name? How are you? How old are you? What's this? How many...? What's the time?</i> - reagoval na jednoduché otázky | <p>1.1 píseň, báseň</p> <p>1.8 řeč těla a zvuků</p> <p>3.1 příběhy z našeho okolí</p> <p>3.2 porovnání života v naší zemi se životem v Evropě</p> <p>4.1 žák jako jednota tělesné i duševní schránky</p> <p>4.4 podobenství anglických a českých slov, jejich mluvená a psaná forma</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | složené ze známé slovní zásoby reálie - anglicky mluvící země a jejich obyvatelé - porovnání našich a britských svátků Vánoce, Velikonoce | | |
|--|---|--|--|

**Anglický jazyk
3. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|---|--|---|----------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, představí se - přeloží jednoduchý text z učebnice - plní a zadává jednoduché pokyny a příkazy - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - vyjádří své jednoduché pocity a nálady, používá krátké odpovědi i celé jednoduché věty - dramaturgizuje jednoduchý příběh - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má | tematické okruhy + slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - zadávání a plnění pokynů - barvy a jejich určování - číslovky 0-20 - školní potřeby - třída a její vybavení - zvířecí mazlíčci - nálady a pocity - popis vzhledu, obličej - lidské tělo a jeho části - rodina a její členové - oblečení a jeho použití - jídlo, jeho objednání - zvířata v Safari - hračky a další osobní věci - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) gramatika <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - sloveso být - <i>I'm...You're...It's... Is it a...? Yes, it is / No, it isn't</i> - <i>I'm / He's / She's + přídavné jméno</i> - <i>Are you + přídavné jméno?</i> - Sloveso mít - <i>I've got...He's / She's got.. (Jméno) has got... I haven't got a ...</i> - <i>Has it got...? Yes, it has / No, it hasn't</i> - <i>Have you got...? Yes, I have / No, I haven't</i> | 1.1 píseň, báseň 1.8 dialog, komunikace v běžných denních situacích 3.1 naši sousedé v Evropě, život dětí v britské škole, svátky, zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích 3.2 životní styl dětí v anglicky mluvících zemích, státní symboly anglicky mluvících zemí 4.1 individuální vztah žáka k jazyku dle | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací pád - <i>Jet's jeans</i> - <i>I like... I don't like... Do you like...? Yes, I do. No, I don't.</i> - vazba <i>there is /there are</i> - <i>there's...a / an...</i> - <i>Are there...? Yes, there are. No, there aren't</i> - anglická abeceda-hláskování - <i>spelling</i> - odpovědi na otázky typu – <i>What's your name? What's this? How old are you? What's your favourite...? How are you? Who's this? How many...? What do you like...? How do you spell...?</i> <p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - audio nahrávky, čtený text, jazyk učitele - textové články v učebnici, básně, text písně <p>psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova ze známé slovní zásoby, jednoduché věty, doplňování chybějící části věty <p>mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - odpověď na otázky <i>What's your name? How are you? How old are you? What's this? How many...? What's the time?</i> - pojmenování, dnů a | <p>jeho schopností, nadání a celkového přístupu</p> <p>4.4 vliv anglického jazyka na další vývoj dětské osobnosti</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--------|--|--|--|
| | reálie | <p>měsíců, barev, věcí ve třídě, členů rodiny, oblečení, hraček, zvířat, částí lidského těla, objednání jídla, počítání do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika a její sousedé – <i>Our neighbours</i> - porovnání české a britské školy – <i>Our school</i> - naše a britské svátky – Vánoce (<i>Christmas</i>), Velikonoce (<i>Easter</i>), <i>Halloween</i> | | |
|--|--------|--|--|--|

**Anglický jazyk
4. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|--|---|---|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše jednoduché věty s použitím známé slovní zásoby gramaticky správně - vyhledá v textu odpovědi na otázky - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - vede jednoduchý dialog ze známé slovní zásoby - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně náročného textu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, | <p>tematické okruhy + slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje a činnosti - sporty a schopnosti - byt, dům, místnosti, nábytek - zdraví a nemoci - obchody a místa ve městě - prázdniny, činnosti - bydliště - počasí - škola, vyučování, rozvrh hodin - hodiny - televizní pořady - volný čas - zvířata a jejich život - vyhynulá zvířata, minulost <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - <i>He / She can / can't... Can you...? Yes, I can. No, I can't. I can / can't + činnost</i> - <i>Where's the...? It's behind / under / on / in / next to/ opposite...</i> | <p>1.1 píseň, báseň</p> <p>1.8 dialog, komunikace v různých situacích</p> <p>3.1 naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>3.2 naše vlast a Evropa,</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob, <i>What's the matter? Eat / Don't eat</i> - přítomný čas průběhový <i>He / She is swimming. Is he / she ...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. What are you doing? I'm...</i> - <i>It's sunny, hot...Is it...? Yes, it is. / No, it isn't. We can / can't go...</i> - <i>What time is it? It's...o'clock. It's half past..., We've got + vyuč. předmět</i> - <i>Have we got...? Yes, we have / No, we haven't. When have we got...?</i> - <i>on + den, at + čas</i> - číslovky 0- 100 - řadové číslovky, datum - přítomný čas prostý - <i>What does the...eat? It eats / doesn't eat... Does it...? Yes, it does. / No, it doesn't. Where does the...live? It lives / doesn't live...</i> - minulý čas prostý - <i>It was / wasn't...They were</i> - <i>It / They had...They had no</i> <p>poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - nahrávky na CD k učebnici - čtený text, jazyk učitele <p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - textové články v učebnici, básně, text písně <p>psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova ze známé slovní zásoby, jednoduché věty, doplňování chybějící části věty <p>mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat | <p>známé osobnosti</p> <p>4.1 vztah dětí k cizincům a lidem jiných etnik žijících v okolí</p> <p>4.4 vliv evropských kultur na život v naší zemi</p> | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpověď na otázky <i>What's your name? How are you? How old are you? What's this? How many...? What's the time?</i> - pojmenování hudebních nástrojů, sportů, popis domu, bytu a nábytku, rozhovor o zdraví a nemocech, prázdninách a náplni volného času, o škole, svém městě, obchodech a místech v něm, o počasí a televizních pořadech, o zvířatech dnes i v minulosti - naše a britské svátky – Vánoce (<i>Christmas</i>), Nový rok (<i>New Year</i>), <i>Valentine's Day</i>, <i>Pancake</i>, <i>Tuesday</i> - některé země EU – <i>The UK and Ireland</i> - dramatizace hry | | |
| | reálie | | |

**Anglický jazyk
5. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|--|--|--|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - napiše krátký text s použitím | <p>tematické okruhy + slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - země a státy - číslovky 0 - 100 - barvy - tělo a jeho části - rodina a její členové - oblíbené věci | <p>1.1 píseň, báseň</p> <p>1.8 dialog, omluva, prosba, poděkování,</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> - domácí mazlíčci - dny v týdnu a měsíce - škola - čas, denní režim - volný čas a aktivity - dům, byt, zařízení, nábytek - město a budovy v něm - dopravní prostředky - lidé a jejich vzhled - oblečení <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - sloveso být – časování ve všech osobách a obou číslech - množné číslo podstatných jmen - předložky - vazba <i>There is / there are</i> - sloveso mít – časování ve všech osobách a obou číslech - zájmena – <i>this / these</i> - pomocné sloveso <i>I can / I can't</i> – časování ve všech osobách i obou číslech - pomocné sloveso <i>I must</i> – kladný tvar, přítomný čas - přítomný čas prostý - časování sloves ve všech osobách a obou číslech - přítomný čas průběhový – časování sloves ve všech osobách a obou číslech - rozkazovací způsob sloves <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - nahrávky na MC k učebnici, - čtený a zpívaný text, jazyk učitele <p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - textové články | <p>informování</p> <p>3.1 zajímavá místa a památky měst našich i jiných zemí</p> <p>3.2 mezinárodní setkávání v jiných zemích, rozdíly v životě a životním stylu</p> <p>4.1 základní problémy sociokulturních rozdílů u nás a v Evropě</p> <p>4.4 anglický jazyk jako nástroj dalšího vzdělávání, odlišnosti a podobnosti anglické a české slovní zásoby</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>v učebnici, básně, text písň</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova ze známé slovní zásoby, jednoduchý text, popis věci, osoby, doplňování chybějící části věty, textu, vypracování projektu na dané téma <p>mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - odpověď na otázky <i>What's your name?</i> <i>How are you? How old are you? What's this? How many...?</i> <i>What's the time?</i> - rozhovor o zemích, státech a lidech v nich, o rodině a jejích členech, o využití volného času a režimu dne, popis vzhledu, částí těla, barvy, oblíbené věci, zvířata, počítání do 100 <p>reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglicky mluvící země a jejich obyvatelé - život u nás a v Anglii - škola u nás a v Anglii - domy u nás a v Anglii - porovnání volného času u nás a v Anglii | | |
|--|--|--|--|

