

*Základní škola Ostrava, Zelená 42, příspěvková organizace  
Moravská Ostrava, 702 00, 596 633 962, zs.zelena@volny.cz  
www.zelena.ostrava.indos.cz*

*Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání*

# *ZELENÁ BUDOUCNOSTÍ*

*ZŠ ZELENÁ 42*

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## "ZELENÁ BUDOUCNOSTI"

<b>Název školy:</b>	Základní škola Ostrava, Zelená 42, příspěvková organizace
<b>Adresa školy:</b>	Zelená 42/1406, Ostrava, 702 00
<b>Kontakt:</b>	<a href="mailto:zs.zelena@volny.cz">zs.zelena@volny.cz</a> , 596633962
<b>IČO:</b>	70933987
<b>Identifikátor zařízení:</b>	600 145 131
<b>Zřizovatel školy:</b>	Statutární město Ostrava, ÚMOb Moravská Ostrava a Přívoz Prokešovo náměstí 8/1803, Ostrava, 729 29
<b>Ředitel školy:</b>	PaedDr. Aleš Koutný
<b>Organizační jednotky:</b>	<u>1. Základní škola</u> IZO: 102 508 143 cílová kapacita: 810 žáků doporučená kapacita dle zřizovatele – 650 žáků <u>2. Školní družina</u> IZO: 130 000 931 cílová kapacita: 150 žáků <u>3. Školní jídelna</u> IZO: 102 956 570 cílová kapacita: 600 jídel

**Zařazení do školského rejstříku:** Rozhodnutím č.j. 4383/2007-21 ze dne 23.5. 2007.

Verze programu: 1.

č.j.: ZŠZ/250/2007

Platnost od: 1.9. 2007

PaedDr. Aleš Koutný

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola na ulici Zelená 42 otevřela své třídy poprvé 3.1. 1952. Od svého vzniku je spjata s bývalou hornickou kolonií Šalamoun, která se časem proměnila ve stejnojmenné sídliště, jehož tradiční charakter se výrazně změnil na přelomu milénia, kdy výstavbou obchodních komplexů, sousedícího Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a budov dalších státních organizací se oblast proměnila v obchodně administrativní centrum. Svou polohou a dopravní dostupností je škola vedle své formální spádovosti Moravské Ostravy i přirozenou spádovou školou Mariánských Hor a Vítkovic. Do školy však dojíždí pravidelně i desítky žáků z jiných obcí včetně mimoostravských.

Škola má jako plně organizovaná optimální stav naplněnosti 23 tříd 1. a 2. stupně a dlouhodobě udržuje stav na průměrném počtu 550 žáků. Všechny učebny a prostory školy jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem odpovídajícím moderním hygienickým požadavkům. Vedle kmenových tříd disponuje škola samostatnými odbornými učebnami fyziky, chemie a přírodopisu, cizích jazyků, výpočetní techniky, dílnami, školní kuchyňkou a skleníkem. Pro sportovní aktivity slouží prostorná tělocvična a venkovní moderní sportovní areál s multifunkčními hřišti krytými umělými povrchy, který je provozován kromě zimních měsíců celoročně i pro veřejnost. Samozřejmostí je vybavenost školy orientovaná nejen na moderní technologie, ale i na další podporu rozvoje žákovských kompetencí – keramický kruh s pecí, grafický lis, stoly na stolní tenis, interaktivní tabule, multimediální školní knihovna, zvuková aparatura a další. Kompaktnost a snadnou dostupnost služeb podtrhuje i v budově integrovaná školní jídelna a nově přistavěná moderní budova školní družiny. Od roku 2006 byla u školy také zřízena pobočka Základní umělecké školy Ostrava-Muglinov, která dále rozvíjí nabídku snadno dostupných mimoškolních aktivit.

Z dlouhodobé stability žákovské populace plyne i stabilita v ekonomické a personální oblasti, kdy se počet pedagogických pracovníků pohybuje trvale kolem 35. Noví pedagogové jsou, pokud to okolnosti dovolují, pečlivě vybíráni a u všech je kladen důraz vedle pedagogických schopností také na znalost minimálně jednoho světového jazyka a počítačovou gramotnost. Důvodem je záměr školy podílet se na mezinárodních projektech EU. Není také náhodou, že škola působí již léta jako cvičná škola Pedagogické fakulty Ostravské univerzity.

Velký důraz je kladen na otevřenou komunikaci s rodičovskou veřejností. Při škole působí již tradičně Školská rada i Občanské sdružení Zelená. Je však nutno zdůraznit, že znakem této komunikace je nejen klientská vlídnost, ale současně i důsledné vyžadování vzájemné odpovědnosti při výchově dětí.

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## 1. Zaměření školy

Základními vzdělávacími principy školy jsou otevřenost a univerzálnost. Úzké zaměření školy je nahrazeno maximální možnou nabídkou, pružností a velmi rychlou reakcí na změny požadavků. Snahou je vytvoření co nejširších podmínek pro rozvoj všech klíčových kompetencí, které jsou vedle nezbytných znalostí nepostradatelné pro úspěšný rozvoj a orientaci v rychle se měnícím světě. Školní vzdělávací program „Zelená budoucnost“ stojí na čtyřech základních pilířích vzdělanosti – matematice, češtině, angličtině a informačních technologiích. Tyto prioritní předměty jsou posilovány organizačně i hmotně dotacemi hodin, podporou dělení skupin, moderními pomůckami a dalším vzděláváním v moderních výukových metodách.

I ostatní předměty však nejsou zanedbávány a hmotné i personální obsazení školy je považováno za nadstandardní. Ač výuka vychází z tradičního pojetí, je stále více podporován rozvoj a modernizace forem i obsahu vzdělávání.

Školní vzdělávací program (dále **ŠVP**) je zpracován na základě aktualizovaného dokumentu „Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením“ (dále **RVP ZV**).

## 2. Výchovné a vzdělávací strategie - škola

### KOMPETENCE K UČENÍ

Prioritou kompetencí k učení je motivovat žáky tak, aby měli k učení pozitivní vztah a chápali jeho smysl a význam.

Žáci jsou postupně vedeni k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání a jsou připravováni na nutnost celoživotního učení se.

Žáci se učí především pracovat s informacemi, třídit je, srovnávat, diskutovat o nich, aplikovat je a vidět jejich smysluplnost pro praktický život. Přiměřeně věku se učí používat odbornou terminologii, symboly, znaky, pojmy apod., učí se pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry.

V neposlední řadě jsou žáci vedeni k tomu, aby se učili plánovat, řídit a organizovat své učení, využívat efektivní způsoby, metody a strategie.

Učí se hledat překážky či problémy bránící jim v učení a hodnotit výsledky své práce. Naučí se diskutovat o svých nedostatcích ve výsledku své práce.

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

V této kompetenci jsou žáci vedeni k tomu, aby na základě svých vědomostí a zkušeností přiměřených věku byli schopni rychlého a správného úsudku (logického uvažování) při řešení praktických situací vycházejících z běžného života, a to jak samostatně, tak i ve skupině.

Vzhledem k charakteru této kompetence se dá říci, že zde žáci úročí všechny ostatní kompetence. Kompetence k řešení problémů tedy není samostatná složka, nýbrž jakýmsi propojením ostatních složek kompetencí a vyvrcholením procesu učení – aplikací. V tomto duchu je také výuka vedena. Žáci se tedy učí problém rozlišit, zařadit, určit jeho míru vzhledem k vlastní kompetenci, vyhodnotit míru spolupráce a druh spolupráce. Na základě vyhodnocení všech aspektů problému jsou žáci schopni provést jasné rozhodnutí při vyřešení problému.

Konkrétně se žáci s těmito situacemi setkávají při řešení projektů, při organizaci skupinových činností, práci s internetem a ICT, při řešení slovních úloh, sestavování vlastních slohových prací, při prezentaci vlastní práce (referáty, ostatní ústní nebo písemné výstupy, vlastní výrobky nebo umělecká vyjádření).

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Tato klíčová kompetence je nedílitelnou součástí kompetence sociální a její zdařilý rozvoj je pro žáka zásadním předpokladem úspěšného navázání kontaktu s dětmi i dospělými. Žáci jsou vedeni (přiměřeně

svému psychickému rozvoji) k dovednosti co nejjasněji a nejsrozumitelněji sdělovat své názory a myšlenky, vědomě naslouchat ostatním, dokázat rozlišit podstatné od nepodstatného, být vstřícný k potřebám jiných a dbát také signálů nonverbálních. Tato kompetence je (s ohledem na budoucí profesní kvalifikovanost žáků) obzvláště důležitá při týmové práci či při práci na projektech.

Konkrétně žáky vedeme ke vhodné (gramaticky správné) verbální komunikaci s dětmi, vyučujícími i ostatními dospělými. Učíme je přiměřeně vyjadřovat a obhajovat své myšlenky a tolerovat názory druhých. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků, věkových kategorií. Poskytujeme dětem dostatečný prostor pro vyjádření. Vedeme žáky k nezaujatému vnímání své školy, své obce, sebe, ostatních lidí. Začleňujeme metody kooperativního učení (skupinové vyučování, projekty apod.), využíváme informační technologie v poznávacím procesu. Děti se učí prezentovat své myšlenky ústní a písemnou formou v mateřském i cizím jazyce, komunikují pomocí výtvarných i technických prostředků. Vedeme žáky ke správnému porozumění a interpretaci značek, grafů, diagramů, tabulek, map a dalších typů obrazových materiálů. Učíme žáky rozumět také ostatním běžně užívaným komunikačním prostředkům (gestům, zvukům, mimice atd.).

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

V rámci kompetence sociální a personální jsou naši žáci vedeni k tomu, aby na základě svých vědomostí a zkušeností, které jsou přiměřené jejich věku, byli schopni účinně, aktivně a zodpovědně pracovat ve skupině a v týmu. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu a na základě ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

Žáci se učí pomáhat slabším členům týmu a také požádat o pomoc druhé. Měli by být schopni vnímat vlastní přínos pro tým, oceňovat a respektovat přínos i ostatních členů skupiny. Podporována je diskuse v týmu a argumentace vlastních myšlenek, z nichž čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Tímto jsou žáci vedeni k toleranci a uznávání svých spolužáků.

Pro efektivitu skupinové práce je nutné, aby žáci byli schopni zastávat v týmu různé role. Jednání a chování žáků směřuje k ohodnocení práce své i ostatních tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Kompetence občanské by měly přimět žáky vnímat svou osobu jako součást společnosti, ve které žije. V případě naší školy je to tedy nejen chování v souladu se školním řádem, který upozorňuje na práva a povinnosti jednotlivých žáků, ale také komplexní sociální rozvoj. Učí žáky mnohem více vnímat osoby kolem sebe ať jako spoluobčany, nebo jako občany jiných národností. Velice důležitý je zde rozvoj EQ – „citové inteligence“ – a tím tedy empatického citění. Je to však jen jedna ze složek kompetence občanské. Jelikož je člověk nejen osobnost společenská, ale je také neodpojitelnou součástí přírodního společenstva naší planety, je v kompetencích občanských kladen důraz také na environmentální problémy, vnímání přírody jako jediného prostředí, které poskytuje člověku základní životní podmínky. Žák by měl vnímat, že člověk svým chováním a přístupem toto prostředí neustále ovlivňuje. Je tedy důležité, aby věděl, které z jeho chování k prostředí, ve kterém žije (a to nejen on sám), ovlivňuje ono prostředí a jakým způsobem toto prostředí konkrétně ovlivňuje. Závěrem by se dalo říci, že kompetence občanské zahrnují tyto složky:

- člověk - jako občan státu, společnosti ve které žije (zodpovědný za svá práva a povinnosti, která dobře zná a orientuje se v nich, obeznámený s morálními pravidly, historií a vlastenectvím)
- člověk - jako empatický jedinec, který je schopný naslouchat a vcítit se do potřeb jiných, aby tuto vlastnost využíval při aktivní pomoci druhým
- člověk - jako občan světa, který je obeznámen s problematikou multikulturní
- člověk - jako součást přírody

Tímto způsobem se také kompetence občanské projevují ve výuce všech předmětů ZŠ.

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

V této kompetenci jsou žáci vedeni k pozitivnímu vztahu k práci a životnímu prostředí. Žáci se učí přistupovat k výsledkům pracovních činností v jednotlivých předmětech z hlediska kvality, funkčnosti,

společenského významu. Učí se efektivitě při organizování vlastní práce, jsou vedeni k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi, k rozvíjení zručnosti a samostatné práci s odbornými publikacemi.

Žáci se učí dodržovat bezpečnostní pravidla při práci a udržovat sebekázeň a pracovní morálku. Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem a samostatně hledat cestu k řešení problému. Různými formami (film, beseda apod.) je seznamujeme s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o vhodné volbě dalšího studia .

## 2. 1 Výchovné a vzdělávací strategie – školní družina

### KOMPETENCE K UČENÍ

Děti jsou vedeny k zodpovědnosti za své vzdělávání, je jim umožněno osvojit si strategie výchovy a vzdělávání. Jsou motivovány k celoživotnímu vzdělávání.

- výchovně vzdělávací strategie je zaměřena k vytvoření pozitivních postojů k pravidlům skupinové práce
- k motivaci dětí ke vzdělávání se využívá přirozených sociálních skupin v odděleních školní družiny
- bohatá nabídka zájmových činností slouží k seberealizaci dětí – celodružinové akce, zájmové kroužky apod.
- nabízíme časový prostor pro trávení vlastního volného času, dostatek rekreačních a odpočinkových činností, neorganizované volno dětí pro osobní tvůrčí aktivity
- podporujeme tvůrčí postupy dětí k programové skladbě zájmových činností a jejich seberealizaci v těchto výchovně-vzdělávacích projektech

V průběhu výchovně-vzdělávacího procesu dítě

- se orientuje v nabídce zájmových činností a je schopno vlastní seberealizace
- dokáže využít časový prostor rekreačních, odpočinkových a zájmových činností pro své tvůrčí aktivity
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- vytváří si pozitivní postoje k pravidlům skupinové práce a ztotožňuje se s nimi
- je schopno dávat jevy do souvislostí a vyhodnocovat je
- posiluje svůj zájem o učení směrem k postupnému vytváření potřeby celoživotního vzdělávání

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Při řešení problémových situací odpovídá pedagogická podpora fyzickému a psychickému rozvoji dítěte, motivuje dítě ke správnému řešení a směřuje jej k pomoci při vyhledávání informací vhodných k řešení problémů. Toho dosahujeme

- analýzou řešení sporů dětí stejného věku, řešením sporů kolektivu starších a mladších dětí
- harmonizace vztahů školních dětí se školními dětmi s poruchami učení a chování
- vedením k respektování norem platných pro určité činnosti
- rozбором krizových situací
- vedením k vyhledávání informací k daným problémům
- prezentacím krizových situací a jejich řešením
- vedením k práci s chybou
- zdokonalováním dovedností obhájit své rozhodnutí a převzetí zodpovědnosti za své činy a jednání

Ve výchovně-vzdělávacím procesu dítě

- rozlišuje správná a chybná řešení
- uplatňuje správná řešení situací při sporech ve skupině dětí
- dodržuje pravidla a řád platný pro určité činnosti
- při řešení problémů vyhledá pomoc pedagogických pracovníků, dospělé osoby
- vyhledá informace nutné k pochopení problému, vytvoří si úsudek a vyhodnotí problém
- získané zkušenosti a dovednosti uplatňuje při řešení praktických krizových situací

- pracuje s chybou a poučí se z chyby, obhajuje své rozhodnutí a přijímá odpovědnost za své činy a jednání

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Výchovně-vzdělávací proces je směřován k vedení dětí k všestranné, otevřené a účinné komunikaci se svým okolím

- vedením dětí k navozování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, ke kultivovanosti dětského projevu
- poskytováním dostatečného prostoru pro samostatnou komunikaci dítěte
- využitím dětských her při vedení dětí ke znalosti a logickému rozpoznávání grafických znaků
- využitím informačních technologií v poznávacím procesu
- Ve výchovně-vzdělávacím procesu dítě
- vyjadřuje a prosazuje své myšlenky a názory
- přiměřeně svému psychickému a fyzickému rozvoji zvládá kultivovanost svého projevu
- vyjadřuje své pocity řečí, gesty a dalšími prostředky
- ve vztahu k okolnímu světu zvládá nové informační technologie

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Děti jsou vedeny k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám a schopnosti žít společně s ostatními lidmi

- vedením k účinné spolupráci ve skupině, trénování skupinových forem výchovně vzdělávacích činností
- rozvojem verbální a matematické inteligence dětí ve výchovně vzdělávacích projektech
- vedením ke správnému a smysluplnému výběru volnočasových aktivit
- pomocí při výběru sociální role ve skupině
- Ve výchovně-vzdělávacím procesu dítě :
- účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení úkolů
- přispívá k diskusi, vyjadřuje verbálně své pocity ve vztahu k dětem ve skupině a směrem k pedagogům
- odolává nevhodným nabídkám na využití volného času a dokáže si vybrat hodnotnou náplň
- přijímá sociální roli ve skupině a je schopno seberealizace

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vedeme děti k zodpovědnosti za své zdraví, život, životní prostředí, k vytváření dovedností základních společenských norem chování. Tyto kompetence vytváříme

- vedením dětí k praktickému zvládnutí základních společenských norem chování, znalostem účinné obrany proti agresí a šikaně
- posilováním žádoucího chování dětí a vedením k zodpovědnému přístupu ke školním povinnostem
- přidělováním, kontrolou a evaluací úkolů ve výchovně vzdělávacích projektech
- vytvářením kladného postoje k ekologii a charitativním činnostem
- vedením k rozpoznávání vhodného a nevhodného chování, pedagogickým ovlivňováním volného času, metodami a formami výchovně vzdělávací práce
- Ve výchovně-vzdělávacím procesu dítě
- používá základní společenské normy chování, účinně se brání šikaně a agresí
- řeší zodpovědně úkoly a povinnosti na něj kladené autoritami
- uplatňuje svá práva a své povinnosti a kriticky posuzuje a zhodnocuje jejich plnění
- zapojuje se do prospěšných prací pro svou školu a své okolí
- pomáhá druhým v nouzi nebo v situacích ohrožujících zdraví a život, respektuje ostatní, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je schopno empatie ve vztahu k ostatním lidem

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou děti vedeny k tvůrčímu a pozitivnímu vztahu k práci, chrání své zdraví a zdraví ostatních dětí. Seznamují se s národními profesními tradicemi jako historickým odkazem zručnosti českého národa. Pozornost zaměřujeme na

- nácvik základních sociálních dovedností (sebeobslužné činnosti a hygienické návyky)
- identifikaci různých materiálů, pracovních nástrojů, bezpečnou manipulaci s nimi
- vedení k vytváření vztahu k práci své i práci ostatních
- posilování žádoucího chování – potřeba dokončit práci
- vytváření vztahu k ekologii prostřednictvím praktických výchovně vzdělávacích činností
- Ve výchovně-vzdělávacím procesu dítě
- zvládá základní sociální dovednosti, sebeobslužné činnosti, hygienické návyky
- poznává různé druhy materiálu, pracovních nástrojů a pracovních pomůcek
- zvládá bezpečnost manipulace s materiály, pracovními nástroji a pomůckami
- chrání zdraví své a zdraví ostatních dětí
- rozvíjí pozitivní vztah k práci
- vytváří si vztah k ekologii prostřednictvím praktických výchovně vzdělávacích činností

### 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být integrováni v základní škole rozhodnutím ředitele školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. K žádosti je třeba doložit odborný posudek z pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálního pedagogického centra (SPC). Ředitel školy vyhodnotí možnosti školy a rozhodnutí sdělí písemně zákonnému zástupci žáka. Součástí integrace je vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

Odborný posudek se stanovenou diagnózou může vystavit jen pedagogicko - psychologická poradna nebo speciální pedagogické centrum. Žádost o vyšetření podává zákonný zástupce žáka. Prvotní podněty k vyšetření na pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálním pedagogickém centru sdělí zákonnému zástupci vyučující na 1.stupni základní školy. S žádostí o pomoc v této problematice je možno se kdykoliv obrátit na výchovného poradce, který působí přímo na škole.