Matematika
1. ročník

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|--|---|---|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací - doplní chybějící čísla v řadě - podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně - spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně) - vytvoří skupinu s daným počtem prvků - sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20 - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel - řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním - v oboru 0-20 s přechodem přes desítku - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: $o x - \text{více (méně)}$ v oboru do 20 - porovná přirozená čísla ($> < =$) - zobrazí číslo na číselné ose - orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole - porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší - rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh | <p>číselný obor 0-20</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na číselné ose - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel - znaménka $> < = + -$ - součet čísel s přechodem přes desítku - rozdíl čísel s přechodem přes desítku - počítání předmětů v daném souboru - vytvoření souboru s daným počtem prvků - řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku - komutativnost sčítání - řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahů $o n \text{ více, } o n \text{ méně}$ - geometrie - geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole - menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule - skládání obrazců z geometrických tvarů - práce se stavebnicí | <p>1.1 obor čísel do 20</p> <p>1.9 skupinová práce</p> <p>1.10 slovní úlohy</p> | |

Matematika
4. ročník

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|---|--|---|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice | <p>číselný obor 0 -1 000 000</p> <p>přirozená čísla, celá čísla, zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - zápis čísel v desítkové soustavě, | <p>1.1 násobilka</p> <p>1.9 skupinová práce</p> | |

| | | | |
|--|--|------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - rozkládá čísla v desítkové soustavě - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají - nejvýše dvě číslice různé od 0 - písemně sčítá a odčítá v daném - do 1 000 000 - pamětně násobí a dělí čísla - do 1 000 000 jednociferným číslem - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem, - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - provádí kontrolu pomocí kalkulačky - zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x více (méně), x krát více (méně) - řeší složené slovní úlohy na více početních operací - zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 - názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - sečte zlomky se stejným jmenovatelem - určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce - pozná souměrný útvar - nakreslí souměrný útvar - určí osu souměrnosti překládáním - určí obsah čtverce a obdélníku pomocí | <ul style="list-style-type: none"> počítání po statisících, desetitisících, tisících - porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu - práce s kalkulačkou, provádění kontroly - písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením - pořadí početních výkonů - slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x více, méně, x krát více, méně - užívání závorek - římské číslice - diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu - celek, část, zlomek - řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku - geometrie - vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku - kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou - kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným - osou souměrnosti, určování os souměrnosti, - překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary - rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník - souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - síť kvádrů a krychle, modelování kvádrů a krychle ze sítě, síť kvádrů a | <p>1.10 slovní úlohy</p> | |
|--|--|------------------------------|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - nakreslí síť kvádrů a krychle - vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | <ul style="list-style-type: none"> krychle rozložením krabice - jednotky obsahu: cm², m², mm² | | |
|--|--|--|--|

**Matematika
5. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|---|--|--|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose - řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce - řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi - odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost - přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak - doplní řady čísel, tabulky - čte a sestaví sloupcový diagram - sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník - vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce - převádí jednotky obsahu m², dm², cm², mm² - vypočítá povrch kvádrů a krychle | <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - tabulky, grafy, diagramy - posloupnost přirozených čísel, číselná osa - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose - porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení přirozených čísel - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel - písemné násobení až čtyřciferným činitelem - písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku - užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) - římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi | <p>1.1 násobilka</p> <p>1.9 skupinová práce</p> <p>1.10 slovní úlohy</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>sečtením obsahů jejich podstav a stěn</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádrů a krychle - doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje - doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice - rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány - řeší slovní úlohy úsudkem a logikou <p>- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> | <ul style="list-style-type: none"> - grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu - orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina - vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem - praktické modely desetinných čísel (peníze) - písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řadu desetin a setin - geometrie - konstrukce obdélníku a čtverce - výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce - další jednotky obsahu: a, ha, km², mm² - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku- výpočet povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn - nestandardní aplikované úlohy a problémy - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost | | |
|---|--|--|--|

**Prvouka
1. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|---|---|--|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět - orientuje se v budově školy a v blízkém okolí školy - chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - v průběhu dne a týdne dodržuje základní režimové návyky s pomocí učitele a rodičů - vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, obrací se na učitele o radu a pomoc, svěřil se s problémem, udržuje pořádek, neničí vybavení | <ul style="list-style-type: none"> - místo, kde žijeme - domov – prostředí domova - orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, riziková místa a situace - bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy - lidé kolem nás - rodina - postavení jedince v rodině, role členů - blízké příbuzenské vztahy - chování lidí - pravidla slušného chování - lidé a čas | <p>1.2 beseda</p> <p>1.4 projekt „Zdravé zuby“</p> <p>1.6 beseda s policií</p> <p>5.1 vycházka</p> | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| <p>školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví, přivítá se se známou osobou, představí se osobě, se kterou se setkává poprvé, rozloučí se - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - charakterizuje roční doby (podzim, zima, jaro, léto) z hlediska života v rodině, zvyků, svátků a činností členů rodiny - popisuje změny v přírodě podle ročního období - rozezná hospodářská zvířata a jejich mláďata - orientuje se v základních druzích ovoce a zeleniny - zavolá dospělého v případě úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - regionální památky - orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny - určování času, kalendář - denní režim - roční doby - rozmanitosti přírody - den a noc - změny v přírodě v ročních obdobích - člověk a jeho zdraví - lidské tělo – základní stavba a funkce - zdraví a péče o ně – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena - osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání | 5.4 projekt | |
|---|---|-------------|--|

**Prvouka
3. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|---|--|---|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se bezpečně v místě svého bydliště a školy a vyznačí je v jednoduchém plánu - začlení své město do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí - napíše svou plnou adresu a telefonní číslo, používá telefon - pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. - určí čas podle hodin, pozná a prakticky využívá základní časové jednotky - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost | <ul style="list-style-type: none"> - domov - škola - obec, místní a okolní krajina - kultura, současnost a minulost v našem životě - naše vlast - orientace v čase - báje, mýty, pověsti - regionální památky - vlastnosti a změny látek - voda a vzduch - nerosty a horniny, půda - vážení a měření - živá a neživá příroda - životní podmínky - živočichové - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - rostliny | <p>1.2 moje tělo – pracovní listy</p> <p>1.4 tvorba časového harmonogramu dne</p> <p>1.6 skupinová práce – vzájemné poznávání se ve třídě</p> <p>1.11 dramatizace problémové situace všedního dne – analýza vlastních</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - určuje hlavní světové strany podle kompasu a podle přírodních úkazů - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <ul style="list-style-type: none"> - člověk - rodina - soužití lidí - chování lidí - právo a spravedlnost - lidské tělo - péče o zdraví - zdravá výživa - osobní bezpečí | <p>i cizích postojů a hodnot</p> <p>5.1 pobyt v přírodě, výlet</p> <p>5.4 vycházka – naše obec – památky, orientace v nejbližším okolí</p> | |
|--|---|--|--|

4. ročník

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|--|--|---|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | <ul style="list-style-type: none"> - místní oblast, region – zdroje, výroba, služby - poloha a povrch ČR - grafické znázornění povrchu – mapy, plány - orientační body a linie - světové strany - zvláštnosti krajů a oblastí ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - státní zřízení a politický systém v ČR - státní správa a samospráva - principy demokracie - státní symboly - armáda ČR - žakovská samospráva jako modelová situace - základní lidská práva a práva dítěte - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - práva a povinnosti žáků školy - právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci - protiprávní jednání a korupce - podoby a projevy kultury, kulturní instituce - orientace v čase a časový řád, určování času - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře, letopočet, generace, režim dne - proměny způsobu života v našem regionu - nejdůležitější okamžiky v historii naší země - bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji - regionální památky – péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj - Staré pověsti české | <p>1.7 skupinová práce</p> <p>1.10 pracovní listy</p> <p>2.1 volba třídní samosprávy</p> <p>2.2 diskuze</p> | |