Podmínky pro realizaci cílů výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- spolupráce s odborným pracovištěm – pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem, příp. zdravotnickým zařízením
- odborná připravenost učitelů
- spolupráce třídního učitele s ostatními vyučujícími
- umožnění integrace
- reedukační hodiny tj. hodiny, ve kterých probíhá náprava dané poruchy
- spolupráce se zákonným zástupcem žáka ( komunikace mezi školou a rodinou )
- respektování zdravotního stavu žáka
- používání relaxačních a kompenzačních pomůcek
- při hodnocení brát v úvahu druh a míru postižení nebo znevýhodnění
- v případě potřeby zajištění asistenta pedagoga
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu a jeho vyhodnocení dvakrát ročně, za což zodpovídá třídní učitel
- v hodinách nápravy vyučující učí žáka s poruchou žít, kompenzovat nedostatky a hledat jiné cesty osvojování poznatků
- vytváření psychické podpory, která směřuje k vytváření přiměřeného sebevědomí, sebehodnocení a ke zdravému psychickému vývoji
- náprava probíhá 1krát týdně jednu hodinu v menších skupinkách žáků s podobným zdravotním postižením



Základní zásady pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- respektovat závěry a doporučení odborného pracoviště
- navazovat na dosaženou úroveň žáka bez ohledu na věk a učební osnovy, respektovat zvláštnosti a možnosti žáka
- dobrý začátek – zadávání cvičení, která přispívají k rozvíjení psychických funkcí nezbytných pro utváření požadovaných dovedností (např. sluchové a zrakové vnímání, řeč, motorika, pravolevá a prostorová orientace)
- soustavná motivace
- využívání metod, které zapojují hmat, zrak, sluch
- zaměření se na celou osobnost, kdy žák své znevýhodnění kompenzuje činnostmi, ve kterých je úspěšný a zapojuje se do všech vzdělávacích aktivit
- při volbě cvičení se mění náměty a motivace s ohledem na věk žáka
- seznámit všechny vyučující s odborným posudkem
- kladení reálných cílů a postupné zvyšování nároků
- dohoda na hodnocení a možných úlevách, využívání pochval při každém zlepšení výkonů žáka
- při nápravě se vychází z pozitivních momentů ve vývoji žáka
- navození příjemné atmosféry pro práci, vytvoření optimálního pracovního prostředí
- užívání speciálních metod a forem při práci
- odstranění rušivých vlivů při práci
- využívání činností, ve kterých je žák úspěšný
- soustavná spolupráce se zákonným zástupcem

Samostatnou skupinou jsou žáci se sociálním znevýhodněním. Jsou to žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Důležitým problémem bývá zpravidla i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Základní zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním

- zajištění skupinové nebo individuální péče
- vytvoření příznivého klimatu ve školním prostředí
- zajištění učebnic a vybraných pomůcek v případě integrace
- volba odpovídajících metod a forem práce
- podle potřeby vypracovat individuální vzdělávací plán (doporučení z odborného pracoviště)
- podle potřeby zajistit asistenta pedagoga
- pravidelná spolupráce s rodinou

#### 4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Při práci s mimořádně nadanými žáky škola využívá vnitřní diferenciaci, která lépe umožňuje rozvíjet kompetence dětí s vyššími nároky na úroveň informací. Tato diferenciaci je řešena organizačně dělením tříd na skupiny s rozdílnou úrovní nadání (zejména v anglickém jazyce a volitelných předmětech).

Individuální přístup vychází z pochopení a respektování odlišností těchto dětí. V rámci vyučování jim bývá umožněno volit si vlastní tempo při práci na počítačích, jsou jim zadávány rozšiřující úkoly a účastní se činností v zájmových útvarech, předmětových soutěžích a reprezentacích školy.

U těchto žáků je důležitá i podpora kooperativních činností, a proto jsou na jedné straně pověřováni řízením skupin a projektů, na druhé straně jsou pak vedeni k toleranci, pomoci a rádcovství slabším spolužákům.

Pro obzvláště mimořádně nadané děti je ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou možno sestavit individuální vzdělávací plán a v případě zájmu je možné i přeřazení žáka do vyššího ročníku na základě vykonané komisionální zkoušky.

#### 5. Začlenění průřezových témat

**Průřezová témata** reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Obsah průřezových témat doporučený pro základní vzdělávání je rozpracován do **tematických okruhů** (v textu tučným písmem). Každý tematický okruh obsahuje nabídku **témat** (činností, námětů). Výběr témat a způsob jejich zpracování v učebních osnovách je v kompetenci vyučujících školy.

**Tematické okruhy průřezových témat** procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů jednotlivých oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Průřezová témata tvoří *povinnou součást základního vzdělávání*. Škola musí do vzdělávání na 1. stupni i na 2. stupni zařadit všechna průřezová témata uvedená v RVP ZV. Všechna průřezová témata však nemusí být zastoupena v každém ročníku. V průběhu základního vzdělávání je povinností školy nabídnout žákům postupně všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, jejich rozsah a způsob realizace stanovuje ŠVP. Průřezová témata je možné využít jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Environmentální výchova**

**Mediální výchova**

Distribuce témat v jednotlivých předmětech 1. a 2. stupně je uvedena v tabulce. Podrobné informace o začlenění do ročníků s uvedením strategie, metody a formy realizace je součástí osnov jednotlivých předmětů.

## 1. Osobnostní a sociální výchova

### Osobnostní rozvoj

<p><b>1.1 Rozvoj schopností poznávání</b> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>
<p><b>1. st.</b> – Čj, Aj, Vv, M  <b>2. st.</b> - Čj, Aj, Vv, Hv, Př, Ch, Nj, F, D, Ov</p>
<p><b>1.2 Sebepoznání a sebepojetí</b> – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>
<p><b>1. st.</b> – Čj, Aj, Prv, Tv  <b>2. st.</b> - Čsp, Tv, Př, Ov, Vz, Vv</p>
<p><b>1.3 Seberegulace a sebeorganizace</b> – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>
<p><b>1. st.</b> - Aj, Přv  <b>2. st.</b> - Čsp, Ch, Vz, Ov</p>
<p><b>1.4 Psychohygienu</b> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích</p>
<p><b>1. st.</b> - Aj, Vv, Prv, Tv  <b>2. st.</b> - Vz, Tv</p>

<b>1.5 Kreativita</b> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
1. st. – Vv, Pč, Hv, Čj, Ivt 2. st. - M, Ivt, Hv, Vv, Čj

### Sociální rozvoj

<b>1.6 Poznávání lidí</b> - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
1. st. – Tv, Čj, Přv, Prv 2. st. - Vz, Př, Ov
<b>1.7 Mezilidské vztahy</b> - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
1. st. – VI, Čj, Vv 2. st. - Vv, M, Vz, Ov
<b>1.8 Komunikace</b> - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
1. st. – Hv, Aj, Vv, Čj 2. st. - Ch, Ivt, Čj, Vv, Aj, Nj, Ov, Vz
<b>1.9 Kooperace a kompetice</b> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
1. st. – Čj, Pč, M, Tv 2. st. - Tv, M, Ov, Vz, Př, Ch, Vv, Čsp, Čj

### Morální rozvoj

<b>1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
1. st. – Čj, VI 2. st. - Ch, M, Př
<b>1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika</b> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
1. st. – Čj, Prv 2. st. - Ov, Vz

## 2. Výchova demokratického občana

<b>2.1 Občanská společnost a škola</b> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
<b>1. st. – VI</b> <b>2. st. - Ov</b>
<b>2.2 Občan, občanská společnost a stát</b> - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
<b>1. st. – VI</b> <b>2. st. - Ov, Z, D, PŘ</b>
<b>2.3 Formy participace občanů v politickém životě</b> - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
<b>2. st. - D, Ov, Z,</b>
<b>2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b> - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
<b>2. st. - Z, D, Ov</b>

## 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

<b>3.1 Evropa a svět nás zajímá</b> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
<b>1. st. – Aj, VI, Čj, Hv</b> <b>2. st. - Z, Hv, M, Vv, Čj, Ch, D, Ov, Nj, Aj</b>
<b>3.2 Objevujeme Evropu a svět</b> - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
<b>1. st. – VI, Aj</b> <b>2. st. - Z, Ov, Nj, Aj, D</b>
<b>3.3 Jsme Evropané</b> - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže
<b>1. st. – Vv, VI</b> <b>2. st. - Hv, D, Vv, Čj, Z</b>

## 4. Multikulturní výchova

<b>4.1 Kulturní difference</b> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení;
---

respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
<b>1. st. – Aj, VI, Tv</b> <b>2. st. - Tv, Hv, PŘ</b>
<b>4.2 Lidské vztahy</b> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
<b>1. st. – Čj</b> <b>2. st. - PŘ, Čsp, Ov, D</b>
<b>4.3 Etnický původ</b> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku
<b>1. st. – VI</b> <b>2. st. - PŘ, Z, Ov, D, Vv</b>
<b>4.4 Multikulturalita</b> - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
<b>1. st. – Aj</b> <b>2. st. - Hv, Aj, Nj, Vv</b>
<b>4.5 Princip sociálního smíru a solidarity</b> - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty
<b>1. st. – PŘv</b> <b>2. st. - PŘ, Ov</b>

## 5. Environmentální výchova

<b>5.1 Ekosystémy</b> - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
<b>1. st. – Prv, Vv, PČ, PŘv</b> <b>2. st. - Čsp, Ch, PŘ, Z, Ov, Vv</b>
<b>5.2 Základní podmínky života</b> - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje

surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
<b>1. st. – Prv</b> <b>2. st. - F, Ch, Z, Př, Vv</b>
<b>5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
<b>2. st. - Z, M, Ov, Ch, Vv</b>
<b>5.4 Vztah člověka k prostředí</b> - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)
<b>1. st. – Prv, Přv</b> <b>2. st. - Z, M, Př, F, Ov, Ch</b>

## 6. Mediální výchova

### Tematické okruhy receptivních činností:

<b>6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
<b>1. st. – Čj, Ivt</b> <b>2. st. - Čj, Hv</b>
<b>6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalostí problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
<b>1. st. - Čj, Vv</b> <b>2. st. - Čj, Vv</b>
<b>6.3 Stavba mediálních sdělení</b> - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

<p><b>1. st. - Čj</b>  <b>2. st. - Čj, Vv</b></p>
<p><b>6.4 Vnímání autora mediálních sdělení</b> - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p>
<p><b>2. st. - Vv</b></p>
<p><b>6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti</b> - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách</p>
<p><b>2. st. - Hv, Ch, Ivt, D</b></p>

**Tematické okruhy produktivních činností:**

<p><b>6.6 Tvorba mediálního sdělení</b> - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení</p>
<p><b>1. st. – Čj, Vv</b>  <b>2. st. - Čj, Ivt, Vv</b></p>
<p><b>6.7 Práce v realizačním týmu</b> - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce</p>
<p><b>2. st. - Ivt, Čsp, Tv</b></p>

## UČEBNÍ PLÁN

### Přehled vyučovacích předmětů – I. stupeň ZŠ

Název vyučovacímho předmětu	Zkratka	Poznámky k vyučovacímú předmětu	Vzdělávací oblast Vzdělávací obor
Český jazyk	Čj	Povinný vyučovací předmět v 1. – 5. ročníku, jehož hodinová dotace byla navýšena o 7 hodin (na 42 hodin).	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura
Anglický jazyk	Aj	Povinný vyučovací předmět ve 3. – 5. ročníku s hodinovou dotací 9 hodin.	Jazyk a jazyková komunikace Cizí jazyk
Matematika	M	Povinný vyučovací předmět v 1. – 5. ročníku, jehož hodinová dotace byla navýšena o 5 hodiny (na 25 hodin).	Matematika a její aplikace Matematika a její aplikace
Informační a komunikační technologie	ICT	Povinný vyučovací předmět v 5. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina.	Informační a komunikační technologie Informační a komunikační technologie
Prvouka	Prv	Povinný vyučovací předmět v 1. – 3. ročníku, jehož hodinová dotace byla navýšena o 1 hodinu (na 7 hodin).	Člověk a jeho svět Člověk a jeho svět
Vlastivěda	Vl	Povinný vyučovací předmět ve 4. – 5. ročníku, jehož hodinová dotace byla navýšena o 1 hodinu (na 4 hodiny).	Člověk a jeho svět Člověk a jeho svět
Přírodověda	Přv	Povinný vyučovací předmět ve 4. – 5. ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny.	Člověk a jeho svět Člověk a jeho svět
Hudební výchova	Hv	Povinný vyučovací předmět v 1. – 5. ročníku s hodinovou dotací 5 hodin.	Umění a kultura Hudební výchova
Tělesná výchova	Tv	Povinný vyučovací předmět v 1. – 5. ročníku s hodinovou dotací 10 hodin.	Člověk a zdraví Tělesná výchova
Výtvarná výchova	Vv	Povinný vyučovací předmět v 1. – 5. ročníku s hodinovou dotací 7 hodin.	Umění a kultura Výtvarná výchova
Praktické činnosti	Pč	Povinný vyučovací předmět v 1. – 5. ročníku s hodinovou dotací 5 hodin.	Člověk a svět práce Člověk a svět práce



## Přehled vyučovacích předmětů – II. stupeň ZŠ

Název vyučovacích předmětů	Zkratka	Poznámky k vyučovacím předmětům	Vzdělávací oblast Vzdělávací obor
Český jazyk	Čj	Povinný vyučovací předmět v 6. – 9. ročníku, jehož hodinová dotace byla navýšena o 3 hodiny (na 18 hodin).	Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk a literatura
Anglický jazyk	Aj	Povinný vyučovací předmět v 6. – 9. ročníku s hodinovou dotací 12 hodin.	Jazyk a jazyková komunikace Cizí jazyk
Matematika	M	Povinný vyučovací předmět v 6. – 9. ročníku, jehož hodinová dotace byla navýšena o 4 hodiny (na 19 hodin).	Matematika Matematika
Informační a komunikační technologie	ICT	Povinný vyučovací předmět v 7. – 9. ročníku, jehož hodinová dotace byla navýšena o 2 hodiny (na 3 hodiny).	Informační a komunikační technologie Informační a komunikační technologie
Chemie	Ch	Povinný vyučovací předmět v 8. – 9. ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny.	Člověk a příroda Chemie
Fyzika	F	Povinný vyučovací předmět v 6. – 9. ročníku s hodinovou dotací 7 hodin.	Člověk a příroda Fyzika
Přírodopis	Př	Povinný vyučovací předmět v 6. – 9. ročníku s hodinovou dotací 7 hodin.	Člověk a příroda Přírodopis
Zeměpis	Z	Povinný vyučovací předmět v 6. – 9. ročníku s hodinovou dotací 6 hodin.	Člověk a příroda Zeměpis
Dějepis	D	Povinný vyučovací předmět v 6. – 9. ročníku s hodinovou dotací 8 hodin.	Člověk a společnost Dějepis
Občanská výchova	Ov	Povinný vyučovací předmět v 6. – 9. ročníku s hodinovou dotací 4 hodiny.	Člověk a společnost Občanská výchova
Výchova ke zdraví	Vz	Povinný vyučovací předmět v 7. a 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny.	Člověk a zdraví Výchova ke zdraví
Tělesná výchova	Tv	Povinný vyučovací předmět v 6. – 9. ročníku s hodinovou dotací 8 hodin.	Člověk a zdraví Tělesná výchova
Hudební výchova	Hv	Povinný vyučovací předmět v 6. – 9. ročníku s hodinovou dotací 4 hodiny.	Umění a kultura Hudební výchova
Výtvarná výchova	Vv	Povinný vyučovací předmět v 6. – 9. ročníku s hodinovou dotací 6 hodin.	Umění a kultura Výtvarná výchova

Člověk a svět práce	Čsp	Povinný vyučovací předmět v 6. – 9. ročníku s hodinovou dotací 4 hodiny.	Člověk a svět práce Člověk a svět práce
Německý jazyk	Nj	Volitelný vyučovací předmět v 6. – 9. ročníku s hodinovou dotací 6 hodin.	Jazyk a jazyková komunikace Druhý cizí jazyk

**Disponibilní časová dotace** je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 14 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 24 hodin. Její využití je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy.

Disponibilní časová dotace je určena:

- k realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, které musí navazovat na příslušnou vzdělávací oblast (vzdělávací obor), v rozsahu minimálně 1 hodiny týdně (nejpozději od 7. ročníku)
- k realizaci vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk v rozsahu minimálně 6 hodin (nejpozději od 8. ročníku) nebo k realizaci jiných volitelných obsahů ve stejné časové dotaci
- k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace
- k vytváření časové dotace pro realizaci dalších povinných vzdělávacích obsahů dotvářejících zaměření školy
- k nabídce dalších volitelných vzdělávacích obsahů
- k realizaci průřezových témat
- k realizaci doplňujících vzdělávacích oborů
- k posílení časové dotace TV ve dvou po sobě následujících ročnících 1. stupně, kde probíhá povinná výuka plavání
- k realizaci vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka je zpravidla organizována dle rozvrhu v prostorách školy. Z důvodu provozních i metodických může však probíhat i mimo areál školy formou kurzů, exkurzí, škol v přírodě, tematických vycházek a výletů, besed, návštěv kulturních vystoupení apod.

## 1. STUPEŇ

Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Minimum	Rozdíl
Český jazyk	8	9	10	8	7	42	35	7
Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9	0
Matematika	5	5	5	5	5	25	20	5
ICT*	0	0	0	0	1	1	1	0
Prvouka	2	3	2	0	0	7	6	1
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	3	1
Přírodověda	0	0	0	1	2	3	3	0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	7	0
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Disponibilní volná							14	
<b>Celkem týdně</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>14</b>

## 2. STUPEŇ

Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Minimum	Rozdíl
Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18	15	3
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika	4	5	5	5	19	15	4
ICT*	0	1	1	1	3	1	2
Chemie	0	0	2	1	3	3	0
Fyzika	1	2	2	2	7	7	0
Přírodopis	2	2	2	1	7	6	1
Zeměpis	2	1	2	1	6	5	1
Dějepis	2	2	2	2	8	7	1
Občanská výchova	1	1	1	1	4	4	0
Výchova ke zdraví	0	1	0	1	2	2	0
Hudební výchova	1	1	1	1	4	4	0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6	0
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4	3	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
Matematické praktikum	1	0	0	0	1	0	1
Volitelný	1	1	3	5	10	0	10
Disponibilní volná						24	
<b>Celkem týdně</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>24</b>

ICT\*- Informační a komunikační technologie

## 1. STUPEŇ

### **Celkový počet disponibilních hodin – 14**

*Zvýšené dotace (ČJ, M, Člověk a jeho svět - Prvouka, Vlastivěda) – 14*

### **Nepovinné předměty**

*Anglický jazyk - 1. a 2. ročník*

*Informatika - 4. ročník*

## 2. STUPEŇ

### **Celkový počet disponibilních hodin - 24**

*Volitelné předměty - 10*

*Zvýšené dotace (ČJ, M, ICT, Př, Z, D, ČSP) – 14*

*Pozn.: V rámci volitelných předmětů je 6 hodin počítáno na zavedení výuky druhého cizího jazyka. V případě nedostatku zájemců o druhý cizí jazyk bude časová dotace 6 hodin převedena 4 hodinami na posílení předmětu Anglický jazyk a 2 hodiny budou nabídnuty jako volitelné předměty.*

### **Volitelné předměty**

#### **6. ročník**

*Německý jazyk - 1 hodina*

*Konverzace v anglickém jazyce - 1 hodina (pro žáky, kteří si nezvolili německý jazyk jako druhý cizí jazyk)*

#### **7. ročník**

*Německý jazyk - 1 hodina*

*Konverzace v anglickém jazyce - 1 hodina (pro žáky, kteří si nezvolili německý jazyk jako druhý cizí jazyk)*

#### **8. ročník**

*Německý jazyk - 2 hodiny*

*Konverzace v anglickém jazyce - 1 hodina (pro žáky, kteří si nezvolili německý jazyk jako druhý cizí jazyk)*

*Seminář z českého jazyka - 1 hodina (pro žáky, kteří si nezvolili německý jazyk jako druhý cizí jazyk)*

*Svět přírody - 1 hodina (studijní skupina)*

*Technika a domácnost - 1 hodina (nestudijní skupina)*

#### **9. ročník**

*Německý jazyk - 2 hodiny*

*Konverzace v anglickém jazyce - 1 hodina (pro žáky, kteří si nezvolili německý jazyk jako druhý cizí jazyk)*

*Seminář z českého jazyka - 1 hodina (pro žáky, kteří si nezvolili německý jazyk jako druhý cizí jazyk)*

*Další volitelné předměty - 3 hodiny dle výběru*

# OSNOVY I. STUPEŇ

## Český jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky vlastního poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V *komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu v celkovém rozsahu (v 1. až 5. ročníku) 42 hodin. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání
- 1.2 Sebepoznání a sebepojetí
- 1.5 Kreativita
- 1.7 Mezilidské vztahy
- 1.8 Komunikace
- 1.9 Kooperace a kompetice
- 1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- 3.1 Evropa a svět nás zajímá

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### 4.2 Lidské vztahy

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

### 6.3 Stavba mediálních sdělení

### 6.6 Tvorba mediálního sdělení

## Klíčové kompetence

### KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- různými formami (film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

### Český jazyk 1. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skládá a rozkládá slova podle sluchu</li> <li>- pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací</li> <li>- skládá a čte všechny druhy slabik</li> <li>- skládá a čte všechny druhy slov</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>- pečlivě vyslovuje</li> <li>- plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem</li> <li>- správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice</li> <li>- používá znaménka ve slovech i větách</li> <li>- čte správně dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- odpovídá na kontrolní otázky</li> <li>- naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy</li> <li>- dramatizuje, recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla</li> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>- při psaní správně sedí a drží psací náčiní</li> <li>- píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky</li> <li>- píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky</li> <li>- píše interpunkční znaménka</li> <li>- dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty</li> <li>- píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty</li> <li>- dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky</li> </ul>	<p>čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza a syntéza</li> <li>- písmena malá, velká, tiskací, psací</li> <li>- slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné</li> <li>- slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami</li> <li>- slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</li> <li>- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>- uspořádání slov ve větě</li> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- porozumění přečteným větám</li> <li>- poslech, vyprávění, dramatizace</li> <li>- recitace</li> <li>- prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení</li> </ul> <p>psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava na psaní</li> <li>- psaní prvků písmen a číslic</li> <li>- písmo psací a tiskací</li> <li>- psaní – písmeno, slabika, slovo</li> <li>- diktát slov, jednoduchých vět</li> <li>- velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty</li> </ul>	<p>1.1 báseň</p> <p>1.7 skupinová práce</p> <p>1.8 dialog</p> <p>1.9 skupinová práce</p> <p>1.10 pracovní sešit</p> <p>1.11 diskuse, skupinová práce</p>	

**Český jazyk  
2. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy,</li> <li>- píše jednoduché věty</li> <li>- rozpozná členění textů</li> <li>- rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</li> <li>- řadí věty podle děje</li> <li>- určí nadřazenost a podřazenost slov</li> <li>- řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl</li> <li>- rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek,</li> <li>- psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>- vyjmenuje řadu písmen v abecedě, řadí slova podle abecedy</li> <li>- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř</li> <li>- a na konci slov: b – p, d –t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch</li> <li>- dělí slova na konci řádku podle slabik</li> <li>- aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- vyjmenuje slovní druhy, pozná elementární podstatná jména, slovesa a předložky v textu</li> <li>- rozlišuje obecná a vlastní jména,</li> <li>- dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat</li> <li>- užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování</li> <li>- pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti</li> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>- dodržuje posloupnost děje</li> <li>- plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text</li> <li>- užívá správný slovní přízvuk</li> <li>- čte s porozuměním nahlas i potichu</li> <li>- soustředěně naslouchá čtenému textu</li> <li>- spojuje obsah textu s ilustrací</li> <li>- vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy</li> <li>- recituje básně</li> <li>- čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich</li> <li>- píše písmena a číslice podle normy</li> </ul>	<p>mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> <li>- druhy vět</li> <li>- nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>- pořadí vět v textu</li> <li>- věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- abeceda</li> <li>- znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> <li>- písmeno ě ve slovech</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- vlastní jména osob a zvířat</li> </ul> <p>sloh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní formy společenského styku</li> <li>- jednoduchý popis</li> <li>- děj – základ vypravování</li> </ul> <p>čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení jednoduchých textů</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- čtení hlasité a tiché</li> <li>- soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy</li> <li>- text a ilustrace</li> <li>- vyprávění, dramatizace pohádek a povídek</li> <li>- báseň, verš, rým</li> <li>- individuální četba</li> </ul> <p>psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvary písmen abecedy</li> <li>- spojování písmen, slabik</li> <li>- umíst'ování diakritických znamének</li> <li>- opis, přepis</li> </ul>	<p>1.1 báseň</p> <p>1.5 dramatizace</p> <p>1.7 skupinová práce</p> <p>1.8 dialog</p> <p>1.9 skupinová práce</p> <p>1.10 pracovní sešit</p> <p>1.11 diskuse, skupinová práce</p>	



psaní - správně spojuje písmena a slabiky - používá znaménka ve slovech i větách - opisuje a přepisuje jednoduché texty - užívá velká písmena ve slovech i ve větě			
--	--	--	--

**Český jazyk  
3. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> - spojuje věty, doplňuje souvětí - vyhledá ve větách základní skladební dvojice - třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná - rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik - vyslovuje slova se správným přízvukem - vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních - určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, určité číslovky, slovesa a předložky - skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední, určí pád - při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu - určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa - v čase přítomném, minulém a budoucím - dodržuje slovosled ve větách - sestaví nadpis a člení projev - pojmenovává předměty a děje - tvoří otázky - vypravuje podle obrázků - popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti - vytvoří a použije jednoduchou osnovu - požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se - sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis - čte plynule věty a souvětí, člení text - čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti - používá četbu jako zdroj informací	mluvnice: - věta jednoduchá a souvětí - věta jednoduchá a její stavba - základní skladební dvojice - nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná - hláskosloví - stavba slova - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z - slovní druhy – ohebné, neohebné - podstatná jména – rod, číslo, pád - vlastní jména měst, vesnic, hor, řek - slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování sloh: - stylizace a kompozice - členění jazykového projevu - souvislé jazykové projevy - otázky a odpovědi - vypravování - popis - osnova - společenský styk a jeho formy čtení a literární výchova: - plynulé čtení, členění textu - rychlé čtení, tiché a hlasité - četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti a minulosti - práce s literárním textem - besedy o knihách - využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací psaní: - tvary písmen - úprava zápisu - kontrola vlastního projevu - dopis, adresa - vyplňování formulářů	1.1 báseň, vyjmenovaná slova  1.5 dramaturgie  1.5 tvoření rýmů  1.7 skupinová práce  1.8 dialog, nonverbální komunikace  1.9 skupinová práce  1.10 pracovní sešit  1.11 diskuse, skupinová práce  3.1 četba - překladová literatura  6.1 formování vztahu k reklamě a	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>- orientuje se v textu dětských knih</li> <li>- charakterizuje literární postavy</li> <li>- vyjadřuje své postoje ke knize</li> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou výslovnost</li> <li>- opraví chyby (tvary písmen, zvládnutý pravopis, interpunkční znaménka)</li> <li>- píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle</li> <li>- provádí kontrolu vlastního písemného projevu</li> <li>- vyplní elementární formulář</li> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>		zpravodajství	
--	--	---------------	--

**Český jazyk  
4. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší věty jednoduché a souvětí</li> <li>- určí počet vět v souvětí</li> <li>- užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá</li> <li>- rozlišuje část předponovou, příponovou</li> <li>- rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní</li> <li>- uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov vyjmenovaných a příbuzných</li> <li>- skloňuje podstatná jména</li> <li>- vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu</li> <li>- rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací</li> <li>- určuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy</li> <li>- určuje podmět a přísudek</li> <li>- píše správně i-y v přičestí minulém u jednoslovných podmětů</li> <li>- ovládá pravopis vlastních jmen států a ulic</li> </ul>	<p>mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená</li> <li>- stavba slova – kořen, předpona a přípona</li> <li>- předložky</li> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- slovní druhy – ohebné, neohebné</li> <li>- vzory podstatných jmen</li> <li>- infinitiv sloves, určité slovesné tvary</li> <li>- slovesné způsoby</li> <li>- stavba věty</li> <li>- podmět a přísudek</li> <li>- shoda podmětu s přísudkem</li> <li>- vlastní jména – jednoslovná jména známých ulic a států</li> </ul> <p>sloh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stylizace a kompozice</li> <li>- osnova, nadpis, členění projevu</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis rostlin, zvířat a věcí</li> <li>- formy společenského styku</li> </ul> <p>čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj techniky čtení</li> <li>- čtení textů uměleckých a naučných</li> </ul>	<p>1.1 báseň, vzory podstatných jmen</p> <p>1.2 popis, vyprávění</p> <p>1.5 tvůrčí psaní</p> <p>1.7 skupinová práce</p> <p>1.8 dialog, nonverbální komunikace</p> <p>1.9 skupinová práce</p> <p>1.10 pracovní sešit</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vhodných jazykových prostředků</li> <li>- sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce</li> <li>- dodržuje následnost dějové složky</li> <li>- vypracuje popis rostliny, zvířete, věci</li> <li>- napíše dopis (včetně adresy), e-mail, SMS zprávu</li> <li>- předvede telefonování v různých modelových situacích</li> <li>- čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu</li> <li>- vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby</li> <li>- čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů</li> <li>- drammatizuje, k drammatizaci využívá loutky</li> <li>- domýšlí literární příběhy</li> <li>- vyjadřuje své pocity z četby</li> <li>- dle možností využívá knihovnu, vede čtenářský deník</li> <li>- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich</li> <li>- objasní zadané literární pojmy</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačních situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tiché čtení s porozuměním</li> <li>- tvořivá práce s literárním textem</li> <li>- práce s dětskou knihou</li> <li>- výběr četby podle osobního zájmu</li> <li>- divadelní a filmová představení</li> <li>- poezie: lyrika, epika, rytmus</li> <li>- próza: pověst, povídka</li> <li>- rozhovory o knihách, besedy o ilustracích</li> <li>- pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka</li> </ul>	<p>1.11 diskuse, skupinová práce</p> <p>3.1 četba - překladová literatura</p> <p>6.1 formování vztahu k reklamě a zpravodajství</p> <p>6.2 rozlišování a funkce mediálních sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou</p> <p>6.3 práce s časopisem</p>	
--	--	---	--

**Český jazyk  
5. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá český jazyk jako nástroj dorozumívání</li> <li>- určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis – užívá správné koncovky</li> <li>- doplňuje předpony a přípony podle smyslu</li> <li>- používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov</li> <li>- osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin</li> <li>- rozlišuje základní význam předpon</li> <li>- používá předložky v praxi</li> <li>- v praxi rozlišuje skupiny bě – bje, vě – vje, pě</li> <li>- využívá znalost vyjmenovaných slov</li> </ul>	<p>mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mateřský jazyk – prostředek dorozumívání</li> <li>- stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova</li> <li>- souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony s kořenem</li> <li>- přídavná jména odvozená od podstatných jmen zakončená na s – ský – ští</li> <li>- zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz</li> <li>- předložky s, z</li> <li>- skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká</li> </ul>	<p>1.1 báseň</p> <p>1.2 popis, vyprávění</p> <p>1.5 tvořivé psaní</p> <p>1.7 skupinová práce</p> <p>1.8 dialog,</p>	

<p>v praktických cvičeních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše pravopisně správně jednoslovná vlastní jména</li> <li>- rozlišuje a určuje slovní druhy</li> <li>- určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru</li> <li>- rozpozná druhy přídavných jmen</li> <li>- rozezná mluvnické kategorie sloves</li> <li>- používá správné tvary podmiňovacího způsobu</li> <li>- nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu</li> <li>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty a zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>- vyhledá různé podmínky</li> <li>- užívá několikanásobných podmětů ve větách</li> <li>- píše správně i-y v koncovech přičestí minulého</li> <li>- určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí</li> <li>- užívá vhodných spojovacích výrazů</li> <li>- sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění</li> <li>- předvede dovednost vypravovat</li> <li>- popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu</li> <li>- napíše dopis (ve správném sledu jeho částí)</li> <li>- sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu, používá základní tiskopisy a dokáže je vyplnit</li> <li>- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>- čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z předčteného textu</li> <li>- čte procítěně s prvky uměleckého přednesu</li> <li>- předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy</li> <li>- rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného</li> <li>- vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma</li> <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>- zaznamenává zajímavé myšlenky,</li> </ul>	<p>předpona ob, v s kořenem na je)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení slov na konci řádku</li> <li>- pravopis i/y po obojetných souhláskách</li> <li>- tvarosloví – slovní druhy</li> <li>- mluvnické kategorie podstatných jmen</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- slovesa</li> <li>- podmiňovací způsob</li> <li>- zájmena – jejich druhy</li> <li>- zájmena osobní</li> <li>- číslovky</li> <li>- skladba – základní větné členy</li> <li>- podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> <li>- podmět několikanásobný</li> <li>- přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- přímá řeč – nepřímá řeč</li> </ul> <p>sloh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce jednoduchých textů</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis předmětu, děje, pracovního postupu</li> <li>- dopis</li> <li>- SMS zpráva, e-mail</li> <li>- tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky</li> <li>- vyjadřování v běžných komunikačních situacích</li> </ul> <p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů</li> <li>- výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu</li> <li>- předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka</li> <li>- volná reprodukce přečteného textu</li> <li>- zápis textu, tvorba vlastních textů</li> <li>- dramaturgie, scénky</li> <li>- besedy o knihách</li> <li>- divadelní a filmová představení, televizní tvorba</li> <li>- porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury</li> <li>- poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání</li> <li>- próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč přímá</li> <li>- pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> </ul>	<p>nonverbální komunikace</p> <p>1.9 skupinová práce</p> <p>1.10 pracovní sešit</p> <p>1.11 diskuse, skupinová práce</p> <p>3.1 četba - překladová literatura</p> <p>4.2 projekt</p> <p>6.1 formování vztahu k reklamě a zpravodajství</p> <p>6.2 rozlišování a funkce mediálních sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou</p> <p>6.3 práce s časopisem</p> <p>6.6 návrh zprávy pro třídní časopis</p>	
--	--	---	--

<p>vymýšlí texty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede si čtenářský deník</li> <li>- drammatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky</li> <li>- orientuje se v dětské literatuře a rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů , zaujímá postoj k literárním postavám</li> <li>- pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků</li> <li>- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich</li> <li>- orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet</li> <li>- při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>			
--	--	--	--

## Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

*Anglický jazyk* je vyučovací předmět, který je nabízen v rámci oboru *Cizí jazyk*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Anglický jazyk je vyučován formou nepovinného předmětu v 1. a 2. ročníku. Žáci, kteří navštěvují tuto výuku, absolvují na konci 2. ročníku rozdílové testy. Úspěšní řešitelé jsou ve 3. ročníku zařazeni do pokročilé skupiny. Povinný vyučovací předmět Anglický jazyk začíná pro všechny žáky ve 3. ročníku. Vyučuje se 3 hodiny týdně až do 9. třídy. Žáci jsou rozděleni do skupin v rámci jednoho ročníku. Skupiny pracují v jazykových a počítačových učebnách, využívají výukových programů a moderních vzdělávacích technologií. Výuka pokročilé skupiny, která byla vytvořena z nadaných dětí navštěvujících anglický jazyk od 1. ročníku, je obohacována o konverzační témata, o rozšiřování již známé slovní zásoby a o práci na školních projektech. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Výuka anglického jazyka na základní škole směřuje hlavně k jeho praktickému používání *jako komunikačního prostředku*. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka: *poslech, rozhovor, samostatný ústní projev, čtení a psaní*. Na I. stupni ZŠ (3.-5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou a na rozvíjení základů řečových dovedností. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat na běžné situace každodenního života přiměřené jejich věku. Upřednostňuje se porozumění vyslechnutému sdělení a ústnímu vyjadřování před dovednostmi čtení a psaní. Výklad gramatiky je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence jednotlivých slov a zájmu dětí tohoto věku.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a doplňujících textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, případně (dle schopností žáků) i využívání Internetu.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání
- 1.8 Komunikace

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- 3.1 Evropa a svět nás zajímá
- 3.2 Objevujeme Evropu a svět

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- 4.1 Kulturní diference
- 4.4 Multikulturalita

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Žák se učí

- pochopit důležitost komunikace v anglickém jazyce pro další vzdělávání i praktický život
- hledat a třídit informace v literatuře a na Internetu
- propojit a využít osvojená témata ve vlastním životě
- pochopit smysl učení a vzdělávání pro budoucnost

- hodnotit výsledky svého učení

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák se učí

- pochopit problém
- samostatně řešit problém se zapojením logického myšlení
- odstraňovat strach při komunikaci s anglicky mluvícím člověkem
- najít různé druhy řešení problémů
- vhodně odpovídat na kladené otázky s aktivním využitím slovní zásoby

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák se učí

- komunikovat na odpovídající „kulturní úrovni“
- vyjadřovat anglicky jednoduché názory ve formě ústní i písemné
- naslouchat a rozumět anglickým promluvám, jednoduchým anglickým textům
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák se učí

- účinně, aktivně a zodpovědně pracovat ve skupině a v týmu
- vytvářet podmínky pro příjemnou atmosféru ve skupině
- pomáhat slabším členům týmu a taky sám požádat o pomoc druhé
- dodržovat kázeň a provádět sebekontrolu na základě daných kritérií
- vnímat a navazovat vztahy v anglicky mluvící skupině
- vnímat vlastní přínos pro tým, oceňovat a respektovat přínos druhých členů skupiny
- diskutovat v týmu a argumentovat vlastními myšlenkami

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák se učí

- respektovat názory a zvyky ostatních
- porovnávat a přijímat obyčeje v anglicky mluvících zemích
- uvědomovat si a přijímat za své povinnosti a práva školní i mimoškolní činnosti
- získávat informace o právech a povinnostech u žáků v anglicky mluvících zemích
- seznamovat se s kulturou, uměleckým děním a tradice v anglicky mluvících zemích
- být zodpovědný za svůj život, zdraví i životní prostředí

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák se učí

- přistupovat k práci v anglickém jazyce zodpovědně, kvalitně a efektivně
- samostatně hledat cestu řešení problému
- pracovat s dvojjazyčným slovníkem v knižní i internetové formě
- využívat anglického jazyka v samostatném vzdělávání
- dodržovat bezpečnostní pravidla při práci s technikou v učebně informatiky, v učebně jazykové i při práci s interaktivní tabulí
- uvažovat o svém budoucím povolání v praktických souvislostech