Vlastivěda

5. ročník

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|---|---|---|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | <ul style="list-style-type: none"> - zvláštnosti krajů a oblastí ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí - Evropa a svět – kontinenty - poloha a povrch Evropy - sousedé ČR a evropské státy - rostliny a živočichové Evropy - Evropská unie – evropský občan, cestování - co daly naše země Evropě a Evropa nám - společný „evropský dům“ - základní sociální problémy, konzumní společnost, přírodní prostředí - orientace v čase a časový řád, určování času - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře, letopočet, generace, režim dne - proměny způsobu života v našem regionu - nejdůležitější okamžiky v historii naší země - bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji - regionální památky – péče o památky - první světová válka, vznik československého státu, Československá republika - komunistická vláda a „sametová revoluce“ - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky - | <p>1.7 skupinová práce</p> <p>1.10 pracovní listy</p> <p>2.1 volba třídní samosprávy</p> <p>3.1 projekt</p> <p>3.2 projekt</p> <p>3.3 projekt</p> <p>4.1 projekt</p> <p>4.3 projekt</p> | |

Informační a komunikační technologie

5. ročník

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|---|--|---|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | <p>základy práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informační a komunikační technologie – základní pojmy - bezpečnost práce a rizika, prevence rizik - péče o počítač, závady, poruchy - struktura, funkce a popis počítače - přídatná zařízení – vstupní, výstupní - klávesnice, funkce kláves, práce s klávesnicí - myš, práce s myší - operační systém a jeho funkce - základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel) - základní principy ovládání operačního systému (operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou) - zpracování a využití informací - výukové programy, práce s výukovými programy - grafický editor - textový editor - základy psaní a editace textu - označování bloků - formátování textu - vkládání obrázků - grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly, kliparty aj.) - tisk a úpravy před tiskem <p>vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet jako zdroj informací - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základy práce s internetovým prohlížečem - vyhledávání informací na internetu - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) | <p>1.5 grafická úprava přebalu</p> <p>6.1 hodnocení internetového zpravodajství a reklamy</p> | |

Změny v osnovách - II. stupeň

**Anglický jazyk
6. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|---|---|---|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat - dorozumí se v běžných formálních i neformálních situacích - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - Pozdravy - Škola - Rodina - Nákupy a móda - Životní styl - Volný čas - Zdravotní péče - Stravovací návyky - Příroda a město - Domácí zvířata <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Sloveso být - Sloveso mít - Sloveso moci/umět - Řadové číslovky - Přítomný čas prostý - Přítomný čas průběhový - Množné číslo podstatného jména - Minulý čas prostý - Přítomný čas průběhový vyjadřující budoucnost (going to) - Neurčitá zájmena some x any - Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - Stupňování přídavných jmen - Přídavná jména a příslovce - Opis slovesa muset (must – have to) | <p>1.1 píseň</p> <p>1.8 dialog, komunikace v různých situacích</p> <p>3.1 práce s výukovým časopisem R&R</p> <p>3.2 Velká Británie, USA- výukový text, festivally a svátky ve VB, stravování v rodinách VB</p> <p>4.4 odlišnosti a podobnosti anglické a české slovní zásoby – práce s textem</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprodukované texty z CD - Vyhledávání jednoduchých informací - Doplnování chybějících slov - Písně <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Text o jiných lidech - Popis vnějšího vzhledu věci - Popis vlastního domácího zvířete - Omluvný dopis o nepřítomnosti - Popis nehody - Kuchařský recept - Přání k svátku sv. Valentýna <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Představování - Původ - Popis školní třídy - Data, narozeniny - Měsíce v roce - Rozhovory o včerejším dnu, o nemoci - Objednávka jídla v restauraci - Vlastní vyprávění o svém jídelníčku - Vyprávění o oděvech v obchodě - Rozhovor o druzích zábavy - Sjednání schůzky <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Text s obrázky - Faktografický text o netopýrech - Hádanky - Komiksové příběhy - Kvíz - Smyšlený příběh | | |
|--|---|--|--|

**Anglický jazyk
7. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|---|---|--|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k | <p>1.1 píseň</p> <p>1.8 dialog, komunikace v různých situacích</p> <p>3.1 práce s výukovým</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | <p>probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Způsob života, domov - Setkávání s lidmi - Volný čas - Rodina - Péče o zdraví - Sport - realie zemí příslušných jazykových oblastí - Společnost a její problémy - Příroda a město - Cestování - Škola <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Minulý čas prostý - Přítomný čas prostý - Budoucí čas vyjádřený pomocí „going to“ - Přítomný čas prostý a průběhový - Budoucí čas vyjádřený pomocí „will“ - Minulý čas průběhový - Použití určitého členu „the“ - Určitý a neurčitý člen - Zájmena a přivlastňovací přídavná jména - Předpřítomný čas - Modální sloveso „must“ - Frázová slovesa - Spojení podstatných jmen a sloves <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texty písní - Telefonní rozhovor - Vyprávění - Komentáře k průzkumu - Odhady budoucích dějů - Rozhovory - Příčiny nehody <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Užití zájmen - Užití spojovacích a odkazovacích výrazů v textu - Popis názorů na budoucnost - Detektivní příběh - Užití přivlastňovacích přídavných jmen - Filmová recenze | <p>časopisem R&R, národní sporty, život dětí v jiných zemích – výukový text</p> <p>3.2 rozdíly v životě generací ve VB, životní styl a vzdělávání mladých ve VB, Kanadě, Londýně, New Yorku, pravidla školy ve VB, známé osobnosti VB, výukové texty</p> <p>4.4 odlišnosti a podobnosti anglické a české slovní zásoby – práce s textem</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Povinnosti v každodenním životě - Příběh z pohledu určité osoby Mluvení - Porovnání života v současnosti s životem v minulosti - Život v minulosti - Běžná konverzace – seznámení, požádání - Vyprávění o víkendu - Vyprávění o tom, co máme a nemáme rádi - Plány do budoucna - Výzva ostatních ke společným aktivitám - Vyprávění o dějích, které se obvykle dějí a o dějích, které se odehrávají právě teď - Shrnutí příběhu - Rozhovor o vynálezu - Názory na budoucnost - Běžná konverzace – nabídnutí pomoci, návrhy - Reakce na podněty - Vyprávění o tom, co lidé v minulosti dělali - Užití prostředků zdvořilosti pro vyjádření zájmu - Rozhovor o minulosti - Poskytnutí a vyžádání si informací o směru, kde se co nachází - Vyprávění o tom, co lidé právě udělali - Činění rozhodnutí - Odmítání návrhů - Užívání číslovek - Projev souhlasu - Důraz v otázkách Čtení s porozuměním - Práce se slovníkem - Jednoduché texty na daná témata - Rozhovory na daná témata - Jednoduché informace v textu s obrázky - Dotazník týkající se budoucnosti - Reportáž o zločinu - Článek pro školní časopis - Filmová recenze - Dopis čtenáře do časopisu - Sled událostí v textu | | |
|--|--|--|--|

**Anglický jazyk
8. ročník**

| | | | |
|-------------------------|--------------|------------------|-----------------|
| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová | Poznámky |
|-------------------------|--------------|------------------|-----------------|

| | | témata | |
|--|---|--|--|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojoovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - | Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - Společnost a její problémy - Volný čas - Stravovací návyky - Jídlo - Zdraví - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Příroda a město - Volba povolání - Nákupy a móda - Materiály, věci denní potřeby - Nepříjemné pocity - Části těla - Zvuky - Slovesa smyslového vnímání a pohybu - Divoká zvířata - Počasí Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa – chtít, myslet, mít rád, dávat přednost - Předpřítomný čas s předložkami for, since - Přitakání - Minulý čas prostý a průběhový - Minulý čas modálních sloves - Budoucí čas modálních sloves - Vazba There is/are + -ing - Srovnání předpřítomného a minulého času - Podmiňovací způsob - Trpný rod v přítomném, minulém a budoucím čase Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - Písně - Rozhovory na daná témata | 1.1 píseň 1.8 dialog, komunikace v různých situacích 3.1 práce s výukovým časopisem R&R 3.2 Austrálie, životní styl mladých Evropanů (volný čas) – výukové texty 3.3 historická fakta o VB 4.4 odlišnosti a podobnosti anglické a české slovní zásoby práce s textem | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Vyprávění na daná témata - Rozeznávání zvuků - Průběh televizní soutěže Psaní - Formální dopis - Změna image - Deník - Spojovací a odkazovací výrazy v textu - Příběh - Krátký článek o časopisu - E-mail - Leták Mluvení - Porovnávání současného dění s obvyklým děním - Běžná konverzace o práci - Vyprávění o ideální práci - Vyprávění o pracovních pozicích - Návrh činnosti a přesvědčování - Vyžádání si služby prodavače v obchodě s oblečením a poskytnutí služby - Popis oblečení - Blahopřání lidem - Vyprávění o minulosti - Vyprávění o vynálezech - Vyjádření obav - Vyprávění o výživě - Vyprávění o nemocech - Pokyny k provedení pohybu - Popis obrázku - Vyjádření politování - Vyprávění anekdot - Popis zvuků a osob - Porovnání života v současnosti se životem v minulosti - Vyprávění o zkušenostech a zážitcích - Popis scény z filmu - Televizní soutěže - Slavní lidé - Bajky - Sdělení novinek a reakce na ně - Problémy související se znečištěním - Zvažování možností - Názor na charitu - Hovor o počasí - Rozhovory týkající se osvojovaných témat Čtení s porozuměním - Texty na daná témata - Inzerát na zaměstnání - Rozhovory týkající se | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | osvojovaných témat | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Kvíz - Bajka | | |