**Anglický jazyk  
1. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje slova ze známé slovní zásoby</li> <li>- rozumí známým slovům</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> </ul>	<p>tematické okruhy + slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy a představování se</li> <li>- pokyny</li> <li>- já a moje rodina</li> <li>- barvy základní</li> <li>- hračky</li> <li>- škola, třída, školní věci</li> <li>- ovoce a zelenina</li> <li>- zvířata</li> <li>- počasí</li> <li>- roční období</li> <li>- zvířata</li> <li>- pocity</li> <li>- čísla 1 - 12</li> <li>- oblečení</li> <li>- tělo a jeho části</li> </ul> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost známých slovíček</li> <li>- předložky <i>in, on, under</i></li> <li>- zájmeno <i>my, this</i></li> </ul> <p>poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné výslovnosti známých slovíček, jazyka učitele, písní a básniček</li> </ul> <p>mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovídá na otázky <i>What's your name? How are you? How old are you? What's this? How many...? What's the time?</i></li> <li>- aktivní použití slovní zásoby probraných témat</li> <li>- písně, básně</li> </ul> <p>reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svátky u nás a v Anglii – <i>Vánoce (Christmas), Velikonoce (Easter)</i></li> </ul>	<p>1.1 píseň, báseň</p> <p>1.8 aktivní naslouchání, napodobování správné výslovnosti</p> <p>3.1 zvyky, tradice a svátky v naší zemi a v Anglii</p> <p>3.2 život dětí v našich a britských školách</p> <p>4.1 individuální zvláštnosti každého jedince</p> <p>4.4 přijímání anglického jazyka jako prostředku pro dorozumívání se světem</p>	

**Anglický jazyk  
2. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje správně známá slovíčka</li> <li>- rozumí známým každodenním výrazům a známým slovíčkům</li> <li>- přečte známá slovíčka se správnou výslovností</li> <li>- sdělí ústně základní údaje o svém jméně, věku, náladě</li> </ul>	<p>tematické okruhy + slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy a představování</li> <li>- části dne a denní jídlo</li> <li>- číslovky 0-20</li> <li>- další barvy</li> <li>- tělo a jeho další části</li> <li>- rodina a její další členové</li> </ul>	<p>1.1 píseň, báseň</p> <p>1.8 řeč těla a zvuků</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblíbené věci, další hračky</li> <li>- domácí mazlíčci a zvířata</li> <li>- škola, třída</li> <li>- další oblečení</li> <li>- roční období, pocity</li> <li>- další ovoce a zelenina</li> </ul> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost známých slovíček</li> <li>- čtení známých slovíček</li> <li>- aktivní použití slovesa být a mít – <i>I'm..., It's... I have got</i></li> </ul> <p>poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtený a zpívaný text, jazyk učitele, správná výslovnost slovíček</li> </ul> <p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a jednoduché věty jako součásti písně nebo básně</li> </ul> <p>psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis známých anglických slov</li> </ul> <p>mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav a představení se</li> <li>- odpověď na otázky <i>What's your name? How are you? How old are you? What's this? How many...? What's the time?</i></li> <li>- reagování na jednoduché otázky složené ze známé slovní zásoby</li> </ul> <p>reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglicky mluvící země a jejich obyvatelé</li> <li>- porovnání našich a britských svátků Vánoce, Velikonoce</li> </ul>	<p>3.1 příběhy z našeho okolí</p> <p>3.2 porovnání života v naší zemi se životem v Evropě</p> <p>4.1 žák jako jednota tělesné i duševní schránky</p> <p>4.4 podobenství anglických a českých slov, jejich mluvená a psaná forma</p>	
--	---	---	--

**Anglický jazyk  
3. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, představí se</li> <li>- čte se správnou výslovností krátké jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>- přeloží jednoduchý text z učebnice</li> <li>- rozumí známým každodenním výrazům správně vyslovované řeči</li> <li>- plní a zadává jednoduché pokyny a příkazy</li> <li>- píše krátké jednoduché věty s použitím známé slovní zásoby a probrané gramatiky</li> <li>- vyjádří své jednoduché pocity a nálady, používá krátké odpovědi i celé jednoduché věty</li> <li>- reprodukuje zcela jednoduchý text z poslechu CD nebo četby</li> <li>- dramatizuje jednoduchý příběh</li> </ul>	<p>tematické okruhy + slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, představování</li> <li>- zadávání a plnění pokynů</li> <li>- barvy a jejich určování</li> <li>- číslovky 0-20</li> <li>- školní potřeby</li> <li>- třída a její vybavení</li> <li>- zvířecí mazlíčci</li> <li>- nálady a pocity</li> <li>- popis vzhledu, obličej</li> <li>- tělo a jeho části</li> <li>- rodina a její členové</li> <li>- oblečení a jeho použití</li> <li>- jídlo, jeho objednání</li> <li>- zvířata v Safari</li> <li>- hračky a další osobní věci</li> <li>- dny a měsíce, jejich určování</li> </ul>	<p>1.1 píseň, báseň</p> <p>1.8 dialog, komunikace v běžných denních situacích</p> <p>3.1 naši sousedé v Evropě, život dětí v britské škole, svátky, zvyky a</p>	

<p>- používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- sloveso být - <i>I'm... You're... It's... Is it a...? Yes, it is / No, it isn't</i></li> <li>- <i>I'm / He's / She's + přídavné jméno</i></li> <li>- <i>Are you + přídavné jméno?</i></li> <li>- Sloveso mít - <i>I've got... He's / She's got.. (Jméno) has got...</i></li> <li>- <i>I haven't got a ...</i></li> <li>- <i>Has it got...? Yes, it has / No, it hasn't</i></li> <li>- <i>Have you got...? Yes, I have / No, I haven't</i></li> <li>- přivlastňovací pád - <i>Jet's jeans</i></li> <li>- <i>I like... I don't like... Do you like...? Yes, I do. No, I don't.</i></li> <li>- vazba <i>there is / there are</i></li> <li>- <i>there's...a / an...</i></li> <li>- <i>Are there...? Yes, there are. No, there aren't</i></li> <li>- anglická abeceda-hláskování - <i>spelling</i></li> <li>- odpovědi na otázky typu – <i>What's your name? What's this? How old are you? What's your favourite...? How are you? Who's this? How many...? What do you like...? How do you spell...?</i></li> </ul> <p>poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- audio nahrávky, čtený text, jazyk učitele</li> </ul> <p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textové články v učebnici, básně, text písně</li> </ul> <p>psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova ze známé slovní zásoby, jednoduché věty, doplňování chybějící části věty</li> </ul> <p>mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav a představení se</li> <li>- odpověď na otázky <i>What's your name? How are you? How old are you? What's this? How many...? What's the time?</i></li> <li>- pojmenování, dnů a měsíců, barev, věcí ve třídě, členů rodiny, oblečení, hraček, zvířat, částí lidského těla, objednání jídla, počítání do 20</li> </ul> <p>realie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká republika a její sousedé – <i>Our neighbours</i></li> <li>- porovnání české a britské školy – <i>Our school</i></li> <li>- naše a britské svátky – Vánoce (<i>Christmas</i>), Velikonoce (<i>Easter</i>), <i>Halloween</i></li> </ul>	<p>tradice v anglicky mluvících zemích</p> <p>3.2 životní styl dětí v anglicky mluvících zemích, státní symboly anglicky mluvících zemí</p> <p>4.1 individuální vztah žáka k jazyku dle jeho schopností, nadání a celkového přístupu</p> <p>4.4 vliv anglického jazyka na další vývoj dětské osobnosti</p>	
--------------------------------------	--	--	--

**Anglický jazyk**  
**4. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte přiměřeně dlouhé texty se správnou výslovností</li> <li>- píše jednoduché věty s použitím známé slovní zásoby gramaticky správně</li> <li>- rozumí obsahu přečteného textu</li> <li>- vyhledá v textu odpovědi na otázky</li> <li>- rozumí a reaguje na pokyny</li> <li>- rozumí známým výrazům z denního života a základním frázím</li> <li>- vede jednoduchý dialog ze známé slovní zásoby</li> <li>- rozumí základnímu sdělení z rozhovoru dvou a více osob</li> <li>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně náročného textu</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace a poskytne požadované informace</li> <li>- rozumí reprodukovaným textům z CD a jazyku učitele</li> <li>- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<p>tematické okruhy + slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, představování</li> <li>- hudební nástroje a činnosti</li> <li>- sporty a schopnosti</li> <li>- byt, dům, místnosti, nábytek</li> <li>- zdraví a nemoci</li> <li>- obchody a místa ve městě</li> <li>- prázdniny, činnosti</li> <li>- počasí</li> <li>- škola, vyučování, rozvrh hodin</li> <li>- televizní pořady</li> <li>- volný čas, koníčky</li> <li>- zvířata a jejich život</li> <li>- vyhynulá zvířata, minulost</li> </ul> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- <i>He / She can / can't... Can you...? Yes, I can. No, I can't. I can / can't</i> + činnost</li> <li>- <i>Where's the...? It's behind / under / on / in / next to / opposite...</i></li> <li>- rozkazovací způsob, <i>What's the matter? Eat / Don't eat</i></li> <li>- přítomný čas průběhový <i>He / She is swimming. Is he / she ...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. What are you doing? I'm...</i></li> <li>- <i>It's sunny, hot... Is it...? Yes, it is. / No, it isn't. We can / can't go...</i></li> <li>- <i>What time is it? It's... o'clock. It's half past..., We've got</i> + vyuč. předmět</li> <li>- <i>Have we got...? Yes, we have / No, we haven't. When have we got...?</i></li> <li>- <i>on + den, at + čas</i></li> <li>- číslovky 0- 100</li> <li>- řadové číslovky, datum</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- <i>What does the... eat? It eats / doesn't eat... Does it...? Yes, it does. / No, it doesn't. Where does the... live? It lives / doesn't live...</i></li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- <i>It was / wasn't... They were</i></li> <li>- <i>It / They had... They had no</i></li> </ul> <p>poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nahrávky na CD k učebnici</li> <li>- čtený text, jazyk učitele</li> </ul>	<p>1.1 píseň, báseň</p> <p>1.8 dialog, komunikace v různých situacích</p> <p>3.1 naši sousedé v Evropě, život děti v jiných zemích, místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>3.2 naše vlast a Evropa, známé osobnosti</p> <p>4.1 vztah dětí k cizincům a lidem jiných etnik žijících v okolí</p> <p>4.4 vliv evropských kultur na život v naší zemi</p>	

	<p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textové články v učebnici, básně, text písně</li> </ul> <p>psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova ze známé slovní zásoby, jednoduché věty, doplňování chybějící části věty, dopis příteli v zahraničí</li> </ul> <p>mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav a představení se</li> <li>- odpověď na otázky <i>What's your name? How are you? How old are you? What's this? How many...? What's the time?</i></li> <li>- pojmenování hudebních nástrojů, sportů, popis domu, bytu a nábytku, rozhovor o zdraví a nemocech, prázdninách a náplni volného času, o škole, svém městě, obchodech a místech v něm, o počasí a televizních pořadech, o zvířatech dnes i v minulosti</li> </ul> <p>reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše a britské svátky – Vánoce (<i>Christmas</i>), Nový rok (<i>New Year</i>), <i>Valentine's Day</i>, <i>Pancake</i>, <i>Tuesday</i></li> <li>- některé země EU – <i>The UK and Ireland</i></li> <li>- dramatizace hry</li> </ul>		
--	---	--	--

**Anglický jazyk  
5. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>- rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím, jednoduchým větám a pokynům, na které adekvátně reaguje</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu,</li> <li>- vyhledává v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>- rozumí reprodukovaným textům z CD a jazyku učitele</li> <li>- sdělí ústně i písemně základní údaje včetně běžných každodenních situací</li> <li>- reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu, promluvy a konverzace</li> <li>- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení</li> <li>- zapojí se do jednoduchého dialogu</li> </ul>	<p>tematické okruhy + slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy a představování</li> <li>- země a státy</li> <li>- číslovky 0 - 100</li> <li>- barvy</li> <li>- tělo a jeho části</li> <li>- rodina a její členové</li> <li>- oblíbené věci</li> <li>- domácí mazlíčci</li> <li>- dny v týdnu a měsíce</li> <li>- škola</li> <li>- čas, denní režim</li> <li>- volný čas a aktivity</li> <li>- dům, byt, zařízení, nábytek</li> <li>- město a budovy v něm</li> <li>- lidé a jejich vzhled</li> <li>- oblečení</li> </ul> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- sloveso být – časování ve všech osobách a obou číslech</li> </ul>	<p>1.1 píseň, báseň</p> <p>1.8 dialog, omluva, prosba, poděkování, informování</p> <p>3.1 zajímavá místa a památky měst našich i jiných zemí</p> <p>3.2 mezinárodní setkávání v</p>	

<p>dalších osob s použitím známé slovní zásoby a frází</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne požadované základní informace, odpovídá na otázky týkající se běžného denního života</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- předložky</li> <li>- vazba <i>There is / there are</i></li> <li>- sloveso mít – časování ve všech osobách a obou číslech</li> <li>- zájmena – <i>this / these</i></li> <li>- pomocné sloveso <i>I can / I can't</i> – časování ve všech osobách i obou číslech</li> <li>- pomocné sloveso <i>I must</i> – kladný tvar, přítomný čas</li> <li>- přítomný čas prostý - časování sloves ve všech osobách a obou číslech</li> <li>- přítomný čas průběhový – časování sloves ve všech osobách a obou číslech</li> <li>- rozkazovací způsob sloves</li> </ul> <p>poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nahrávky na MC k učebnici,</li> <li>- čtený a zpívaný text, jazyk učitele</li> </ul> <p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textové články v učebnici, básně, text písně</li> </ul> <p>psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova ze známé slovní zásoby, jednoduchý text, dopis příteli, popis věci, osoby, doplňování chybějící části věty, textu, vypracování projektu na dané téma</li> </ul> <p>mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav a představení se</li> <li>- odpověď na otázky <i>What's your name? How are you? How old are you? What's this? How many...? What's the time?</i></li> <li>- rozhovor o zemích, státech a lidech v nich, o rodině a jejich členech, o využití volného času a režimu dne, popis vzhledu, částí těla, barvy, oblíbené věci, zvířata, počítání do 100</li> </ul> <p>reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglicky mluvící země a jejich obyvatelé</li> <li>- život u nás a v Anglii</li> <li>- škola u nás a v Anglii</li> <li>- domy u nás a v Anglii</li> <li>- porovnání volného času u nás a v Anglii</li> </ul>	<p>jiných zemích, rozdíly v životě a životním stylu</p> <p>4.1 základní problémy sociokulturních rozdílů u nás a v Evropě</p> <p>4.4 anglický jazyk jako nástroj dalšího vzdělávání, odlišnosti a podobnosti anglické a české slovní zásoby</p>	
---	--	---	--

# Matematika

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Vyučovací předmět *Matematika* je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech, bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům z matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy - *Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy*.

V tematickém okruhu *Číslo a početní operace* na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh *Číslo a proměnná*, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem *proměnná* a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu *funkce*.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev.

Součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1. stupni v 1.- 5. ročníku v hodinové dotaci 25 hodin.

## Průřezová témata

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání
- 1.9 Kooperace a kompetice
- 1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## Klíčové kompetence

### KOMPETENCE K UČENÍ

- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“
- učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky řešit problémy
- podporujeme netradiční způsoby řešení problémů, týmovou spolupráci při řešení problémů, využívání moderní techniky při řešení problémů
- rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh
- učíme žáky provádět rozbor problémů a plánovat řešení, odhadovat výsledek, volit správný postup a vyhodnocovat správnost výsledku

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učíme žáky naslouchat druhým
- při komunikaci vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboly, početní operace, algoritmy a správné metody řešení

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění jejich povinností a závazků

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- kázeňské přestupky řešíme individuálně
- vedeme žáky k věcnému řešení problémů
- respektujeme právní předpisy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě

#### Matematika 1. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací</li> <li>- doplní chybějící čísla v řadě</li> <li>- podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně</li> <li>- spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně)</li> <li>- vytvoří skupinu s daným počtem prvků</li> <li>- sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20</li> <li>- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel</li> <li>- řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním</li> <li>- v oboru 0-20 bez přechodu desítky</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: <math>o \times -</math> více (méně) v oboru do 20</li> <li>- porovná přirozená čísla (<math>&gt; &lt; =</math>)</li> <li>- zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>- orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole</li> <li>- porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší</li> <li>- rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> </ul>	<p>číselný obor 0-20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na číselné ose</li> <li>- čtení a psaní čísel</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- znaménka <math>&gt; &lt; = + -</math></li> <li>- součet čísel bez přechodu desítky</li> <li>- rozdíl čísel bez přechodu desítky</li> <li>- počítání předmětů v daném souboru</li> <li>- vytvoření souboru s daným počtem prvků</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel</li> <li>- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- řešení slovních úloh s využitím vztahů <math>o \ n</math> více, <math>o \ n</math> méně</li> </ul> <p>geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole</li> <li>- menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký</li> <li>- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> <li>- tělesa: krychle, kvádr, válec, koule</li> <li>- skládání obrazců z geometrických tvarů</li> <li>- práce se stavebnicí</li> </ul>	<p>1.1 obor čísel do 20</p> <p>1.9 skupinová práce</p> <p>1.10 slovní úlohy</p>	
---	--	---	--

**Matematika**  
**2. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>- spočítá prvky souboru do 100 (včetně)</li> <li>- vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100</li> <li>- porovná čísla do 100, používá symboly <math>&gt; &lt; =</math></li> <li>- orientuje se na číselné ose</li> <li>- sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku</li> <li>- užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</li> <li>- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100</li> </ul>	<p>číselný obor 0-100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- počítání s použitím závorek</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</li> <li>- sčítání a odčítání násobků deseti</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</li> <li>- názorné zavedení násobení a dělení na</li> <li>- souborech různých předmětů</li> <li>- násobení jako opakované sčítání</li> </ul>	<p>1.1 násobilka</p> <p>1.9 skupinová práce</p> <p>1.10 slovní úlohy</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy s využitím vztahů:</li> <li>- o <math>x</math> – více, o <math>x</math> – méně, v oboru do 100</li> <li>- násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>- řeší slovní úlohy na násobení a dělení</li> <li>- řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy <math>x</math> –krát více, <math>x</math> - krát méně</li> <li>- rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda</li> <li>- čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaň, oběda, večeře apod.</li> <li>- kreslí křivé a rovné čáry</li> <li>- změří délku úsečky (m, dm, cm)</li> <li>- rozezná geometrická tělesa v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek, činitel, záměna činitelů</li> <li>- malá násobilka, automatizace násobilky, řady násobků daného čísla, dělení</li> <li>- vztahy mezi násobením a dělením,</li> <li>- automatizace dělení v oboru</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů <math>x</math>-krát, <math>x</math>-krát více</li> <li>- orientace v čase</li> <li>geometrie</li> <li>- práce s pravítkem</li> <li>- úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar</li> <li>- rýsování úseček</li> <li>- jednotky centimetr, decimetr, metr</li> <li>- délka úsečky, měření délky úsečky</li> <li>- označení bodů a úseček</li> <li>- modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy</li> </ul>		
--	--	--	--

**Matematika**  
**3. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a píše trojčiferná čísla</li> <li>- vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle</li> <li>- zakreslí obraz čísla na číselné ose</li> <li>- porovná čísla do 1000</li> <li>- používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh</li> <li>- písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu</li> <li>- řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy <math>o\ x</math> více, <math>o\ x</math> méně</li> <li>- užívá jednoduché rovnice</li> <li>- užívá spoje všech násobílek malé násobilky</li> <li>- násobí z paměti dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých případech</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>- dělí dvojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek</li> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života</li> </ul>	<p>číselný obor 0-1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách</li> <li>- znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel</li> <li>- porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy</li> <li>- řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel</li> <li>- zaokrouhlování čísel na stovky a desítky</li> <li>- rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- sestavení jednoduchých rovnic</li> <li>- sčítání a odčítání násobků sta</li> <li>- písemné algoritmy sčítání a odčítání</li> <li>- sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta</li> <li>- sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta</li> <li>- písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců</li> <li>- písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých</li> </ul>	<p>1.1 násobilka</p> <p>1.9 skupinová práce</p> <p>1.10 slovní úlohy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů <math>x</math> krát více, <math>x</math> krát méně</li> <li>- označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek</li> <li>- změří délku úsečky s přesností na milimetry</li> <li>- sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr</li> <li>- provede odhad délky vzdálenosti</li> <li>- určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran</li> <li>- převede jednotky času a délky</li> <li>- pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádrů, krychle apod.</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony</li> <li>- rozlišování sudých a lichých čísel</li> </ul>	<p>rovníc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhad a kontrola výsledku</li> <li>- automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru malé násobilky</li> <li>- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- součin, podíl, zbytek</li> <li>- pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek</li> <li>- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</li> <li>- užití závorek</li> </ul> <p>geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky</li> <li>- rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>- strana rovinného obrazce, obvod</li> <li>- rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek</li> <li>- vyznačování polopřímek</li> <li>- kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti</li> <li>- jednotky délky: milimetr, kilometr</li> <li>- měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky</li> <li>- rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech</li> <li>- měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky</li> <li>- výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran</li> <li>- provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností</li> <li>- modelování staveb tvaru kvádrů, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček)</li> </ul>		
--	--	--	--

**Matematika**  
**4. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících</li> <li>- porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice</li> <li>- zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>- rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> <li>- pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají</li> <li>- nejvýše dvě číslice různé od 0</li> </ul>	<p>číselný obor 0 -1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis čísel, číselná osa</li> <li>- zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících</li> <li>- porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>- zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>- sčítání a odčítání čísel v daném</li> </ul>	<p>1.1 násobilka</p> <p>1.9 skupinová práce</p> <p>1.10 slovní úlohy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně sčítá a odčítá v daném do 1 000 000</li> <li>- pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem</li> <li>- písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem</li> <li>- písemně dělí jednociferným dělitelem,</li> <li>- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</li> <li>- provádí kontrolu pomocí kalkulačky</li> <li>- zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x více (méně), x krát více (méně)</li> <li>- řeší složené slovní úlohy na více početních operací</li> <li>- zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000</li> <li>- názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku</li> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> <li>- vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>- sečte zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>- určí vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</li> <li>- sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce</li> <li>- narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce</li> <li>- pozná souměrný útvar</li> <li>- nakreslí souměrný útvar</li> <li>- určí osu souměrnosti překládáním</li> <li>- určí obsah čtverce a obdélníku pomocí</li> <li>- čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>- nakreslí síť kváдру a krychle</li> <li>- vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě</li> <li>- vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oboru, sčítání a odčítání z paměti vztahy mezi sčítáním a odčítáním</li> <li>- násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením</li> <li>- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</li> <li>- písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu</li> <li>- práce s kalkulačkou, provádění kontroly</li> <li>- písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením</li> <li>- pořadí početních výkonů</li> <li>- slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x více, méně, x krát více, méně</li> <li>- užívání závorek</li> <li>- římské číslice</li> <li>- diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu</li> <li>- celek, část, zlomek</li> <li>- polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určování části celku</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</li> </ul> <p>geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku</li> <li>- kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>- kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným - osa</li> <li>- souměrnosti, určování os souměrnosti,</li> <li>- překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary</li> <li>- rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník</li> <li>- souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti</li> <li>- síť kváдру a krychle, modelování kváдру a krychle ze sítě, síť kváдру a krychle rozložením krabičky</li> <li>- jednotky obsahu: <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, <math>\text{mm}^2</math></li> </ul>		
---	---	--	--

- jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem			
---	--	--	--

**Matematika**  
**5. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose</li> <li>- řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti</li> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>- písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>- písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce</li> <li>- řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi</li> <li>- odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost</li> <li>- přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak</li> <li>- doplní řady čísel, tabulky</li> <li>- čte a sestaví sloupkový diagram</li> <li>- sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic</li> <li>- narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník</li> <li>- vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce</li> <li>- převádí jednotky obsahu <math>m^2</math>, <math>dm^2</math>, <math>cm^2</math>, <math>mm^2</math></li> <li>- vypočítá povrch kvádra a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn</li> <li>- řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádra a krychle</li> <li>- doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje</li> <li>- doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice</li> <li>- rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány</li> <li>- řeší slovní úlohy úsudkem a logikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselný obor 0 - 1 000 000 000,</li> <li>- desetinná čísla,</li> <li>- tabulky, grafy, diagramy</li> <li>- posloupnost přirozených čísel, číselná osa</li> <li>- zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</li> <li>- čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose</li> <li>- porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>- zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>- pamětné násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>- písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel</li> <li>- písemné odčítání dvou přirozených čísel</li> <li>- písemné násobení až čtyřciferným činitelem</li> <li>- písemně dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</li> <li>- řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony</li> <li>- odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku</li> <li>- užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)</li> <li>- římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi</li> <li>- grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu</li> <li>- orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina</li> <li>- vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem</li> <li>- praktické modely desetinných čísel (peníze)</li> <li>- písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 násobilka</li> <li>1.9 skupinová práce</li> <li>1.10 slovní úlohy</li> </ul>	

	<p>geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce obdélníku a čtverce</li> <li>- výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce</li> <li>- další jednotky obsahu: a, ha, km<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup></li> <li>- rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem</li> <li>- rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku- výpočet povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn</li> <li>- nestandardní aplikované úlohy a problémy</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- magické čtverce</li> <li>- prostorová představivost</li> </ul>		
--	---	--	--

## Informační a komunikační technologie

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Cílem vyučovacího předmětu *Informační a komunikační technologie* je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie*. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. stupni. Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi.

Informační a komunikační technologie je povinný předmět s dotací jedna hodina týdně v 5. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

##### 1.5 Kreativita

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

##### 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k poznání úlohy informací, informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií.
- učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací)

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme netradiční způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení
- vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích
- podporujeme vzájemnou spolupráci žáků
- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům.
- nabízíme žákům vhodné aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- neustále sledujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření
- rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky využíváním výpočetní techniky a aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s výpočetní technikou
- učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou

### Informační a komunikační technologie

#### 5. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>- respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady</li> <li>- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> <li>- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li> <li>- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> <li>- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> </ul>	základy práce s počítačem <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informační a komunikační technologie – základní pojmy</li> <li>- bezpečnost práce a rizika, prevence rizik</li> <li>- péče o počítač, závady, poruchy</li> <li>- struktura, funkce a popis počítače</li> <li>- přídatná zařízení – vstupní, výstupní</li> <li>- klávesnice, funkce kláves, práce s klávesnicí</li> <li>- myš, práce s myší</li> <li>- operační systém a jeho funkce</li> <li>- základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel)</li> <li>- základní principy ovládání operačního systému (operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou)</li> <li>- zpracování a využití informací</li> <li>- výukové programy, práce s</li> </ul>	1.5 grafická úprava přebalu  6.1 hodnocení internetové- ho zpravodajství a reklamy	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> <li>- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> </ul>	<p>výukovými programy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafický editor</li> <li>- textový editor</li> <li>- základy psaní a editace textu</li> <li>- označování bloků</li> <li>- formátování textu</li> <li>- vkládání obrázků</li> <li>- grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly, kliparty aj.)</li> <li>- tisk a úpravy před tiskem</li> </ul> <p>vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internet jako zdroj informací</li> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií (historie a budoucnost)</li> <li>- základy práce s internetovým prohlížečem</li> <li>- vyhledávání informací na internetu</li> <li>- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> </ul>		
---	---	--	--



## Prvouka

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Prvouka* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků, získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si tak svůj prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Prvouka* je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí, na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti.

V rámci tematického okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sami sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.

Vyučovací předmět *Prvouka* se vyučuje v 1. až 3. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci (celkem 7 hodin). Část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí, v různých částech obce atd. K dalším formám výuky patří případné exkurze.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- 1.2 Sebepoznání a sebepojetí
- 1.4 Psychohygiena
- 1.6 Poznávání lidí
- 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika

#### ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- 5.1 Ekosystémy
- 5.4 Vztah člověka k prostředí

## Klíčové kompetence

### KOMPETENCE K UČENÍ

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- ve výuce se zaměřujeme na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získávání
- ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování
- vytvářením praktických problémových úloh a situací v třídním kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti
- učíme žáky naslouchat druhým

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu a nacionalismu
- učíme žáky toleranci a uznávání svých spolužáků

### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- v žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce

důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

**Prvouka  
1. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět</li> <li>- orientuje se v budově školy a v blízkém okolí školy</li> <li>- chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- v průběhu dne a týdne dodržuje základní režimové návyky s pomocí učitele a rodičů</li> <li>- vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, obrací se na učitele o radu a pomoc, svěřá se s problémem, udržuje pořádek, neničí vybavení školy</li> <li>- zdraví, přivítá se se známou osobou, představí se osobě, se kterou se setkává poprvé, rozloučí se</li> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům</li> <li>- charakterizuje roční doby (podzim, zima, jaro, léto) z hlediska života v rodině, zvyků, svátků a činností členů rodiny</li> <li>- popisuje změny v přírodě podle ročního období</li> <li>- rozezná hospodářská zvířata a jejich mláďata</li> <li>- orientuje se v základních druzích ovoce a zeleniny</li> <li>- zavolá dospělého v případě úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- místo, kde žijeme</li> <li>- domov – prostředí domova</li> <li>- orientace v místě bydliště</li> <li>- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy</li> <li>- bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy</li> <li>- lidé kolem nás</li> <li>- rodina - postavení jedince v rodině, role členů</li> <li>- blízké příbuzenské vztahy</li> <li>- chování lidí</li> <li>- pravidla slušného chování</li> <li>- lidé a čas</li> <li>- regionální památky</li> <li>- orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny</li> <li>- určování času, kalendář</li> <li>- režim dne</li> <li>- roční doby</li> <li>- rozmanitosti přírody</li> <li>- den a noc</li> <li>- změny v přírodě v ročních obdobích</li> <li>- člověk a jeho zdraví</li> <li>- lidské tělo – základní stavba a funkce</li> <li>- zdraví a péče o ně – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena</li> <li>- osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání</li> </ul>	<p>1.2 beseda</p> <p>1.4 projekt „Zdravé zuby“</p> <p>1.6 beseda s policií</p> <p>5.1 vycházka</p> <p>5.4 projekt</p>	

**Prvouka  
2. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje správné dopravní návyky chodce</li> <li>- rozlišuje některé dopravní značky a uvědomuje si jejich tvarové i barevné odlišnosti</li> <li>- rozlišuje různé dopravní prostředky v obci</li> <li>- zapíše adresu svého bydliště</li> <li>- rozliší širší příbuzenské vztahy (sestřenice, bratranec apod.)</li> <li>- orientuje se rámcově v profesi svých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- místo, kde žijeme</li> <li>- orientace v místě bydliště a okolí školy</li> <li>- cesta na určené místo, dopravní značení</li> <li>- lidé kolem nás</li> <li>- život a funkce rodiny</li> <li>- práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>- soužití lidí –mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným</li> <li>- obchod a firmy</li> </ul>	<p>1.2 beseda</p> <p>1.4 projekt „Zdravé zuby“</p> <p>1.6 beseda s policií</p>	

<p>rodičů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>- v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině</li> <li>- orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost</li> <li>- rozlišuje kalendářní a školní rok</li> <li>- uvede příklady lidových zvyků a tradic</li> <li>- rozřídí druhy ovoce a zeleniny</li> <li>- rozlišuje ovoce rostoucí u nás od exotického ovoce dováženého z jižních zemí</li> <li>- rozřídí stromy na jehličnaté a listnaté</li> <li>- rozliší typická domácí zvířata, domácí mazlíčky a jejich mláďata</li> <li>- využívá kalendář přírody na základě pravidelného pozorování a průběžného zaznamenávání počasí pomocí dohodnutých značek</li> <li>- správně se zachová v případě úrazu</li> <li>- prakticky použije veřejný telefon, zná důležitá čísla 112, 150, 155, 158</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chování lidí – principy demokracie</li> <li>- lidé a čas</li> <li>- současnost a minulost v našem životě</li> <li>- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li>- rozmanitosti přírody</li> <li>- roční období a změny v přírodě</li> <li>- ochrana přírody – odpovědnost lidí</li> <li>- člověk a jeho zdraví</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc</li> <li>- zdravá výživa</li> <li>- osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí</li> </ul>	<p>1.11 dialog – modelové situace</p> <p>5.1 vycházka - les</p> <p>5.4 projekt „Den Země“</p>	
--	---	---	--

**Prvouka  
3. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se bezpečně v místě svého bydliště a školy a vyznačí je v jednoduchém plánu</li> <li>- začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí</li> <li>- napíše svou plnou adresu a telefonní číslo, používá telefon</li> <li>- pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.</li> <li>- určí čas podle hodin, pozná a prakticky využívá základní časové jednotky</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</li> <li>- na příkladech porovná minulost a současnost</li> <li>- určuje hlavní světové strany podle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- škola</li> <li>- obec, místní a okolní krajina</li> <li>- kultura, současnost a minulost v našem životě</li> <li>- naše vlast</li> <li>- orientace v čase</li> <li>- báje, mýty, pověsti</li> <li>- regionální památky</li> <li>- vlastnosti a změny látek</li> <li>- voda a vzduch</li> <li>- nerosty a horniny, půda</li> <li>- vážení a měření</li> <li>- živá a neživá příroda</li> <li>- životní podmínky</li> <li>- živočichové</li> <li>- rovnováha v přírodě</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- rostliny</li> <li>- člověk</li> <li>- rodina</li> <li>- soužití lidí</li> <li>- chování lidí</li> </ul>	<p>1.2 moje tělo – pracovní listy</p> <p>1.4 tvorba časového harmonogramu dne</p> <p>1.6 skupinová práce – vzájemné poznávání se ve třídě</p> <p>1.11 dramatizace problémové situace všedního dne – analýza</p>	

<p>kompasu a podle přírodních úkazů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>- interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</li> <li>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> <li>- chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech</li> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- zdravá výživa</li> <li>- osobní bezpečí</li> </ul>	<p>vlastních i cizích postojů a hodnot</p> <p>5.1 pobyt v přírodě, výlet</p> <p>5.4 vycházka – naše obec – památky, orientace v nejbližším okolí</p>	
---	---	--	--

## Vlastivěda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Vlastivěda* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*. V návaznosti na vyučovací předmět *Prvouka* přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize a uvádí je do souvislostí, v potřebné míře je zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně, aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Vlastivěda* je členěn do tří základních tematických okruhů: *Místo, kde žijeme*, *Lidé kolem nás* a *Lidé a čas*. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojují.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od neznámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství své vlasti.

Vyučovací předmět *Vlastivěda* se vyučuje ve dvouhodinové týdenní dotaci ve 4. a 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá převážně ve třídách, ale i mimo budovu školy. Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny apod.).

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- 1.7 Mezilidské vztahy
- 1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### VÝCHOVA V DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- 2.1 Občanská společnost a škola
- 2.2 Občan, občanská společnost a stát

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- 3.1 Evropa a svět nás zajímá
- 3.2 Objevujeme Evropu a svět
- 3.3 Jsme Evropané

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### 4.1 Kulturní diference

### 4.3 Etnický původ

## Klíčové kompetence

### KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
- ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- na modelových příkladech učíme žáky řešení problémů
- podporujeme netradiční způsoby získávání informací

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům
- učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu
- učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země

### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií a dalšími složkami integrovaného záchranného systému
- učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití
- vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence "evropské sounáležitosti"

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy oceníme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie

### Vlastivěda

#### 4. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</li> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</li> <li>- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</li> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- místní oblast, region – zdroje, výroba, služby</li> <li>- poloha a povrch ČR</li> <li>- grafické znázornění povrchu – mapy, plány</li> <li>- orientační body a linie</li> <li>- světové strany</li> <li>- zvláštnosti krajů a oblastí ČR</li> <li>- státní zřízení a politický systém v ČR</li> <li>- státní správa a samospráva</li> <li>- státní symboly</li> <li>- žákovská samospráva jako modelová situace</li> <li>- základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>- práva a povinnosti žáků školy</li> <li>- právní ochrana občanů a majetku</li> <li>- podoby a projevy kultury, kulturní instituce</li> </ul>	<p>1.7 skupinová práce</p> <p>1.10 pracovní listy</p> <p>2.1 volba třídní samosprávy</p> <p>2.2 diskuze</p>	

### Vlastivěda

#### 5. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli</li> <li>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí</li> <li>- Evropa a svět – kontinenty</li> <li>- poloha a povrch Evropy</li> <li>- sousedé ČR a evropské státy</li> <li>- rostliny a živočichové Evropy</li> </ul>	<p>1.7 skupinová práce</p> <p>1.10 pracovní</p>	



<p>naši vlasti i v jiných zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</li> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropská unie – evropský občan, cestování</li> <li>- co daly naše země Evropě a Evropa nám</li> <li>- společný „evropský dům“</li> <li>- základní sociální problémy, konzumní společnost, přírodní prostředí</li> <li>- orientace v čase a časový řád, určování času</li> <li>- dějiny jako časový sled událostí</li> <li>- kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období</li> <li>- proměny způsobu života v našem regionu</li> <li>- bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji</li> <li>- regionální památky – péče o památky</li> <li>- lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>- báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj</li> <li>- Staré pověsti české</li> <li>- první světová válka, vznik československého státu, Československá republika</li> <li>- komunistická vláda a „sametová revoluce“</li> </ul>	<p>listy</p> <p>2.1 volba třídní samosprávy</p> <p>3.1 projekt</p> <p>3.2 projekt</p> <p>3.3 projekt</p> <p>4.1 projekt</p> <p>4.3 projekt</p>	
--	--	--	--

# Přírodověda

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Přírodověda* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Vyučovací předmět *Přírodověda* navazuje na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět *Přírodopis* ve vyšších ročnících základní školy. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: *Rozmanitost přírody* a *Člověk a jeho zdraví*.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají sami sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.

Vyučovací předmět *Přírodověda* je vyučován v jednohodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve dvouhodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 3 hodiny). Výuka probíhá v kmenových třídách, část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.