**Anglický jazyk
9. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|--|---|---|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - Způsob života - Člověk a společnost - Pozdravy, uvítání, setkávání s lidmi - Nákupy a móda - Společnost a její problémy - Realie země příslušných jazykových oblastí - Požádání - Volný čas - Moderní technologie a média - Životní prostředí - Zdraví - Zdravotní péče - Domov - Příroda a město - Cestování <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Minulý čas prostý a průběhový - Předpřítomný čas - Budoucí čas - Vztažné věty | <p>1.1 píseň</p> <p>1.8 dialog, komunikace v různých situacích</p> <p>3.1, 3.2 práce s výukovým časopisem R&R</p> <p>4.4 odlišnosti a podobnosti anglické a české slovní zásoby, práce s textem</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Frázová slovesa - Přítomný čas - Modální slovesa - Sloveso + koncovka –ing - Tvoření otázek v minulosti, současnosti a budoucnosti - Tázací dovětky - Podmínkové věty - Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - Tvary pomocných sloves vyjadřující budoucnost - Předložky vyjadřující místo - Trpný rod <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Písně - Informace podávané mluvěm - Rozhovory týkající se osvojovaných témat - Popis události - Odpovědi v dotazníku - Rady ohledně chování v určitých situacích - Sled událostí - Vyprávění na daná témata <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popisky k obrázkům - Dotazník - Článek poradního charakteru - Plakát - Charakteristika na daná témata - Tajemný příběh - Osobní profil určité osoby - Dobrodružný příběh - Pohlednice - Ubytovací formulář <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Šikana - Otázky ohledně návštěvy - Popis osob - Rozhovor na dané téma - Oblíbené a neoblíbené věci - Neobvyklé události - Konstatování problému - Vyžádání služby - Poškozené nebo nefunkční věci - Debata – vyjádření vlastního názoru - Projev na daná témata - Kvíz - Udílení rad - Diskuse o problémech - Sjednání schůzky - Plánování - Popis plánu pokoje | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Různé způsoby požádání o věc - Zamluvení jízdenky na vlak, ubytování <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texty na daná témata - Rozhovory na daná témata - Příběhy - Divadelní hra - Články na daná témata | | |
|--|---|--|--|

Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Ruský jazyk – 2.stupeň

Vyučovací předmět Ruský jazyk přispívá k objevování a chápání skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Umožňuje žákům poznat další ze slovanských jazyků, snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje porozumění mezi národy.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

6. ročník – 1 hodina týdně

7. ročník – 1 hodina týdně

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

1.1 Rozvoj schopností poznávání

1.8 Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

3.1 Evropa a svět nás zajímá

3.2 Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURÁLNÍ VÝCHOVA

4.4 Multikulturalita

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- **chápat důležitost komunikace v ruském jazyce pro další vzdělávání i praktický život**
- **hledat a třídit informace v ruském jazyce**
- **propojit a využívat osvojená témata a jazykové jevy**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **komunikovat na odpovídající úrovni**
- **naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat**
- **formulovat a vyjadřovat jednoduché myšlenky a názory v ruském jazyce**
- **využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci**

- s okolním světem
- navazovat kontakty užitím dovedností získaných v ruském jazyce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- chápat problém
- vyhledávat vhodné informace, využívat volný přístup k informačním zdrojům
- odpovídat na vhodně kladené otázky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- spolupracovat ve skupině
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- provádět sebekontrolu a dodržovat kázeň
- vnímat vlastní pokrok na základě hodnocení
- hodnotit svou činnost na základě daných kritérií
- argumentovat a diskutovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektovat názory ostatních
- zodpovědně se rozhodovat podle dané situace
- prezentovat své myšlenky a názory
- diskutovat s ostatními spolužáky
- respektovat a naslouchat ostatním

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- efektivně organizovat svou práci
- hledat cestu ke správnému řešení
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu ostatních při práci ve dvojicích, ve skupinách
-

Ruský jazyk

6. ročník

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|--|--|--|----------|
| Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - se zapojí do jednoduchých | Как тебя зовут? - Jak se představíte? - Jak se kdo jmenuje? - Kdo to je? - Základní poučení o přízvuku. - Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik. - Písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я. - Věty typu: Кто это? Это моя мама. Это не Ян, а Якуб. Познакомьтесь! | 1.1 báseň, píseň 1.8 dialog, komunikace v různých situacích 3.1 práce s časopisem Davaj | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>rozhovorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none"> - Jak pozdravíte při setkání a při loučení? - Jak představíte kamaráda/kamarádku? - Jak si telefonicky domluvíte setkání? - Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik. - Intonace tázacích a oznamovacích vět. - Písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь. - 1. pád podstatných jmen v oslovení. - Oficiální a neoficiální oslovení. - Číslovky 1-10 v 1. pádě. Вы говорите по-русски? - Odkud kdo je? - Kde kdo bydlí? - Kolik je komu let? - Který jazyk kdo zná a který se učí? - Jak pozvete na návštěvu? - Jak poděkujete? - Jak se omluvíte? - Upozornění na pohyblivý přízvuk. - Intonace oznamovacích a tázacích vět. - Písmena: ж, ф, ц, ш, х, ё, ю, ь. - Pořadí písmen azbuky. - Poučení o funkci jotovaných písmen. - Psaní ne u sloves. - Pravopis jmen příslušníků národů. - 1. pád číslovek 11-20. - Spojení два (три, четыре) часа, года... , пять... часов, лет. - Časování sloves жить, знать, говорить v přítomném čase. У Димы в гостях. - Jak kdo telefonuje? - Jak kdo překonává jazykové obtíže? - Jak se co řekne rusky? - Nepřízvučné o, а. - Pohyblivý přízvuk sloves учить, посмотреть. - Intonace zvolacích vět. - Porovnání intonace oznamovacích a tázacích vět. - Souhrnné opakování azbuky. - 1. pád číslovek 30-90 a 100-900. - Podstatná jména po číslovkách. | <p>3.2</p> <p>Rusko a ruské realie, symboly, mapa, významné ruské osobnosti</p> <p>Původ ruské abecedy</p> <p>Objevujeme Evropu – obyvatelé některých evropských států</p> <p>Otcovské jméno</p> <p>4.4</p> <p>práce s textem, odlišnosti a podobnosti slovní zásoby</p> | |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Podstatná jména (брат, мама) v 1.-3. pádě j.č. - Osobní zájmena v 1.-3. pádě. - Časování sloves звонить, быть, учить, посмотреть. | | |
|--|---|--|--|

7. ročník

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|------------------|-------|------------------|----------|
|------------------|-------|------------------|----------|