## Průřezová témata

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- 1.3 Seberegulace a sebeorganizace
- 1.6 Poznávání lidí

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

### ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- 5.1 Ekosystémy
- 5.2 Základní podmínky života
- 5.4 Vztah člověka k prostředí

## Klíčové kompetence

### KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky řešit problémové situace porovnáváním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat kritický postoj k různým problémovým tématům
- podporujeme netradiční způsoby získávání informací

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- podporujeme různé formy komunikace
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví
- učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití
- vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě

### Přírodověda

#### 4. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost</li><li>- objasní princip rovnováhy přírody</li><li>- roztrídí dané látky pomocí smyslů a měření</li><li>- určí, které látky nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní</li><li>- uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka</li><li>- rozliší vybrané horniny a nerosty</li><li>- vysvětlí pojem: zvětrávání</li><li>- uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi</li><li>- na konkrétních příkladech uvede</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozmanitost přírody</li><li>- neživá příroda</li><li>- látky a jejich vlastnosti – třídění látek</li><li>- změny látek a skupenství</li><li>- porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li><li>- voda a vzduch – význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě</li><li>- nerosty a horniny, vznik půdy a její význam</li><li>- živá příroda – třídění rostlin, hub, živočichů</li><li>- podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost, slunce, voda, půda,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1.3 referát</li><li>1.6 exkurze</li><li>4.5 sousední státy ČR</li><li>5.1 pobyt v přírodě</li><li>5.2 Den Země</li></ul>	

<p>vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce</li> <li>- porovná základní projevy života konkrétních živých organismů</li> <li>- s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin</li> <li>- uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů</li> <li>- uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy</li> <li>- zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a které poškozovat</li> <li>- zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof; uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích, na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS</li> </ul>	<p>vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní podmínky rostlin</li> <li>- rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ)</li> <li>- výživa rostlin</li> <li>- živočichové a stavba jejich těla</li> <li>- stopy zvířat</li> <li>- přírodní společenstva – háje, lesy, vody a bažiny, pole a zahrady, suchá stanoviště</li> <li>- význam lesů pro člověka</li> <li>- přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku</li> <li>- význam zemědělství pro člověka</li> <li>- vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů</li> <li>- ochrana přírody, likvidace odpadů</li> <li>- živelné pohromy a přírodní katastrofy</li> </ul>	<p>5.4 Den Země</p>	
---	---	-------------------------	--

**Přírodověda  
5. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</li> <li>- popíše postavení Země ve vesmíru</li> <li>- objasní střídání dne a noci, ročních období</li> <li>- charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede význam těchto symbolů</li> <li>- ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce</li> <li>- vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka</li> <li>- popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života</li> <li>- na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost přírody - Země a vesmír</li> <li>- Slunce a sluneční soustava</li> <li>- vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority</li> <li>- Země ve vesmíru - pohyby Země</li> <li>- gravitační síla</li> <li>- střídání dne a noci, roční období</li> <li>- práce s globusem</li> <li>- člověk a jeho zdraví</li> <li>- stavba lidského těla</li> <li>- funkce některých orgánů a orgánových soustav</li> <li>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>- základy lidské reprodukce</li> <li>- vývoj jedince</li> <li>- základy sexuální výchovy</li> <li>- partnerství a rodičovství</li> <li>- péče o zdraví, správná výživa</li> <li>- intimní a duševní hygiena</li> </ul>	<p>1.3 referát</p> <p>1.6 exkurze</p> <p>4.5 Evropa a její obyvatelé</p> <p>5.1 pobyt v přírodě</p> <p>5.2 Den Země</p> <p>5.4 Den Země</p>	

<p>druhému pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu</li> <li>- sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy</li> <li>- uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet</li> <li>- sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých</li> <li>- uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů</li> <li>- na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života</li> <li>- uvede, (na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.)</li> <li>- na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156)</li> <li>- pojmenuje správně základní části lidského těla</li> <li>- vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.)</li> <li>- vysvětlí pojmy HIV, AIDS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociálně patologické jevy</li> <li>- návykové látky</li> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>- situace hromadného ohrožení</li> <li>- první pomoc</li> <li>- HIV/AIDS</li> </ul>		
---	---	--	--

## Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Vyučovací předmět *Hudební výchova* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: *Vokální činnosti*, *Instrumentální činnosti*, *Hudebně pohybové činnosti* a *Poslechové činnosti*. Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v jednorodinové týdenní dotaci (celkem 5 hodin). Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na rozhodnutí vyučujícího.

Výuka Hudební výchovy probíhá ve vhodných třídách a jiných prostorách školy. Žáci se o hudbě a svých hudebních zážitcích učí hovořit. Používají při tom pojmy a poznatky hudební nauky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

1.5 Kreativita

1.8 Komunikace

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

3.1 Evropa a svět nás zajímá

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- podporujeme netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sledujeme, jak žáci posuzují hudební dění

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů
- vedeme k pochopení emocionálního působení hudby
- prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
- učíme žáky hodnotit práci svou i ostatních

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby
- vedeme žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji
- různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti

### Hudební výchova 1. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti</li><li>- uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná z paměti</li><li>- správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice</li><li>- při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo a při zpěvu netísni hrudník</li><li>- dodržuje zásady hlasové hygieny</li><li>- zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy</li><li>- melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)</li><li>- zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>vokální činnosti, nácvik písní</li><li>- osvojování nových písní</li><li>- správné tvoření tónu</li><li>- správná výslovnost (otevírání úst, brumendo)</li><li>- uvolňovací cviky</li><li>- zásady hlasové hygieny</li><li>- intonační a rytmické schopnosti</li><li>- sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1)</li><li>- zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje</li><li>instrumentální činnost</li><li>- jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</li><li>hudebně pohybové činnosti</li><li>- hudebně pohybové hry</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1.5 rytmické a pohybové improvizace</li><li>1.8 pantomimické ztvárnění písně</li></ul>	

<p>zpěvu (později i harmonického doprovodu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy</li> <li>- pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby</li> <li>- rozlišuje hudbu mírnou a ráznou</li> <li>- používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny</li> <li>- dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby</li> <li>- rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu</li> <li>- podle tvaru pozná nejnámější hudební nástroje</li> <li>- píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách</li> <li>- pozná notu celou, taktovou čáru a houslový klíč</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod</li> <li>- pochod, pochod se zpěvem</li> <li>- ukolébavka</li> <li>- různé druhy chůze s hudebním doprovodem</li> <li>- pohybové reakce na hudbu</li> <li>- improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu</li> </ul> <p>poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudebních skladeb různých žánrů</li> <li>- výchova k toleranci různých žánrů</li> <li>- fanfáry, ukolébavky, hymna ČR</li> <li>- rozlišování tónů, zvuků, vokální a nástrojové hudby</li> <li>- nejnámější hudební nástroje</li> </ul> <p>seznámení s pojmy z hudební nauky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nota celá, psaní do notové osnovy</li> <li>- notová osnova</li> <li>- první seznámení s houslovým klíčem</li> </ul>		
--	--	--	--

### Hudební výchova 2. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá z paměti alespoň 5 písní, pokusí se zazpívat kánon</li> <li>- dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu</li> <li>- při zpěvu správně dýchá</li> <li>- reaguje na dirigenta (dynamika, tempo)</li> <li>- vytleská rytmus textů se čtvrt'ovými a osminovými hodnotami</li> <li>- ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků</li> <li>- zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici</li> <li>- dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů</li> <li>- vyslechne hru na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, velký a malý buben</li> <li>- pozná a napíše houslový klíč</li> </ul>	<p>vokální činnosti, nácvik písní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování nových písní</li> <li>- zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový</li> <li>- tón, opora bránice</li> <li>- pěvecké dýchání, hlasová hygiena</li> <li>- sjednocení hlasového rozsahu c1 – h1</li> <li>- funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání</li> <li>- dynamika, tempo, reakce na dirigenta</li> <li>- stoupání a klesání melodie</li> </ul> <p>instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmická cvičení, rytmizace textů</li> <li>- melodický doprovod (ostinato, prodleva,</li> <li>- dudácká kvinta</li> </ul> <p>hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce nejméně se třemi hudebně pohybovými hrami</li> <li>- hra na tělo, vzestupná a sestupná řada</li> <li>- pohybové vyjádření hudebního</li> </ul>	<p>1.5 rytmické a pohybové improvizace</p> <p>1.8 pantomimické ztvárnění písně</p>	



	<p>výrazu a nálady (tempo, dynamika)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky tanečního pohybu držení ve dvojici,</li> <li>- chůze ve 3/4 taktu</li> <li>- mazurka, kvapík</li> </ul> <p>poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně čtyřmi poslechovými skladbami</li> <li>- lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem</li> <li>- písně pro děti, populární písně pro děti</li> <li>- poslech dětského sboru s doprovodem</li> <li>- ukázka práce dirigenta</li> <li>- tolerance k různým hudebním žánrům</li> <li>- další hudební nástroje, jejich pozorování a poslech (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, velký a malý buben)</li> </ul> <p>seznámení s pojmy z hudební nauky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dynamické značky, repetice</li> <li>- houslový klíč; noty půlové, čtvrt'ové,</li> <li>- osminové; grafické ztvárnění těchto hodnot (koláč); notová řada a její ztvárnění (schody, klávesnice), kvintakord</li> <li>- vzestupná a sestupná melodie</li> </ul>		
--	---	--	--

**Hudební výchova  
3. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá nejméně pět písní z paměti, rozlišuje tónorod</li> <li>- při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu</li> <li>- zapojí se do vokální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze</li> <li>- zazpívá ve skupině kánon</li> <li>- reaguje na gesta dirigenta</li> <li>- orientuje se v rytmizaci a melodizaci textů</li> <li>- rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků</li> <li>- pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby</li> <li>- v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby</li> <li>- rozliší hudbu podle její společenské funkce</li> <li>- napíše, čte, vyhledá a označí pomlku</li> </ul>	<p>vokální činnosti, nácvik písní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s písněmi v dur i v moll</li> <li>- rozezpívání, hlasová hygiena</li> <li>- další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza)</li> <li>- melodie postupující v krocích a skocích</li> <li>- melodie lomená</li> <li>- motiv, předvětí, závětí</li> <li>- průprava k dvojhlasu, kánon</li> <li>- změny tempa a dynamiky</li> <li>- rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu</li> </ul> <p>instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instrumentální hra s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze</li> <li>- rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrt'ových a osminových</li> <li>- hra dvoutaktových mezíher</li> <li>hudebně pohybové činnosti</li> </ul>	<p>1.5 rytmické a pohybové improvizace</p> <p>1.8 pantomimické ztvárnění písně</p> <p>3.1 poslech a nácvik cizojazyčné písně</p>	

<p>(celou, půlovou, čtvrtřovou, osminovou)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně do osnovy napíše houslový klíč</li> <li>- rozezná a pojmenuje noty c1-a1</li> <li>- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami</li> <li>- taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, přísuvný krok</li> <li>- tance starší i moderní (tanec ve dvojicích)</li> <li>- taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob</li> </ul> <p>poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně 4 poslechovými skladbami</li> <li>- epizody ze života skladatelů poslouchané hudby</li> <li>- hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cemballo, syntetizátor, činely (podoba, zvuk)</li> <li>- hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes)</li> </ul> <p>seznámení s pojmy z hudební nauky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomlky, houslový klíč, posuvky, noty c1 – a1, 4/4 takt</li> </ul>		
--	---	--	--

**Hudební výchova  
4. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá ve sboru alespoň deset nových písní</li> <li>- alespoň pět písní zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo</li> <li>- ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii</li> <li>- zazpívá staccato, legato, naváže tóny; přetransponuje slyšené hluboké nebo vysoké tóny do zpěvní polohy</li> <li>- zapojí se do hudební hry s tónovou řadou</li> <li>- dle individuálních dispozic intonuje půltóny</li> <li>- zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not)</li> <li>- provede melodizaci a rytimizaci textů, obmění hudební modely</li> <li>- předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu</li> <li>- technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>- improvizuje při tanci</li> <li>- pohybem vyjádří výraz a náladu hudby</li> <li>- správně taktuje k hudební produkci</li> </ul>	<p>vokální činnosti, nácvik písní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s minimálně deseti písněmi v dur i v moll</li> <li>- hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie sjednocování rozsahu c1 – d2, transpozice do zpěvní polohy</li> <li>- prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání)</li> <li>- prodlužování výdechu</li> <li>- osminová řada dur</li> <li>- šestitónová řada moll</li> <li>- půltóny a celé tóny</li> <li>- melodizace a rytimizace textů, obměňování modelů</li> <li>- orientace v notovém záznamu</li> </ul> <p>instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na jednoduché Orffovy nástroje</li> <li>- přehrání melodie jednoduchých lidových písní</li> <li>- doprovod T a D</li> <li>- čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra</li> </ul> <p>hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně čtyřmi hudebně pohybovými hrami nebo tanci</li> <li>- taneční kroky základní</li> <li>- taneční improvizace, hra na tělo</li> <li>- taktování na 2 a 3 doby</li> </ul> <p>poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně osmi poslechovými</li> </ul>	<p>1.5 rytmické a pohybové improvizace</p> <p>1.8 pantomimické ztvárnění písně</p> <p>3.1 poslech a nácvik cizojazyčné písně</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby</li> <li>- projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům</li> <li>- předvede správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné, hymnické</li> <li>- rozpozná dílo v malých hudebních formách</li> <li>- zazpívá z paměti hymnu ČR, vysvětlí, jak se při hymně chovat (a chová se tak)</li> <li>- v rámci svých schopností čte noty</li> <li>- správně píše posuvky, pojmenuje je</li> <li>- používá správných tvarů notového písma</li> <li>- vyjmenuje tóny stupnice C dur</li> </ul>	<p>skladbami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod, polka, valčík, menuet, rondo, výběr z Lašských tanců</li> <li>- vánoční hudba (koledy, vánoční písně,</li> <li>- pastorela, populární vánoční hudba)</li> <li>- zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů</li> <li>- rozlišení melodie a doprovodu</li> <li>- dílo v hudbě (dvojdílnost, trojdílnost, malá hudební forma)</li> <li>- hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách</li> <li>- epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby</li> <li>- seznámení s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboje, fagot, tuba, saxofon</li> <li>- odlišování durového a mollového tónorodu</li> </ul> <p>seznámení s pojmy z hudební nauky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- noty h – d2</li> <li>- pomocné linky, předznamenání (obecně)</li> <li>- procvičování notového písma</li> <li>- psaní posuvek</li> <li>- noty s tečkou, skupiny not osminových</li> <li>- noty na pomocných linkách</li> <li>- stupnice (obecně), stupnice C dur</li> </ul>		
---	--	--	--

**Hudební výchova  
5. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá ve sboru alespoň deset nových písní</li> <li>- alespoň pět písní zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo</li> <li>- uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele)</li> <li>- pokusí se o dvojhlas</li> <li>- technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu</li> <li>- v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby</li> <li>- je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje</li> <li>- čte a píše noty v rozsahu c1 – c2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči</li> </ul>	<p>vokální činnosti, nácvik písní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll</li> <li>- další pěvecké techniky (scat, falset apod.)</li> <li>- upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících</li> <li>- sjednocování hlasového rozsahu h – d2</li> <li>- počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu,</li> <li>- trojhlasový kánon, pokus o polyfonní zpěv</li> <li>- synkopa, triola</li> <li>- stupnice a kvintakord dur a moll</li> <li>- rytmická cvičení</li> </ul> <p>instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovod pomocí Orffových nástrojů</li> <li>- upevňování získaných dovedností z</li> </ul>	<p>1.5 pokus o vytvoření vlastní melodie</p> <p>1.8 pantomimické ztvárnění písně</p> <p>3.1 poslech evropské hudby</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije notové písmo v žádoucích tvarech</li> <li>- realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu (nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu)</li> <li>- pokusí se zachytit elementární rytmus a melodii notovým záznamem</li> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul>	<p>nižších ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra doprovodu podle notového záznamu</li> </ul> <p>hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně čtyřmi hudebně pohybovými hrami nebo tanci</li> <li>- kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, „jazzový“</li> <li>- společenský tanec (charleston, twist, jive), mateník, polka, valčík, mazurka</li> <li>- taktování na 4 doby</li> </ul> <p>poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně osmi poslechovými skladbami v dur i v moll</li> <li>- rozlišování hudby polyfonní a homofonní</li> <li>- další hudební nástroje (harfa, varhany)</li> <li>- lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr</li> <li>- hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes)</li> <li>- poslech: lidové kapely, menuet, swingová</li> <li>- hudba 30. let, rocková hudba 60. let</li> <li>- významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) – J. S. Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven</li> <li>- princip variace</li> </ul> <p>seznámení s pojmy z hudební nauky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem</li> <li>- seznámení se synkopou, triolou, stupnicemi dur i moll s jedním # a s jedním b a jejich kvintakordy</li> <li>- ukázka použití posuvek při vyvození stupnic G dur a F dur</li> <li>- ukázka posuvek v předznamenání</li> <li>- akord</li> <li>- interval obecně, jména intervalů</li> <li>- notové písmo: basový klíč, nota šestnáctinová</li> <li>- rytmická cvičení</li> <li>- vlastní notový záznam</li> </ul>		
--	---	--	--

# Tělesná výchova

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyzického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu. Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět se základní dvouhodinovou dotací týdně pro všechny žáky. Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik. Výuka je organizována v tělocvičně, na školním hřišti, případně na jiných sportovištích.

## Průřezová témata

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- 1.2 Sebeznání a sebepojetí
- 1.4 Psychohygiena
- 1.6 Poznávání lidí
- 1.9 Kooperace a kompetice

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- 4.1 Kulturní diference

## Klíčové kompetence

### KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme v převaze prvky pozitivní motivace

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- netolerujeme projevy rasismu a nacionalismu

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace

### Tělesná výchova 1. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost</li> <li>- se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- používá kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</li> <li>- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy</li> <li>- estetického pohybu</li> <li>- tělocvičné pojmy - komunikace v TV</li> <li>- bezpečnost při sportování</li> <li>- základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</li> <li>- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,</li> </ul>	<p>1.2 průpravná cvičení</p> <p>1.2 rytmická gymnastika – rozvoj smyslu pro dynamiku pohybu</p> <p>1.4 rytmická gymnastika – koordinace svalového napětí a uvolnění</p>	

<p>hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- jedná v duchu fair play</li> <li>- zvládne přihrávku jednoruč, obouruč</li> <li>- dodržuje základní pravidla her</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>- učí se techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>- učí se techniku nízkého startu</li> <li>- seznámí se s principem štafetového běhu</li> <li>- nacvičí skok do dálky</li> <li>- účastní se atletických závodů</li> <li>- zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách a</li> <li>- jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>- skáče přes švihadlo</li> <li>- dokáže podbíhat dlouhé lano</li> <li>- provádí cvičení na lavičkách</li> <li>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- učí se respektovat zdravotní handicap</li> <li>- pochopí význam sportování pro zdraví</li> </ul>	<p>síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</li> <li>- vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</li> </ul>	<p>1.4 základní činnosti sportovních her, pravidla bezpečnosti</p> <p>4.1 základní činnosti sportovních her, průpravné činnosti</p> <p>1.6 soutěže v družstvech</p>	
--	---	---	--

**Tělesná výchova  
2. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- cvičí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- užívá kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- zvládá vyjádřit melodii rytmem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</li> <li>- tělocvičné pojmy-komunikace v TV</li> <li>- bezpečnost při sportování</li> <li>- základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při</li> </ul>	<p>1.2 průpravná cvičení</p> <p>1.2 rytmická gymnastika – rozvíjení smyslu pro dynamiku</p>	

<p>pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</li> <li>- používá aktivně pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- jedná v duchu fair play</li> <li>- zvládne přihrávku jednoruč, obouruč</li> <li>- dodržuje základní pravidla her</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo</li> <li>- používá techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>- užívá techniku nízkého startu</li> <li>- používá techniku štafetového běhu a rozumí jí</li> <li>- nacvičí skok do dálky</li> <li>- účastní se atletických závodů</li> <li>- zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. a jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>- učí se skákat přes švihadlo</li> <li>- dokáže podbíhat dlouhé lano</li> <li>- provádí cvičení na lavičkách</li> <li>- provádí přetahy a přetlaky</li> <li>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- učí se respektovat zdravotní handicap</li> <li>- zná význam sportování pro zdraví</li> <li>- zvládne techniku jednoho plaveckého stylu</li> <li>- provádí skoky do vody</li> </ul>	<p>TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>- základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</li> <li>- vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</li> <li>- základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</li> </ul>	<p>1.4 rytmická gymnastika – koordinace svalového napětí a uvolnění</p> <p>1.4 základní činnosti sportovních her, pravidla bezpečnosti</p> <p>4.1 základní činnosti sportovních her, průpravné činnosti</p> <p>1.9 cvičení v přírodě</p> <p>1.6 soutěže v družstvech</p>	
---	--	--	--