Ruský jazyk

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - se zapojuje do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | <p>Наша семья. Таня и Зузана говорят о своей семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kdo jsou členové vaší rodiny? - Jaké máte další příbuzné? - Máte sourozence? - Kdo kde studuje, kdo chodí do školy? - Kdo kde pracuje? - Změny intonace otázek podle jejich smyslu. - Pohyblivý přízvuk slovesa учиться.. - Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4. - Věty typu: Папа - врач. Он врач. - Věty typu: У тебя есть брат? У меня есть брат. У меня нет брата. - Osobní zájmena v 1.-3.pádě. - Přivlastňovací zájmena v 1.pádě j. a mn.č. - Časování sloves работать, учиться. <p>Профессия. Интервью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čím kdo chce (nechce) být? - Čím se kdo chce (nechce) stát? - Jaké povolání kdo má? - Co koho zajímá (nezajímá)? - Co se komu líbí (nelíbí)? - Výslovnost де, те, не v přejatých slovech. - Intonace otázek. - Věty typu: Папа работает врачом. - 7.pád j.č. vybraných podst. jmen. - Názvy profesí mužů a žen. - 4.pád osobních zájmen. - Časování slovesа хотеть. - Rozlišování slovesných tvarů | <p>1.1 báseň, píseň</p> <p>1.8 dialog, komunikace v různých situacích</p> <p>3.1 práce s časopisem Davaj</p> <p>3.2 objevujeme Evropu: Obyvatelé některých evrops.států, vlajky názvy zemí,hlav . města Ruská rodina</p> <p>4.4 práce s textem, odlišnosti a podobnosti slovní zásoby</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>нравитця, нравятся, интересуется, интересуют.</p> <p>Свободное время.</p> <p>Так когда же мы встретимся?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто má koho (co) rád? - Co kdo rád dělá? - Co kdo dělá ve volném čase? - Jak někoho pozvat? - Jak přijmout a jak odmítnout pozvání? - Opakování: výslovnost nepřízvučných samohlásek. - Výslovnost tvrdého л a měkkého л'. - I. a II. časování sloves typů читать, жить, говорить, учить. - Slovesa se skupinou -ова-/-ева- - Zvratná slovesa. - Slovesa se změnou kmenových souhlásek typů писать, ходить. - Slovesné vazby играть на чем, играть во что. <p>Знакомство.</p> <p>Объявление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто se s kým chce seznámit? - Кто si s kým chce dopisovat? - О co se kdo zajímá? - Как написать ознакомительный вестник? - Opakování: intonace otázek a odpovědí. - Výslovnost zakončení zvratných sloves -ться, -тся. - Slovesa se změnou kmenových souhlásek (pokračování). - Zvratná slovesa (pokračování) . - Slovesné vazby интересоваться чем, увлекаться чем. - Skloňování osobních zájmen. | | |
|--|--|--|--|

Русký jazyk

8. ročník

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|---|--|---|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména | <p>В школе.</p> <p>Зузана хочет записаться на курсы русского языка.</p> <p>В кабинете у секретарши.</p> <p>В школе на улице Волгина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как записаться на курсы русского языка? - Как ориентироваться в школе? | <p>1.1</p> <p>бáсеň, píseň</p> <p>1.8</p> <p>dialog, komunikace v různých</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none"> - Kdy začíná a končí vyučování? - Do které třídy kdo chodí (chodil)? - Kde kdo byl a co dělal? - Řadové číslovky v 1. a 6.pádě. - Vyjadřování data (v odpovědi na otázku Какое сегодня число?) - Minulý čas. - Vyjádření vykání. На занятиях. На перемене. На занятиях и после занятий. Не забывайте вещи дома! - Jaký kdo má rozvrh hodin? - Jaké kdo má oblíbené předměty? - Jaké kdo má známky? - Z jakého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci? - Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после. - Skloňování zájmen кто, что. - Skloňování podstatných jmen typů: магазин, портфель, школа, неделя, фотография в j.č. - Как туда попасть? - На чём мы поедem? В метро. На улице. - Jak se orientovat ve městě? - Jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, která tramvaj kam jede? - Co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže? - Čím kdo jede (pojede, jel)? - Časování sloves ехать, (по)мочь. - Infinitivní věty typu Как пройти (попасть, проехать) к...? - Кому позвонить? - Что купить? - Где выйти? | <p>situacích</p> <p>3.1 práce s časopisem Davaj</p> <p>3.2 Rusko a ruské reálie, symboly, mapa, významné ruské osobnosti</p> <p>Objevujeme Evropu</p> <p>4.4 práce s textem</p> | |
|--|--|--|--|

Ruský jazyk

9. ročník

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|------------------|-------|------------------|----------|
| Žák | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - se zapojuje do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | <p>В торговом центре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co komu koupit? - Kolik co stojí? - Co komu sluší (nesluší)? - Co si kdo koupí (koupil)? - Co kdo kupuje? - Co kdo viděl v obchodě a ve městě? - Кdo koho potkal? - Časování sloves купить, спросить, взять. - 1. a 2.pád mn.č. podst.jm.typů магазин, портфель. школа. - Pohyblivé –o-, -e- u podst. jmen. - 4.pád mn.č. neživotných a životných podst. jmen. <p>Две столицы. Поедем в Санкт-Петербург. Дорогая Таня!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co si prohlédnout v Moskvě a Petrohradě? - Kdo tam už byl? - Co se mu tam líbilo? - Kdo tam chce jet? - Kdy tam kdo pojedede? - Co si tam chce prohlédnout? - Skloňování podst. jmen typů место а здание в j.č. - Nesklonná podst. jména . - Vazby s předložkami после а по (shrnutí). <p>Приезжайте в Прагу!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak informovat o Praze zahraniční hosty? - Která místa jim v Praze ukázat? - Co si chtějí zahraniční turisté а studenti v Praze prohlédnout? - Co je zajímavá а na co se často ptají? - Jak odpovídat na jejich otázky? - 1. а 2.pád mn.č. podst.jmen typů неделя, фотография. - 1. а 2. pád mn.č. podst.jmen место, здание. - Skloňování podstatných jmen v mn.č. (souhrn). | <p>1.1 báseň, píseň</p> <p>1.8 dialog, komunikace v různých situacích</p> <p>3.1 práce s časopisem Davaj</p> <p>3.2 Rusko а ruské realie, symboly, mapa, významn é ruské osobnosti</p> <p>Objevujeme Evropu Moskva, Petrohrad, Praha</p> <p>4.4 práce s textem</p> | |
|---|---|--|--|

**Přírodopis
8. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|------------------|-------|------------------|----------|
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - aplikuje-první pomoc při poranění a jiném poškození těla - uvědomuje si životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka - uvědomuje si a aplikuje péči o tělesné a duševní zdraví - vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | <p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do biologie člověka - vývoj člověka - variabilita člověka <p>Anatomie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava - opěrná soustava, svalová soustava, oběhová soustava, mízní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslová soustava, hormonální soustava, rozmnožovací soustava - období lidského života <p>Genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka o dědičnosti a základní pojmy - význam J.G. Mendla pro vznik genetiky - dědičné choroby a význam genetiky <p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - rizika spojená s kouřením, užíváním alkoholu, drog a rizikovým sexuálním chováním - přehled první pomoci | <p>1.1 pracovní sešit, laboratorní práce</p> <p>1.2 pracovní sešit, laboratorní práce, vlastní prezentace</p> <p>1.6 vlastní prezentace</p> <p>1.9 pracovní sešit, laboratorní práce</p> <p>1.10 pracovní sešit, laboratorní práce</p> <p>2.2 vlastní prezentace</p> <p>4.1 vlastní prezentace</p> <p>4.2 vlastní prezentace</p> <p>4.3 vlastní prezentace</p> | |
|--|---|--|--|

**Přírodopis
9. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|--|---|-------------------------|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | <p>Úvod do studia geologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - geologické vědy a využití geologie - Země ve vesmíru | <p>1.1 pracovní</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | <p>Minerály</p> <ul style="list-style-type: none"> - krystalová stavba minerálů - vlastnosti minerálů - přehled minerálů (nerostů) <p>Horniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení hornin - vnitřní geologické děje - vyvřelé horniny - vnější geologické děje - usazené horniny - přeměněné horniny <p>Půda a voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda - podzemní voda a prameny <p>Dějiny Země</p> <p>Regionální geologie ČR</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do ekologie - globální problémy lidstva - ochrana přírody | <p>sešit, laboratorní práce</p> <p>1.9 pracovní sešit, laboratorní práce</p> <p>1.10 pracovní sešit, laboratorní práce</p> <p>5.1 týmová práce, prezentace</p> <p>5.2 pracovní sešit</p> <p>5.4 pracovní sešit, vlastní prezentace</p> | |
|--|--|--|--|

**Dějepis
8. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|------------------|-------|------------------|----------|
|------------------|-------|------------------|----------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - na vybraných příkladech demonstrovuje základní politické proudy - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje - soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | <p>Období od 2. poloviny 17. století do konce 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky novověku v Evropě - zrod moderní vědy, průmyslová společnost - absolutismus v Evropě - barokní kultura, osvícenství - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - vznik USA <p>Novověk od konce 18. století do r. 1918</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce - napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - národní a osvobozenécké hnutí - utváření novodobého čs. národa - rok 1848 v Evropě a v Čechách - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve II. polovině 19. století, základní rysy české politiky, její představitelé - procesy sjednocování v Německu a v Itálii - občanská válka v USA - Rusko za posledních Romanovců - mezinárodní situace před první světovou válkou - první světová válka | <p>1.1 problémové úlohy, práce s mapou</p> <p>2.2 pracovní listy – lidská práva</p> | |
|--|--|---|--|

**Dějepis
9. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|--|---|--|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických | <p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezinárodní situace po první světové válce - vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - <i>Evropa ve 20. letech</i> | <p>1.1 problémové úlohy, práce s mapou</p> <p>2.3 vývoj k demokratické</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, - hospodářské a kulturní prostředí - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa - sleduje tisk, vyhledává informace, sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů, výtvorů a děl a jejich autorů z éry 20. století | <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - kultura, věda a technika před vypuknutím druhé světové války - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava - druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj - poválečné uspořádání světa - poválečné Československo <ul style="list-style-type: none"> - únorový převrat 1948 <p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení Československa - studená válka - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) - charakteristika západních zemí - krize sovětského impéria - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ 1989 - rozpad Československa, vznik České republiky 1993 - technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století, evropská integrace, globalizace | <p>společnosti</p> <p>3.2 symboly v dějinách evropských států</p> <p>3.3 klíčové mezníky evropské integrace</p> <p>4.3 nedemokratické režimy</p> <p>6.5 role médií v politických změnách</p> | |
|---|---|--|--|

**Občanská výchova
6. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|---|--|--|----------|
| <p>Žák <u>I. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci <p><u>II. ČLOVĚK JAKO JEDINEC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek <p><u>III. STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní | <p>Úvod k výuce Občanské výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanství, národnost <p>Člověk v rytmu času</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas v praktickém životě člověka, relativnost času, měření času, letní čas, orloj, relativní vnímání času - člověk - nedílná součást přírody, rovnodennost a slunovrat, orientace v čase <p>Rodinný život</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny - význam rolí v životě dnešního člověka, rodokmen - manželství, život bez oddacího listu - síla rodinných vazeb, citová funkce rodiny - vytvoření rodiny, vývoj člověka, biologická funkce rodiny - bezpečnost dětí, kde hledat pomoc, ochranná funkce rodiny - úloha peněz a majetku v životě člověka, materiální funkce rodiny - vliv rodiny na výchovu dítěte, výchovná funkce rodiny, náhradní výchova <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc <p>Život ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání – celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání, pravidla školního života, školní řád, parlament - nadání je jen zlomek úspěchu, plánování, organizace, metody učení, odpočinek <p>Domov je tam...</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje obec, radnice a obecní zastupitelstvo | <p>1.1 rozvoj schopností - pracovní listy</p> <p>1.6 poznávání lidí - vzájemné poznávání ve třídě</p> <p>1.7 mezilidské vztahy - vztahy a naše třída</p> <p>1.9 kooperace a kompetice - projekt Obec-region – země</p> <p>2.1 občanská společnost a škola - žákovská samospráva</p> <p>2.2 občan, občanská společnost a stát - státní moc, státní orgány a instituce</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>IV. STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování <p>V. MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu | <ul style="list-style-type: none"> - památná místa a významné osobnosti našeho regionu - Praha - matka měst - významná místa naší země - významné události a osobnosti naší země <p>Mini-úvod do lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidská spolupráce - konflikty v mezilidských vztazích | | |
|--|--|--|--|

**Občanská výchova
7. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|--|---|--|----------|
| <p>Žák I. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | <p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - socializace, záměrné a nezáměrné působení, sociální skupina; komunikace, slovní komunikace, mimoslovní komunikace; masmédia <p>Člověk a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, antropologie, etnografie; umění, druhy umění, funkce umění, kýč, krása, móda; judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus; | <p>1.1 rozvoj schopností - pracovní listy</p> <p>1.9 kooperace a kompetice - projekt Člověk a krajina</p> <p>2.2 občan, občanská společnost a stát - princip spolužití</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci <p>II. ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání <p>III. STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti <p>IV. STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů <p>V. MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> | <p>animismus, fetišismus, totemismus, polytheismus, mýty; pravidla slušného chování, kulturní instituce</p> <p>Přírodní a kulturní bohatství</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a kulturní památky, architektonické styly; organizace a instituce pro ochranu životního prostředí <p>Majetek a bohatství</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví <p>Řízení společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát, formy státu, znaky státu, obrana státu, demokracie, volby, volební právo, možnosti zapojení do veřejného života, státní správa, samospráva <p>Svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce mezi zeměmi Evropy - tolerance k národnostním menšinám - nadnárodní organizace - ochrana obyvatel za mimořádných událostí <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva v dokumentech - rovnost a nerovnost - svoboda - morálka a mravnost - Všeobecná deklarace lidských práv | <p>s minoritami, vzájemná spolupráce a komunikace</p> <p>4.2 lidské vztahy - diskriminace, tolerance, rovné příležitosti</p> <p>4.3 etnický původ - národnostní menšiny</p> <p>4.4 multikulturalita - vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>5.1 ekosystémy - projekt Člověk a krajina</p> <p>5.3 lidské aktivity a problémy životního prostředí - Projekt Člověk a krajina</p> <p>5.4 vztah člověka k prostředí - náš životní styl, ekologické problémy v lokálním i světovém měřítku...</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu | | | |
|---|--|--|--|

**Občanská výchova
8. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|--|---|--|----------|
| <p>Žák <u>I. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - posoudí a na příkladech doloží přínos | <p>Člověk hledající svůj svět - Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální, puberta, adolescence, poznání sebe sama - představy o budoucnosti, dospělost a stáří - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, sebeuvědomování, vůle - temperament, charakter - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty, vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita - Psychické stavy a procesy - smyslové poznávání skutečnosti - vnímání, vjem, smyslové klamy, sociální vnímání a poznávání, všímavost a | <p>1.1 Rozvoj schopností - pracovní listy</p> <p>1.2 Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem..</p> <p>1.3 Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebe-ovládání, stanovování osobních cílů a</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>II. ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru <p>III. STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti <p>IV. STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce | <p>představitost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumové poznávání skutečnosti - myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů - paměť, zapomínání, pozornost, hra, učení, práce, funkce pravé a levé hemisféry <p>city, jejich druhy a vlastnosti</p> <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> - asertivní, pasivní a agresivní jednání, asertivní práva a povinnosti - stres a jeho příčiny, konflikt, způsoby řešení náročných životních situací - tělesné a duševní zdraví, relaxace <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělba práce, specializace, technický rozvoj, výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory, sjednávání nákupu statků a služeb – vhodná komunikace - trh, nabídka, poptávka, fungování trhu, cena zboží, ekonomie <p>Právní minimum</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo je systém - ústava - moc zákonodárná - moc výkonná - moc soudní - základní práva a svobody - politika - právo v Evropě | <p>kroků k jejich dosažení</p> <p>1.8 Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, dovednosti pro sdělování verbální i nonverbální, komunikace v různých situacích, řešení problémů | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>při postihování trestných činů <u>V. MEZINÁRODNÍ VZTAHY,</u> <u>GLOBÁLNÍ SVĚT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | | | |
|---|--|--|--|

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 2. stupeň

Předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vyučuje se jako samostatný předmět v 6., 7., 8., a 9. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Výuka je rozdělena do dvou bloků (6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník). Oba bloky se vzájemně doplňují a navazují na sebe.

Předmět Tělesná výchova úzce navazuje na poznatky, schopnosti a dovednosti získané na 1. stupni základní školy. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a také k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. **Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu. Velký důraz je kladen na motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování.**

Výuka v tomto předmětu se dělí na skupiny. Většinou dochází k rozdělení tříd na dívčí a chlapecké kolektivy a poté v jejich následné sloučení v rámci ročníků. Výsledkem je vznik chlapeckých a dívčích skupin.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako **důležitou** hodnotu **v kontextu dalších životních hodnot**
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- **ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí**

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- 1.2 Sebepoznání a sebepojetí
- 1.4 Psychohygienu
- 1.9 Kooperace a kompetice

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- 4.1 Kulturní diference

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- 6.7 Práce v realizačním týmu

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- prožívat souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- poznávat vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost
- užívat osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracovávat informace o pohybových aktivitách ve škole

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů
- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí
- uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
- obhájit svá rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vyslechnout si a přijmout pokyny vedoucího družstva
- komunikovat na odpovídající úrovni
- osvojovat si kultivovaný ústní projev
- otevírat prostor pro diskuzi a účinně se zapojovat do diskuze

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dodržovat pravidla v rámci fair-play
- spolupracovat ve skupině
- podporovat myšlenky OH
- podílet na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vytvářet pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektovat názory ostatních
- formovat volní a charakterové rysy
- zodpovědně rozhodovat podle dané situace
- aktivně se zapojovat do sportovních aktivit
- rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- efektivně organizovat vlastní práci
- spoluorganizovat svůj pohybový režim
- využívat znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládat základní postupy první pomoci
- zpracovávat a prezentovat naměřené výkony

**Tělesná výchova
6. a 7. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|---|---|--|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - správné držení těla v různých polohách, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost - komunikace v TV, správné názvosloví, povely, signály, gesta - riziko drog a jiných škodlivin, reakce těla při zhoršení rozptýl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit - bezpečné chování na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí <p>turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na mapě, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla <p>lyžování + snowboarding (v případě lyžařského výcviku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sjezdové lyžování, dle zájmu snowboarding, bezpečnost, pohyb po svahu, jízda na vleku <p>pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - závody družstev i jednotlivců s různými zaměřením <p>florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla, držení hole, průpravná cvičení, přihrávky, pohyb s míčem i bez míče, střelba, nácvik herních činností, hra <p>doplňkové sportovní hry (v závislosti na možnostech a dovednostech žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kopaná - sálová kopaná - vybíjená | <p>1.2 průpravná a kompenzační cvičení</p> <p>1.4 uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>1.9 pravidla fair-play při soutěžích</p> <p>4.1 sportovní hry – prožívání a uvědomování si pohybu</p> <p>6.7 kolektivní sporty – volba a respektování kapitána</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | <ul style="list-style-type: none"> - basketbal - softbal - přehazovaná - volejbal a další <p>atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda, skok daleký, hod míčkem, běh na krátkou trať do 100m, vytrvalostní běhy do 1500m <p>šplh na tyči</p> <p>gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví - vzájemná záchrana a dopomoc při cvičeních - prostná cvičení – kotoul vpřed a vzad, a jejich modifikace, váha předklonmo (holubička), obraty, rovnovážné postoje - sestava - hrazda – toč vpřed, výmyk, sešín - přeskoky – roznožka, skrčka - kruhy – houpání, houpání s obraty <p>rytmická gymnastika (dívky)</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na hudbu <p>úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, úpolové hry - sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel - historie olympijských her, soutěžení v duchu fair-play - týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře - statistická zjištění - měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem | | |
|---|---|--|--|

**Tělesná výchova
8. a 9. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|--|--|--|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připravuje před pohybovou činností - odmítá drogy a jiné škodliviny, | <ul style="list-style-type: none"> - samostatná příprava pohybových činností - význam pohybu pro zdraví - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení - informace o TV a sportu ve zdravém životním stylu a jejich praktické aplikace - pohybová činnost při různém stupni | <p>1.2 průpravná a kompenzační cvičení</p> <p>1.4 uvolňovací a relaxační cvičení</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | <p>znečištění ovzduší</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech i v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření <p>turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na mapě, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla <p>lyžování + snowboarding (v případě lyžařského výcviku)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sjezdové lyžování, dle zájmu snowboarding, bezpečnost, pohyb po svahu, jízda na vleku <p>gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - záchrana a dopomoc při náročnějších cvičích <p>prostná - kotoul vpřed a vzad, jeho modifikace, kotoul letmo (hoši), stoj na hlavě, rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích - sestava</p> <p>přeskoky – roznožka a skrčka přes kozu s oddáleným odrazem</p> <p>hrazda po čelo – výmyk, přešvih</p> <p>únožmo, spád jízdo závěsem v podkolení a vzepření - sestava</p> <p>kruhy – komíhání, svis vznesmo, svis střemhlav, seskok - sestava</p> <p>rytmická gymnastika (dívky)</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na hudbu <p>úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sebeobrany, hry <p>atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda, skok daleký, vrh koulí, běh na krátkou trať do 100m, vytrvalostní běhy do 3000m, běh v terénu <p>volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla - manipulační cvičení, odbytí obouruč spodem, odbytí obouruč vrchem, nácvik spodního podání, přihrávky ve dvojicích, základní rozestavení, přihrávka, nahrávka, zjednodušená hra <p>doplňkové sportovní hry (v závislosti na možnostech a dovednostech žáků)</p> | <p>1.9 pravidla fair-play při soutěžích</p> <p>4.1 sportovní hry – prožívání a uvědomování si pohybu</p> <p>6.7 kolektivní sporty – týmová spolupráce</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - přehazovaná - kopaná - sálová kopaná - vybíjená - florbal - basketbal - softbal a další <p>šplh</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování činností - pravidla her, závodů, soutěží - měření, evidence a vyhodnocování výkonů - významné soutěže a sportovci - organizace pohybových činností | | |
|--|--|--|--|

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika – 2. stupeň

Předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Úzce souvisí s dalšími předměty této vzdělávací oblasti. Vyučování Fyziky poskytuje žákům metody a prostředky k porozumění jevům a procesům vyskytujícím se v přírodě, běžném životě i technické praxi. Hlavní důraz je kladen na praktickou činnost žáků, která se uskutečňuje formou pokusů, pozorování, měření, zpracování a vyhodnocení získaných údajů s návazností na využití získaných poznatků v běžném životě.

Fyzika je vyučována jako samostatný předmět s týdenní časovou dotací 1 hodiny v 6. ročníku, 2 hodin v 7., 8. a 9. ročníku. Vyučování probíhá v odborné učebně fyziky s multimediálním vybavením.

Vzdělávací obsah je tvořen tematickými okruhy:

- látky a tělesa
- pohyb těles
- síly
- mechanické vlastnosti tekutin
- energie
- zvukové děje
- elektromagnetické a světelné děje
- vesmír

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

1.1 Rozvoj schopností poznávání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

5.2 Základní podmínky života

5.4 Vztah člověka k prostředí

Klíčové kompetence

PŘI ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ JSOU VYUŽÍVÁNY ZEJMÉNA

- samostatná práce a práce ve dvojicích s využitím pomůcek, pracovních listů, výukových programů, internetu
- frontální výuka s využitím demonstračních pokusů a videoprojekce
- popřípadě krátkodobé projekty založené na pozorování fyzikálních dějů

KOMPETENCE K UČENÍ

- hledat a třídit informace z různých zdrojů
- porovnávat poznatky a nalézat mezi nimi souvislosti
- používat odbornou terminologii
- rozvíjet paměť prostřednictvím používání fyzikálních značek, jednotek a vztahů mezi veličinami
- řešit problémové úlohy
- provádět náčrty pomůcek a experimentů, zaznamenávat údaje do tabulek a kreslit grafy a zároveň v nich číst
- provádět experimenty, vyhodnocovat je a vidět souvislosti s běžnými životními situacemi

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- provádět rozbor problému a navrhovat řešení
- s chybným závěrem pracovat jako s možností dospět posléze ke správnému řešení
- předkládat řešení úlohy a obhajovat je

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- přesnému vyjadřování s užitím fyzikálních pojmů
- účastnit se diskuze při řešení problémů
- sdělovat vlastní zkušenosti s určitým fyzikálním dějem nebo jeho využitím v běžném životě
- zdůvodňovat použité postupy při hledání řešení úloh

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- posilovat sebedůvěru při samostatné práci
- spolupracovat při řešení problémových úloh s ostatními členy skupiny a tolerovat jejich chyby, přijímat jejich řešení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- na základě porozumění základním přírodním jevům vytvářet vztah k přírodě a životnímu prostředí
- šetrně využívat pomůcky, suroviny i energii potřebnou pro realizaci experimentů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- zručnosti při sestavování pokusů s využitím pomůcek
- tvořivosti při zhotovení jednoduché pomůcky
- řídit se pravidly bezpečnosti při provádění pokusů, pravidly při obsluze elektrických spotřebičů

**Fyzika
6. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|--|---|--|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty – využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | <p>Tělesa a látky</p> <p>Veličiny a jejich měření</p> <ul style="list-style-type: none"> – délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas – tepelná roztažnost látek | <p>1.1 řešení problémových úloh, laboratorní práce</p> | |

**Fyzika
7. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|---|---|--|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu – využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles – změří velikost působící síly – určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici – využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídaní změn pohybu těles při působení stále výsledné síly v jednoduchých situacích – aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů – uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí – využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů – předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | <p>Gravitace</p> <p>Účinky síly</p> <p>Tření</p> <p>Skládání a rozkládání sil</p> <p>Newtonovy zákony</p> <p>Těžiště a stabilita těles</p> <p>Otáčivé účinky síly</p> <p>Pohyb těles</p> <p>O kapalinách a plynech</p> <p>Tlak</p> <p>Tlak v kapalinách</p> <p>Tlak v plynech</p> | <p>1.1 řešení problémových úloh, laboratorní práce</p> | |

**Fyzika
8. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|--|---|---|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | <p>Světelné jevy</p> <p>Světlo</p> <p>Odraz světla</p> <p>Lom světla</p> <p>Optické přístroje</p> <p>Energie</p> <p>Práce, výkon, energie</p> <p>Teplo</p> <p>Teplo a vnitřní energie</p> <p>Šíření tepla</p> <p>Změny skupenství</p> <p>Jaderná energie</p> <p>Některé vlastnosti atomů</p> <p>Jaderná energie</p> | <p>1.1 řešení problémových úloh, laboratorní práce</p> <p>5.2 vlivy energie na prostředí - vlastní prezentace</p> | |

**Fyzika
9. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|---|--|---|----------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na | <p>Odkud se bere elektřina</p> <p>Elektrický proud</p> <p>Vodiče a nevodiče elektrického proudu</p> <p>Na čem závisí velikost elektrického proudu</p> <p>Příkon a energie</p> | <p>1.1 řešení problémových úloh, laboratorní práce</p> <p>5.4 spotřeba energie – tabulky,</p> | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| <p>magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí správně polovodičovou diodu – rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku – posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí – objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet – odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | <p>elektrického proudu</p> <p>Souvislost elektřiny a magnetismu</p> <p>Jak se vyrábí a přenáší elektřina</p> <p>Jak pracují některá elektrická zařízení</p> <p>Elektřina v atmosféře</p> <p>Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními</p> <p>Zvukové jevy</p> <p>Periodické děje</p> <p>Vlnění</p> <p>Zvuk</p> <p>Vesmír</p> <p>Sluneční soustava a pohyby jejích těles</p> <p>Hvězdy</p> | <p>grafy</p> | |
|---|---|--------------|--|

Svět přírody

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu Svět přírody – 2. stupeň

Volitelný předmět Svět přírody je zaměřen na rozšiřování a prohlubování učiva Přírodopisu a Chemie. Umožňuje žákům seznámit se s některými praktickými metodami přírodovědného poznávání. Výuka je vedena především tak, aby žáci pracovali metodami vlastního pozorování a pokusů. Zaměřuje se na práci s mikroskopy, klíčí k určování přírodnin, biologickým materiálem, trvalými mikroskopickými preparáty, neživými přírodninami i chemickými látkami. Součástí výuky je také vyhledávání a třídění informací při práci s literaturou a internetem, řešení problémových úloh či testů, zpracování referátů a osvojování si vybraných technik experimentálních prací. Předmět je jednou z forem přípravy pro studium na střední škole.

Předmět je vyučován v 9. ročníku s týdenní dotací 1 hodina (realizovány jsou dvouhodinové vyučovací jednotky jedenkrát za dva týdny). Výuka probíhá především v odborné učebně Chemie – Přírodopis.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání
- 1.3 Seberegulace a sebeorganizace
- 1.8 Komunikace

- 1.9 Kooperace a kompetice
- 1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- 5.1 Ekosystémy
- 5.2 Základní podmínky života
- 5.4 Vztah člověka k prostředí

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry
- vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů
- hledat souvislosti a porovnávat získané poznatky
- uvědomovat si, že učení je celoživotní záležitost

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- ověřovat teoretické poznatky pozorováním a pokusem
- vidět a chápat problémy a snažit se navrhnout jejich řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- prezentovat závěry svých zjištění a osvojené poznatky ostatním
- asertivně obhajovat svá tvrzení
- myslet kriticky (s návrhem vlastního řešení) i sebekriticky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ

- pracovat ve skupině s ohledem na individualitu ostatních
- zorganizovat práci ve skupině
- být tolerantní, spoluzodpovědný, ohleduplný
- mít respekt k názoru druhých

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektovat pravidla bezpečné práce a šetrného zacházení s pracovním materiálem
- chápat ekologické souvislosti
- mít ohleduplný vztah k přírodě živé i neživé

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- rozvíjet zručnost a dodržovat předepsané pracovní postupy
- šetřit materiálem a energiemi
- udržovat sebekázeň a pracovní morálku při praktických činnostech

Svět přírody 9. ročník

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|---|--|---|----------|
| Žák - vyhledává v určovací botanické literatuře - zvládá základní techniku mikroskopování - dovede připravit jednoduchý | Bezpečnost při práci - laboratorní řád, bezpečné a šetrné zacházení s biologickým materiálem a chemickými látkami Vztahy mezi organismy - fotosyntéza | 1.1 vlastní pozorování, pokus 1.3 pokus, | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>mikroskopický preparát - umí provést záznam o vlastním pozorování a pokusu - vyhledává, třídí a zpracovává získané informace s přírodovědnou tematikou - umí provádět jednoduché chemické výpočty a upravovat vybrané chemické rovnice, orientuje se v základním chemickém názvosloví - zvládá vybrané laboratorní techniky a dodržování bezpečnostních pravidel při jejich aplikaci - dovede vysvětlit význam ekologie pro zachování života na Zemi - uvědomuje si souvislosti mezi přírodou a chemickými ději -dokáže se orientovat v chemických tabulkách a periodické soustavě prvků -orientuje se v jednoduchém systému třídění nerostů a hornin</p> | <p>Mikroskopování - trvalé mikroskopické preparáty - příprava čerstvého mikroskopického preparátu</p> <p>Určovací literatura - klíč k určování rostlin, atlasy rostlin - atlasy nerostů a hornin</p> <p>Význam ekologie - vliv chemie na životní prostředí - výroba glycerinového mýdla</p> <p>Laboratorní techniky - filtrace, destilace, sublimace, krystalizace, chromatografie</p> <p>Chemické výpočty, rovnice, názvosloví - upevnění a procvičení základních znalostí - orientace v tabulkách a PSP</p> <p>Práce s čerstvým biologickým materiálem -extrakce chlorofylu, přírodní indikátory -pozorování částí těla hmyzu</p> | <p>dodržování zásad bezpečnosti při práci</p> <p>1.8 vlastní prezentace, vyvozování závěrů</p> <p>1.9 Práce ve skupině</p> <p>1.10 práce ve skupině, pokus, problémové úlohy, cvičné testy</p> <p>5.1 vlastní prezentace</p> <p>5.2 vlastní prezentace</p> <p>5.4 vlastní prezentace</p> | |
|--|--|--|--|

Technika a domácnost

Charakteristika vyučovacího předmětu Technika a domácnost – 2. stupeň

Předmět Technika a domácnost rozšiřuje vzdělávací oblast Člověk a svět práce a vyučuje se jako samostatný předmět v 9. ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina. Výuka probíhá ve dvouhodinové vyučovací jednotce jedenkrát za dva týdny.

Předmět je především zaměřen na přípravu pokrmů a správné stolování. Doplňuje odborné a výchovné předměty základního vzdělávání.

V předmětu technika a domácnost bude v průběhu jednoho roku realizován okruh:

- Příprava pokrmů

Předmět je vyučován v odborné učebně školní kuchyně. Žáci pracují ve skupinách. Rozdělení a velikost skupin záleží na počtu a skladbě žáků.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- vedení žáků k samostatné práci i práci v týmu, osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- získání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- chápání práce jako nedílné součásti seberealizace

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
1.5 Kreativita
- Environmentální výchova
5.2 Základní podmínky života

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- získávat praktické dovednosti
- plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost
- kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů:

- promýšlet pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- aplikovat poznatky v praxi

Kompetence komunikativní:

- využívat informační zdroje k získání podkladů pro práci
- správně a účinně komunikovat při skupinové práci

Kompetence sociální a personální:

- spolupracovat ve skupině
- podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- přispívat k diskusi
- spolupracovat při řešení problémů

Kompetence občanské:

- respektovat názory ostatních
- dodržovat bezpečnostní a hygienické pravidla při práci
- zodpovědně rozhodovat podle dané situace
- chápat význam šetření energií, potravinami...

Kompetence pracovní:

- efektivně organizovat vlastní práci
- využívat znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládat základní postupy první pomoci
- plnit povinnosti (pravidelná připravenost do hodin)

**Technika a domácnost
9. ročník**

| Ročníkový výstup | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
|---|--|--|----------|
| <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci - dodržuje pravidla správného stolování, společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti - hospodárně zachází s energetickými zdroji - dodržuje pracovní postup - udržuje pořádek a čistotu - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, udržování pořádku, bezpečnost a hygiena - jednotlivé druhy kuchyňských úprav potravin - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - jednoduchá úprava stolu a pravidla správného stolování - obsluha a chování u stolu | <p>1.5 příprava pokrmů 5.2 způsoby šetření energie při přípravě pokrmů</p> | |