**Tělesná výchova  
3. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- používá protahovací a napínací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</li> </ul>	<p>1.2 průpravná cvičení</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- umí používat kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží a řídí se jimi</li> <li>- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>- jedná v duchu fair play</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- učí se přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng</li> <li>- rozliší míč na basketbal a volejbal</li> <li>- naučí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš</li> <li>- nacvičuje přehazovanou</li> <li>- používá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- umí se dohodnout na spolupráci a základní taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- používá techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>- užívá techniku štafetového běhu</li> <li>- zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami</li> <li>- umí skákat do dálky a uběhne 60 m</li> <li>- nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> <li>- účastní se atletických závodů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy</li> <li>- estetického pohybu</li> <li>- tělocvičné pojmy - komunikace v TV</li> <li>- bezpečnost při sportování</li> <li>- základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry , pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</li> <li>- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</li> <li>- vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</li> <li>- základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</li> </ul>	<p>1.4 rytmická gymnastika – koordinace svalového napětí a uvolnění</p> <p>1.9 cvičení v přírodě</p> <p>4.1 základní činnosti sportovních her, uplatňování jednoduchých útočných a obranných systémů při hře</p> <p>1.6 soutěže v družstvech</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</li> <li>- provádí přitahování do výše čela na hrazdě, umí šplhat na tyči</li> <li>- naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</li> <li>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- respektuje zdravotní handicap</li> <li>- zná význam sportování pro zdraví</li> <li>- zvládne základní kroky některých lidových tanců</li> <li>- seznámí se s dětských aerobikem</li> <li>- seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</li> <li>- zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu</li> </ul>			
---	--	--	--

**Tělesná výchova  
4. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>- zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- používá kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy</li> <li>- estetického pohybu</li> <li>- tělocvičné pojmy - komunikace v TV</li> <li>- bezpečnost při sportování</li> <li>- základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</li> <li>- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem ,rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</li> </ul>	<p>1.2 průpravná cvičení</p> <p>1.4 rytmická gymnastika – koordinace svalového napětí a uvolnění</p> <p>4.1 základní činnosti sportovních her, uplatňování jednoduchých útočných a obranných systémů při hře</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>- adekvátně reaguje při úrazu spolužáka</li> <li>- reaguje správně na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>- jedná v duchu fair play</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>- procvičuje přihrávky jednoruč a obouruč, driblink</li> <li>- rozlišují míč na basketbal a volejbal</li> <li>- učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš</li> <li>- nacvičuje přehazovanou</li> <li>- hraje podle pravidel přehazované, malé kopané, florbalu</li> <li>- používá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- používá techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>- zná princip štafetového běhu</li> <li>- uběhne 300 m</li> <li>- učí se taktice při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</li> <li>- skáče do dálky</li> <li>- nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> <li>- účastní se atletických závodů</li> <li>- šplhá na tyči</li> <li>- zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</li> <li>- provádí přitahování do výše čela na hrazdě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</li> <li>- výchova cyklisty - dopravní hřiště</li> </ul>	<p>1.9 cvičení v přírodě</p> <p>1.6 soutěže v družstvech</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užije správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu</li> <li>- provádí cvičení na švédské bedně</li> <li>- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</li> <li>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- respektuje zdravotní handicap</li> <li>- zná význam sportování pro zdraví</li> <li>- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> <li>- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</li> <li>- zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</li> </ul>			
---	--	--	--

**Tělesná výchova  
5. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>- zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- používá kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>- učí se používat aktivně pravidla sportů a soutěží</li> <li>- rozumí povelům pořadových cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy</li> <li>- estetického pohybu</li> <li>- tělocvičné pojmy - komunikace v TV</li> <li>- bezpečnost při sportování</li> <li>- základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</li> <li>- vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</li> </ul>	<p>1.2 průpravná cvičení</p> <p>1.4 rytmická gymnastika – koordinace svalového napětí a uvolnění</p> <p>1.4 základní činnosti sportovních her, pravidla bezpečnosti</p> <p>1.9 cvičení v přírodě</p> <p>4.1 základní činnosti sportovních her, uplatňování</p>	

<p>a správně na ně reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>- adekvátně reaguje při úrazu spolužáka</li> <li>- reaguje správně na smluvené povely gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>- jedná v duchu fair play</li> <li>- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>- přihrává jednoruč a obouruč, driblí</li> <li>- rozlišuje míč na basketbal a volejbal</li> <li>- učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš</li> <li>- nacvičuje přehazovanou, malou kopanou, florbal hraje a řídí se podle pravidel</li> <li>- zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- používá techniku hodu kriketovým míčkem</li> <li>- běhá štafety</li> <li>- uběhne 400 m a 800 m</li> <li>- užívá taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</li> <li>- skáče do dálky</li> <li>- nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> <li>- účastní se atletických závodů</li> <li>- šplhá na tyči</li> </ul>		<p>jednoduchých útočných a obranných systémů při hře</p> <p>1.6 soutěže v družstvech</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.</li> <li>- provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk</li> <li>- používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu,</li> <li>- provádí cvičení na švédské bedně</li> <li>- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.</li> <li>- provádí kondiční cvičení s plnými míči</li> <li>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- respektuje zdravotní handicap</li> <li>- zná význam sportování pro zdraví</li> <li>- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> <li>- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</li> </ul>			
--	--	--	--

## Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění. S nimi tvořivě pracují, užívají je pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii.

Vzdělávacím obsahem tématu *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Vzdělávacím obsahem tématu *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2. a 3. ročníku jednu hodinu týdně a ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně. Výtvarná výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako dvouhodinový 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednogodinovou týdenní dotací (např. s Praktickými činnostmi apod.).

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání
- 1.3 Seberegulace a sebeorganizace
- 1.4 Psychohygienu
- 1.5 Kreativita
- 1.7 Mezilidské vztahy
- 1.8 Komunikace

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- 3.3 Jsme Evropané

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- 4.4 Multikulturalita

#### ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- 5.1 Ekosystémy

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- 6.6 Tvorba mediálního sdělení

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě
- seznamujeme žáky s plánováním, organizováním a vyhodnocováním jejich výtvarné činnosti
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- seznamujeme žáky s různými výtvarnými technikami
- podporujeme netradiční způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k vnímání umění jako specifického způsobu poznání
- učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury
- učíme žáky hodnotit práci svou i ostatních

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- vedeme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky
- vedeme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami.
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům
- netolerujeme projevy rasismu a nacionalismu
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace

### Výtvarná výchova 1. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> - rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy); porovnává je na základě odlišností - vnímá události různými smysly a pokouší se o jejich vizuálně obrazné	- rozvíjení smyslové citlivosti - hra s linií; linie v ploše; kresba tužkou - hra s barvou; míchání barev; malba vodovými barvami, voskovkami, suchým pastelem	1.1 rozvíjení smyslové citlivosti	



<p>vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- do tvorby se snaží zapojit vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy</li> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; vnímá odlišné interpretace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování tvaru, manipulace s geometrickými tvary; trhání; vystřihování; modelování z plastelíny a papíru; tvar lidské postavy bez proporční přesnosti</li> <li>- práce s přírodninami, jejich kombinace a dotváření</li> <li>- rytmické řazení</li> <li>- povrchová struktura; reliéf, otisk</li> <li>- vyjádření pohybu linií</li> <li>- vyjádření hmatového a sluchového zážitku</li> <li>- uplatňování subjektivity</li> <li>- výtvarné vyjádření přírody</li> <li>- výtvarné vyjádření věci</li> <li>- výtvarné vyjádření fantazie a představ</li> <li>- výtvarné vyjádření emocí, pocitů a nálad</li> <li>- výtvarné vyprávění</li> <li>- vyjadřování malbou, kresbou, pohybem těla</li> <li>- hračka, loutka, ilustrace</li> <li>- lidové umění a dekor</li> <li>- ověřování komunikačních účinků</li> <li>- spolupráce na výzdobě třídy</li> <li>- vystavování a popis vlastní tvorby</li> <li>- řešení výtvarného problému ve dvojici</li> <li>- návštěva výstavy, galerie</li> </ul>	<p>1.3 reflexivní dialog</p> <p>1.4 estetický zážitek</p> <p>1.5 uplatňování subjektivity</p> <p>1.7 prezentace díla</p> <p>1.8 reflexivní dialog, obhajoba tvorby</p> <p>5.1 tématická tvorba: vyjádření přírody</p> <p>6.2 výtvarné vyprávění, výroba přání</p>	
--	--	---	--

**Výtvarná výchova  
2. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností</li> <li>- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a vyjadřuje je pomocí vizuálně obrazných prostředků</li> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>- názvy prvků vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- hra s linií v ploše – zhušťování přitlaky; kresba tužkou, dřívkem</li> <li>- hra s barvou; míchání barev; teplé a studené barvy; malba vodovými barvami, temperami, voskovkami, suchým pastelem</li> <li>- práce s tvarem; trhání, vystřihování, koláž, modelování z plastelíny a</li> </ul>	<p>1.1 rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>1.3 reflexivní dialog</p>	

<p>plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a objekty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; vnímá a popisuje odlišné interpretace</li> <li>- na základě vlastní zkušenosti samostatně vytváří obsah vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<p>papíru; tvar lidské postavy v pohybu bez proporčních přesností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s objemem, jednoduché prostorové objekty</li> <li>- práce s přírodninami, jejich kombinace a dotváření</li> <li>- rytmické řešení plochy</li> <li>- povrchová struktura; reliéf, otisk, frotáž</li> <li>- vyjádření hmatového, sluchového a chuťového zážitku</li> <li>- uplatňování subjektivity</li> <li>- výtvarné vyjádření přírody, věci, fantazie a představ, emocí a pocitů</li> <li>- výtvarné vyprávění</li> <li>- vyjadřování malbou, kresbou, pohybem těla</li> <li>- hračka, loutka, ilustrace, animovaný film, objekt</li> <li>- lidové umění a dekor</li> <li>- akční tvorba</li> <li>- ověřování komunikačních účinků</li> <li>- spolupráce na výzdobě třídy</li> <li>- zdůvodňování vlastní tvorby, srovnávání s odlišnou interpretací</li> <li>- práce i ilustrací – Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková</li> <li>- řešení výtvarného problému ve skupinách</li> <li>- návštěva výstavy, galerie</li> </ul>	<p>1.4 estetický zážitek, uvolnění tvorbou</p> <p>1.5 uplatňování subjektivity</p> <p>1.7 prezentace díla, vzájemná inspirace</p> <p>1.8 reflexivní dialog, obhajoba tvorby</p> <p>3.3 seznámení s moderním uměním</p> <p>5.1 tématická tvorba: vyjádření přírody</p> <p>6.2 výtvarné vyprávění, výroba přání</p> <p>6.6 informativní plakát – přehled učiva</p>	
--	--	--	--

**Výtvarná výchova  
3. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>- názvy prvků vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- linie v ploše – zhušťování přítlaky;</li> </ul>	<p>1.1 nácvik dovedností</p>	

<p>odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p>kresba tužkou, dřívkem, perem; linie v prostoru – manipulace s přírodninami, jednoduchá konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti barev, míchání, ředění; teplé a studené barvy; kontrast a harmonie barev; druhy štětců; malba vodovými barvami, temperami, voskovkami, suchým pastelem</li> <li>- práce s tvarem a objemem; trhání, vystřihování, koláž, modelování z plastelíny, papíru, plastu, drátu; proporce lidské postavy a hlavy</li> <li>- barevnost, tvary a struktury přírodnin</li> <li>- rytmické řešení plochy</li> <li>- povrchová struktura; reliéf, otisk, frotáž</li> <li>- vyjádření hmatového, sluchového, chuťového a čichového zážitku</li> <li>- uplatňování subjektivity</li> <li>- výtvarné vyjádření přírody, věci, fantazie a představ, emocí a pocitů</li> <li>- výtvarné vyprávění</li> <li>- vyjadřování malbou, kresbou, manipulací s objekty, pohybem těla</li> <li>- hračka, loutka, ilustrace, animovaný film, objekt, plastika, fotografie</li> <li>- lidové umění a dekor</li> <li>- akční tvorba</li> <li>- ověřování komunikačních účinků</li> <li>- spolupráce na výzdobě školy</li> <li>- interpretace díla, porovnávání odlišných interpretací</li> <li>- diskuze nad vizuálně obrazným vyjádřením, porovnávání odlišných názorů</li> <li>- práce i ilustrací – Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Radek Pilař, Zdeněk Miller, Adolf Born</li> <li>- řešení výtvarného problému ve skupinách</li> <li>- návštěva výstavy, galerie</li> </ul>	<p>1.4 skupinová práce</p> <p>1.5 práce s materiálem</p> <p>1.7 portrét</p> <p>1.8 řeč těla</p> <p>3.3 projekt</p> <p>5.1 kulturní krajina</p> <p>6.2 komiks</p> <p>6.6 ilustrace k časopisu</p>	
--	--	--	--

**Výtvarná výchova  
4. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, proporční vztahy)</li> <li>- užívá a kombinuje prvky vizuálně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>- názvy prvků vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- linie tvořená různými nástroji a materiály v ploše a prostoru</li> <li>- hra s písmem a krátkými nápisy</li> </ul>	<p>1.1 nácvik dovedností</p>	

<p>obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>- nalézá různé prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>- rozvíjí osobitost svého vnímání reality, pocitů a prožitků; seznamuje se s novými prostředky pro jejich vyjádření (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</li> <li>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- nalézá a do komunikace ve dvojicích nebo skupinách zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s barvou, teorie barev</li> <li>- symetrická a asymetrické řešení dekoru v ploše</li> <li>- kompozice plochy a prostorové vztahy</li> <li>- kontrast přírodních forem a pozadí</li> <li>- barevnost, tvary a struktury přírodnin a výrobků</li> <li>- jednoduché prostorové objekty z různých materiálů</li> <li>- zpřesňování proporcí lidské postavy a hlavy</li> <li>- vizuálně obrazné vyjádření smyslového zážitku</li> <li>- rozvíjení prostorové představivosti</li> <li>- malba, kresba, prostorové vyjadřování, grafika, koláž, dekoláž, assembláž, experimenty s netradičním materiálem</li> <li>- portrét, figura, krajina, zátiší</li> <li>- uplatňování subjektivity</li> <li>- výtvarné vyjádření přírody</li> <li>- pozorování tvaru a funkce předmětu</li> <li>- výtvarné vyjádření fantazie a představ</li> <li>- výtvarné vyjádření emocí, pocitů a nálad</li> <li>- tvarová a barevná nadsázka</li> <li>- kultura bydlení a odívání</li> <li>- vyjadřování malbou, kresbou, manipulací s objekty, pohybem těla a umístěním v prostoru</li> <li>- rozlišení vizuálně obrazných vyjádření – hračka, objekt, ilustrace, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>- prostředky a postupy současného výtvarného umění</li> <li>- akční tvorba</li> <li>- ověřování komunikačních účinků</li> <li>- spolupráce na výzdobě školy</li> <li>- prezentace skupinového a vlastního díla</li> <li>- vnímání a srovnávání odlišných interpretací a názorů</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- sdělení informace vizuálně výtvarným vyjádřením</li> <li>- práce s ilustrací - Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Radek Pilař, Zdeněk Miller, Adolf Born, Zdeněk Smetana, Josef Čapek, Jiří Trnka</li> <li>- návštěva výstavy, galerie</li> </ul>	<p>1.4 skupinová práce</p> <p>1.5 práce s materiálem</p> <p>1.8 řeč těla</p> <p>3.3 projekt</p> <p>5.1 reklama</p> <p>6.2 ilustrace</p> <p>6.6 příspěvek pro časopis</p>	
--	--	--	--

**Výtvarná výchova**  
**5. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává další prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> <li>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu</li> <li>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li> <li>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</li> <li>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>- názvy prvků vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- linie tvořená různými nástroji a materiály v ploše a prostoru</li> <li>- funkce písma, písmo jako dekorativní prvek</li> <li>- práce s barvou, teorie barev</li> <li>- symetrická a asymetrické řešení dekoru v ploše</li> <li>- kompozice plochy a prostorové vztahy</li> <li>- kontrast přírodních forem a pozadí</li> <li>- barevnost, tvary a struktury přírodnin a výrobků</li> <li>- jednoduché prostorové objekty z různých materiálů</li> <li>- zpřesňování proporcí lidské postavy a hlavy ve statické i dynamické poloze</li> <li>- vizuálně obrazné vyjádření smyslového zážitku</li> <li>- prostorové práce, instalace objektů</li> <li>- malba, kresba, prostorové vyjadřování, instalace objektů, grafika, koláž, dekoláž, asambláž, experimenty s netradičními technikami a materiály</li> <li>- portrét, figura, krajina, zátiší</li> <li>- uplatňování subjektivity</li> <li>- výtvarné vyjádření přírody</li> <li>- výtvarné vyjádření fantazie a představ</li> <li>- výtvarné vyjádření emocí, pocitů a nálad</li> <li>- tvarová a barevná nadsázka</li> <li>- návrh designu věcí denní potřeby</li> <li>- vyjádření námětu samostatně zvoleným prostředkem</li> <li>- výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření – hračka, objekt, ilustrace, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>- prostředky a postupy současného výtvarného umění</li> <li>- akční tvorba</li> <li>- ověřování komunikačních účinků</li> <li>- spolupráce na výzdobě školy</li> </ul>	<p>1.1 kresebné etudy</p> <p>1.4 skupinová práce</p> <p>1.5 práce s materiálem</p> <p>1.7 karikatura</p> <p>1.8 řeč lidských skutků</p> <p>3.3 práce s uměleckým dílem</p> <p>5.1 plakát</p> <p>6.2 užití písmen</p> <p>6.6 třídní časopis</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace skupinového a vlastního díla</li> <li>- vnímání a srovnávání odlišných interpretací a názorů</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- sdělení postoje vizuálně výtvarným vyjádřením</li> <li>- práce s ilustrací – další ilustrátoři</li> <li>- inspirace uznávaným umělcem</li> <li>- užitkové, materiální, technické a estetické stránky předmětů užité tvorby a jejich vliv na člověka</li> <li>- návštěva výstavy, galerie</li> <li>- realizace výstavy</li> </ul>		
--	---	--	--

## Praktické činnosti

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Vyučovací předmět *Praktické činnosti* vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Učební osnovy vyučovacího předmětu *Praktické činnosti* obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo z tematických okruhů vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* RVP ZV. Na 1. stupni: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitecké práce, Příprava pokrmů.*

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučovací předmět *Praktické činnosti* je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v jedno hodinové týdenní dotaci (celkem 5 hodin). Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu *Pracovní výchova* lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ jednou za čtrnáct dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s výtvarnou výchovou apod.).

Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu *Praktické činnosti* ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Výuka probíhá z části v učebnách a z části na školním pozemku.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

1.5 Kreativita

1.9 Kooperace a kompetice

#### ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

5.1 Ekosystémy

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- ve výuce se zaměřujeme na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získávání
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- na modelových příkladech učíme žáky užívat různé pracovní postupy
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů, hlavně pak samostatnost, tvořivost a logické myšlení

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- netolerujeme sociálně patologické projevy, projevy rasismu a nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy
- sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí

### Praktické činnosti

#### 1. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastností, předvede správné způsoby zacházení s materiálem</li> <li>- porovná vlastnosti zpracovaného materiálu</li> <li>- ověří vlastnosti materiálu v praxi</li> <li>- zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností</li> <li>- napodobí předváděnou práci</li> <li>- dodržuje body organizačního řádu</li> <li>- podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek</li> <li>- prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s materiály</li> <li>- přírodniny, modelovací hmota, papír,</li> <li>- karton, textil, drát, kov, plasty</li> <li>- vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> <li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- jednoduché pracovní postupy</li> <li>- organizace práce, technologická kázeň</li> <li>- grafická komunikace, technické náčrtý a výkresy, technické informace,</li> <li>- technologie</li> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> </ul>	1.5 pružnost nápadů při tvorbě vlastních výrobků  1.9 stavba  5.1 les v našem prostředí - vycházka	



<p>pořádek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příkladně plní povinnosti služby</li> <li>- bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li> <li>- sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu</li> <li>- zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze</li> <li>- bezpečně zachází s díly stavebnice</li> <li>- při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost</li> <li>- vyhotoví jednoduché výrobky</li> <li>- podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období</li> <li>- provede jednoduché pěstitelské práce</li> <li>- předvede péči o pokojové květiny</li> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce montážní a demontážní</li> <li>- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž</li> <li>- chování se při stolování</li> <li>- práce s návodem, předlohou, náčrtem,</li> <li>- plánem, schématem, jednoduchým programem</li> <li>- bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>- pěstitelské práce</li> <li>- jednoduchá úprava stolu, pravidla chování</li> </ul>		
--	--	--	--

**Praktické činnosti  
2. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení s ním</li> <li>- porovná vlastnosti zpracovaného materiálu</li> <li>- ověří vlastnosti materiálu v praxi</li> <li>- zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností</li> <li>- napodobí průběh předváděné práce</li> <li>- dodržuje body organizačního řádu</li> <li>- podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek</li> <li>- prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku</li> <li>- příkladně plní povinnosti služby</li> <li>- bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li> <li>- předvede ošetření drobného poranění</li> <li>- sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu</li> <li>- zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze</li> <li>- bezpečně zachází s díly stavebnice</li> <li>- při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost</li> <li>- vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky</li> <li>- podle jednoduchého návodu vyrobí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s materiály</li> <li>- přírodniny, modelovací hmota, papír,</li> <li>- karton, textil, drát, kov, plasty</li> <li>- vlastnosti materiálů, užití v praxi</li> <li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- jednoduché pracovní postupy</li> <li>- organizace práce, technologická kázeň</li> <li>- grafická komunikace, technické náčrtů a výkresy, technické informace,</li> <li>- technologie</li> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> <li>- práce montážní a demontážní</li> <li>- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž</li> <li>- chování se při stolování.</li> <li>- práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem</li> <li>- bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>- pěstitelské práce</li> <li>- jednoduchá úprava stolu, pravidla chování</li> </ul>	<p>1.5 vlastní tvorba</p> <p>1.9 obrázek – respektování komunikace při tvorbě obrázku</p> <p>5.1 vycházka</p>	

<p>výrobek váží se k lidovým tradicím, k ročnímu období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede jednoduché pěstitelské práce</li> <li>- předvede péči o pokojové květiny</li> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> </ul>			
--	--	--	--

**Praktické činnosti**  
**3. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení s ním</li> <li>- porovná vlastnosti zpracovaného materiálu</li> <li>- ověří vlastnosti materiálu v praxi</li> <li>- zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností</li> <li>- popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti</li> <li>- napodobí průběh předváděné práce</li> <li>- se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý záznam pozorování přírody</li> <li>- dodržuje body organizačního řádu</li> <li>- podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek</li> <li>- prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku</li> <li>- příkladně plní povinnosti služby</li> <li>- bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li> <li>- předvede ošetření drobného poranění</li> <li>- sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu</li> <li>- zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze</li> <li>- uvede jednoduchý pracovní postup</li> <li>- bezpečně zachází s díly stavebnice</li> <li>- při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost</li> <li>- vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky</li> <li>- podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek váží se k lidovým tradicím, k ročnímu období</li> <li>- provede jednoduché pěstitelské práce</li> <li>- pečuje o pokojové květiny</li> <li>- vede si jednoduché kolektivní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s materiály</li> <li>- přírodniny, modelovací hmota, papír,</li> <li>- karton, textil, drát, kov, plasty</li> <li>- vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> <li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- jednoduché pracovní postupy</li> <li>- organizace práce, technologická kázeň</li> <li>- grafická komunikace, technické náčrtý a výkresy, technické informace,</li> <li>- technologie</li> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> <li>- práce montážní a demontážní</li> <li>- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž</li> <li>- chování při stolování.</li> <li>- práce s návodem, předlohou, náčrtem,</li> <li>- plánem, schématem, jednoduchým programem</li> <li>- bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>- pěstitelské práce</li> <li>- jednoduchá úprava stolu, pravidla chování</li> </ul>	<p>1.5 vlastní tvorba</p> <p>1.9 rozvoj myšlení, dovedností a fantazie - návrh dětského hřiště</p> <p>5.1 lidské sídlo, město a vesnice - výstava</p>	

záznamy - připraví tabuli pro jednoduché stolování a při stolování se vhodně chová			
---	--	--	--

**Praktické činnosti  
4. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> - předvede správné praktické činnosti s daným materiálem - rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti - předvede základní dovednosti práce s technickými materiály - bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech - používá pracovní nářadí a pomůcky - zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu - vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí - dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu - samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, uvede celé pracovní postupy - sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup - vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí - napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo - při pracovním postupu použije kreslený návod - provede pokusy a pozorování při nichž pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek - vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem - důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami - ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění - dodržuje bezpečnost a hygienu práce - dodržuje pořádek na pracovním místě - předvede práci podle slovního	- práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty - vlastnosti materiálu, užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň - samostatně jednoduchý pokrm, udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytování první pomoci při úrazu v kuchyni - grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technologie - lidové zvyky, tradice, řemesla - práce montážní a demontážní - stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem - bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu - pěstitelské práce - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni, historie a význam	1.5 vlastní tvorba  1.9 loutkové divadlo  5.1 výstava	

<p>návodu, vzoru, fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny</li> <li>- při pěstitelských pracích volí vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy</li> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví jednoduchý pokrm</li> </ul>			
--	--	--	--

### Praktické činnosti

#### 5. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede správné praktické činnosti s daným materiálem</li> <li>- zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu</li> <li>- vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí</li> <li>- dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu</li> <li>- samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, uvede celé pracovní postupy</li> <li>- vystihne podstatu pracovního procesu</li> <li>- sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup</li> <li>- vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí</li> <li>- při pracovním postupu použije kreslený návod</li> <li>- provede pokusy a pozorování při nichž vlastní prací pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek</li> <li>- vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem</li> <li>- provádí montážní a demontážní práce se stavebnicemi</li> <li>- důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami</li> <li>- ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění</li> <li>- dodržuje bezpečnost a hygienu práce</li> <li>- dodržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>- provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty</li> <li>- vlastnosti materiálů, užití v praxi</li> <li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň</li> <li>- samostatně jednoduchý pokrm, udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytování první pomoci při úrazu v kuchyni</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>- práce montážní a demontážní stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem</li> <li>- bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu</li> <li>- pěstitelské práce</li> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- technika v kuchyni, její historie a význam</li> </ul>	<p>1.5 vlastní tvorba</p> <p>1.9. módní přehlídka</p> <p>5.1. beseda</p>	

<p>pokožkové květiny</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší jednoduché pěstitelské nářadí</li><li>- při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy</li><li>- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li><li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li></ul>			
---	--	--	--

# OSNOVY II. STUPEŇ

## Český jazyk a literatura

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět *Český jazyk a literatura* se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 5 hodin týdně, v 8. a 9. ročníku pak 4 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově směřuje výuka k tomu, aby

- se žáci učili vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu;
- se žáci učili posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově se výuka zaměřuje především na to, aby

- se žáci naučili souvisle vyjadřovat a dovedli správně a kultivovaně používat jazyk v běžných situacích;
- získali dovednosti spojené s mnohostrannou komunikací člověka ve společnosti;
- v praxi dovedli používat elementární pravidla stylistiky;
- prakticky ovládli základy českého pravopisu.

V Literární výchově směřuje výuka k tomu, aby

- žáci získali literárněvědné poznatky důležité pro pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a hodnocení;
- se seznámili s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a dovedli rozlišovat kvalitu literárního textu;
- se utvářel čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu;
- chápali funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, naučili se orientovat v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality.

Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s Dějepisem, Hudební výchovou i Informačními a komunikačními technologiemi.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- 1.5 Kreativita
- 1.8 Komunikace
- 1.9 Kooperace a kompetice

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- 3.1 Evropa a svět nás zajímá
- 3.3 Jsme Evropané

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- 6.3 Stavba mediálních sdělení
- 6.6 Tvorba mediálního sdělení

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledávat a třídit informace a propojovat je do širších významových celků

- osvojovat si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívat prostředků výpočetní techniky

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby k řešení
- uvážlivě rozhodovat

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, učit se výstižně a kultivovaně vyjadřovat ústně a písemně
- naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- účinně se zapojovat do diskuse a vhodně obhajovat své názory
- porozumět různým typům textů a záznamů
- využívat informačních a komunikačních prostředků

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účinně spolupracovat ve skupině
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentovat

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektovat přesvědčení druhých lidí
- chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojovat do kulturního dění
- mít pozitivní postoj k uměleckým dílům

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržovat hygienu práce
- dodržovat bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívat svých znalostí v běžné praxi

### Český jazyk a literatura 6. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s jazykovými příručkami (Slovník spisovné češtiny, Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká)</li> <li>- správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> <li>- v písemném projevu si osvojuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s uvedenými jazykovými příručkami, zvuková stránka jazyka</li> <li>- tvarosloví – opakování slovních druhů, podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní, mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavná jména – tvoření, stupňování, skloňování, jmenné tvary, zájmena – druhy, skloňování vybraných zájmen, číslovky – druhy, skloňování, slovesa – podmiňovací</li> </ul>	1.8 dovednosti pro sdělování verbální i nonverbální – zvuková stránka věty, slova  6.1 zpravodajské útvary	

<p>pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</li> <li>- reprodukuje náležitě věcný i odborný text, vyhledává klíčová slova a shrne hlavní myšlenky</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího</li> <li>- využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</li> <li>- reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>- formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>- vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<p>způsob, slovesný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladba – větné členy, věta jednoduchá, souvětí</li> <li>- tvarosloví, skladba</li> <li>- rozvrstvení národního jazyka</li> <li>- jazykověda a její složky</li> <li>- jednoduché komunikační žánry – vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení</li> <li>- dopis osobní a úřední</li> <li>- jazykové prostředky vypravování</li> <li>- dopis osobní a úřední</li> <li>- jazykové prostředky vypravování</li> <li>- výtah a výpisky</li> <li>- osnova vypravování</li> <li>- vyplňování jednoduchých tiskopisů</li> <li>- popis a jeho funkce – budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu</li> <li>- vypravování – dějová posloupnost, vypravování podle obrázků, dokončení příběhu</li> <li>- pohádka, pověst</li> <li>- autorský styl – epigram</li> <li>- postava literárního díla, téma</li> <li>- beletrie – citát</li> <li>- literatura – druhy</li> <li>- lidová slovesnost</li> <li>- próza, poezie, divadelní hra</li> <li>- lyrika, epika</li> <li>- fejeton, satira, ironie</li> <li>- báseň – básnický přívlastek, personifikace, refrén, verš, sloka, rým, rytmus</li> <li>- encyklopedie</li> <li>- biografie</li> <li>- paměti (memoáry)</li> <li>- internet</li> </ul>	<p>6.3 sestavení jednoduchých zpravodajských útvarů</p> <p>1.1 tvorba výpisků, tvorba výtahu</p> <p>1.5 rozvíjení základních rysů kreativity</p> <p>3.1 seznámení s lidovou slovesností – písně, říkadla, pohádky. . .</p> <p>1.1 memorování básně</p>	
--	--	--	--

**Český jazyk a literatura  
7. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>- správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její obohacování, způsoby tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování, slovotvorba</li> <li>- význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy</li> </ul>	<p>6.1 formování vztahu k reklamě</p> <p>1.1 formován</p>	



<p>komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> <li>- v písemném projevu si osvojuje pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích</li> <li>- reprodukuje náležitě věcný i odborný text, vyhledává klíčová slova a shrne hlavní myšlenky</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího</li> <li>- využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah z textu</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</li> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>- formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>- vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty, základní a rozvíjející větné členy, přístavek, druhy vedlejších vět</li> <li>- tvarosloví – zájmeno jenž, slovesný rod, příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce</li> <li>- pravopis – i/y, psaní velkých písmen</li> <li>- žádost</li> <li>- líčení</li> <li>- životopis</li> <li>- žádost</li> <li>- výtah</li> <li>- popis – výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu</li> <li>- charakteristika</li> <li>- líčení</li> <li>- vypravování</li> <li>- báje, bajka (alegorie)</li> <li>- pohádka, pověst, povídka</li> <li>- ironie</li> <li>- literatura (dělení)</li> <li>- téma, námět</li> <li>- divadelní hra</li> <li>- epika, lyrika – metafora, metonymie, hyperbola, nonsens, personifikace</li> <li>- citát, citace, encyklopedie, slovníky, biografie</li> <li>- internet</li> </ul>	<p>dovedností pro učení</p> <p>1.5 rozvíjení pružnosti nápadů, originality</p> <p>1.1 memorování textu</p>	
--	--	--	--

**Český jazyk a literatura  
8. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>- rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních</li> <li>- obohacování slovní zásoby – nauka o tvoření slov, slova přejatá</li> <li>- užití cizích vlastních jmen</li> </ul>	<p>6.1 hodnocení zpravodajství a reklamy</p>	

<p>českých slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá</li> <li>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětích</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího</li> <li>- využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výťah z textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>- uvede základní literární směry a jejich významné představitele v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesný vid</li> <li>- složitá souvětí</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, mezi větnými členy a vedlejšími větami</li> <li>- souvětí souřadné a podřadné, interpunkce v souvětí, složitější souvětí</li> <li>- pravopis i/y v koncovkách, předpony s-, z- a vz-, předložky s, se, z, ze, skupiny bě/bje, pě, vje/vě, mě/mně</li> <li>- slovanské jazyky</li> <li>- útvary českého jazyka</li> <li>- výťah</li> <li>- útvary publicistického stylu</li> <li>- úvaha</li> <li>- charakteristika literární postavy</li> <li>- výklad</li> <li>- úvaha</li> <li>- líčení</li> <li>- výťah</li> <li>- výklad</li> <li>- charakteristika literární postavy</li> <li>- líčení</li> <li>- líčení</li> <li>- úvaha</li> <li>- individuální práce žáků - pohádka, báseň, fejeton</li> <li>- romantismus,</li> <li>- apokryf, epigram</li> <li>- volná reprodukce přečteného (slyšeného) textu</li> <li>- interpretace literárního textu</li> <li>- vytváření vlastního textu</li> <li>- báje, balada, básnická povídka, cestopis, epos, parodie, román, romance</li> <li>- Bible</li> <li>- romantismus (představitelé)</li> <li>- lidová slovesnost (sběratelé)</li> <li>- encyklopedie</li> <li>- slovníky</li> <li>- internet</li> </ul>	<p>6.2 bulvár ve zpravodajství</p> <p>6.3 sestavení a uspořádání zpráv ve zpravodajství</p> <p>1.1 formování dovedností pro učení</p> <p>1.8 specifické komunikační dovednosti</p> <p>1.9 dovednost navazovat na druhé, rozvíjet myšlenky</p> <p>1.5 tvořivé psaní</p> <p>3.3 počátky evropské literatury</p> <p>1.1 memorování textu</p>	
--	--	---	--

české a světové literatuře - vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích			
---	--	--	--

**Český jazyk a literatura  
9. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>- správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá</li> <li>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětích</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>- rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>- rozliší manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího</li> <li>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková stránka jazyka, nauka o tvoření slov, věcný význam slov, rozvoj slovní zásoby a její rozvrstvení</li> <li>- významové vztahy mezi slovy</li> <li>- odborné názvy, slova domácí, mezinárodní</li> <li>- slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</li> <li>- slova ohebná a neohebná – shrnutí a doplnění učiva</li> <li>- věty podle postoje mluvčího</li> <li>- mluvnický zápor</li> <li>- řeč přímá a nepřímá</li> <li>- pořádek slov v české větě</li> <li>- stavba věty a souvětí, skladební dvojice, souvětí souřadné, podřadné, složitě souvětí</li> <li>- nepravidelnosti větné stavby</li> <li>- pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební</li> <li>- vlastní jména</li> <li>- projev mluvený, psaný, řeč, jazyk, vývoj jazyka, útvary českého jazyka, jazykověda, jazyková kultura</li> <li>- diskuse</li> <li>- charakteristika</li> <li>- úvaha</li> <li>- publicistické útvary, fejeton</li> <li>- popis uměleckého díla</li> <li>- proslov</li> <li>- vypravování</li> <li>- diskuse</li> <li>- výklad</li> <li>- popis pracovního postupu</li> <li>- vypravování</li> <li>- charakteristika</li> <li>- subjektivně zbarvený popis</li> <li>- rozbor typických uměleckých prostředků vybraných autorů</li> <li>- volná reprodukce přečteného (slyšeného) textu</li> <li>- interpretace literárního textu</li> <li>- vytváření vlastního textu</li> <li>- vytváření literárního typu</li> <li>- vlastní četba – mimoškolní</li> </ul>	<p>6.3 principy sestavování zpravodajství skladba a výběr sdělení v časopisech</p> <p>6.2 rozlišování a funkce mediálních sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou</p> <p>6.6 zprávy pro školní časopis</p> <p>1.5 tvořivé psaní</p> <p>1.8 komunikace v různých situacích</p> <p>1.1 memorování textu</p> <p>3.1 zážitky z cest po Evropě</p> <p>3.3 renesanční literatura</p>	

<p>prostředků řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>- uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>- vyhledává informace v různých informačních zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esej</li> <li>- pásmo</li> <li>- realismus, renesance, surrealismus, symbolismus, poetismus</li> <li>- Hašek – Osudy dobrého vojáka Švejka</li> <li>- dílo Bohumila Hrabala</li> <li>- Jirotka – Saturnin</li> <li>- encyklopedie</li> <li>- slovníky</li> <li>- internet</li> </ul>		
---	---	--	--

## Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Anglický jazyk je vyučován na 2. stupni v 6. až 9. ročníku. Jeho obsahem je nácvik řečových dovedností receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání.

Vzdělávání v tomto cizím jazyce má za cíl připravit žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům (kontakt s lidmi z různých částí světa, práce s počítačem, internetem atd.), k čemuž v nemalé míře využívá i znalostí z jiných předmětů, např. v souvislosti s učivem zeměpisu a dějepisu se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Hlavními cíli je systematický výcvik v řečových dovednostech (tj. porozumění, ústní a písemný projev, reprodukce a zprostředkování) a osvojování si jazykových prostředků (tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika a pravopis). Žáci dosáhnou úrovně vzdělání A2.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání
- 1.8 Komunikace

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- 3.1 Evropa a svět nás zajímá
- 3.2 Objevujeme Evropu a svět
- 3.3 Jsme Evropané

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- 4.4 Multikulturalita

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledávat a třídit informace v angličtině, nacházet jejich podobné, shodné a odlišné znaky s rodným jazykem
- pochopit důležitost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- osvojit si různá témata a jazykové jevy, propojit je a využívat
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a snažit se samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému v cizojazyčném prostředí, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řešit problémy a nebát se hovořit anglicky s cizím člověkem
- v případě nedostatečné slovní zásoby se pokoušet vyložit obsah myšlenky opisem

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formulovat a vyjadřovat jednoduché myšlenky a názory anglicky v písemném i ústním projevu
- rozumět jednoduchým promluvám druhých lidí i přiměřeným textům v angličtině, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům

- navazovat kontakty či vztahy využitím dovedností osvojených v anglickém jazyce
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účinně spolupracovat ve skupině, spoluvytvářet pravidla práce v týmu v hodinách anglického jazyka
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v anglicky hovořící skupině, být ohleduplný a při jednání s ostatními členy poskytnout ochotně pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé i velké anglicky hovořící skupině, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektovat zvyky v anglicky mluvících zemích, porovnávat je s našimi zvyky a snažit se získat o nich co nejvíce informací
- uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu a získávat informace o zvyklostech a povinnostech ve školách anglicky mluvících zemí
- respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a seznamovat se s kulturou a tradicemi anglicky hovořících zemí

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti v anglickém jazyce z hlediska kvality, funkčnosti, společenského významu, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- dodržovat bezpečnost při práci s výpočetní technikou

#### Anglický jazyk 6. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí jednoduchý text z učebnice, odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu, rozumí jednoduché pečlivě vyslovované řeči</li> <li>- píše jednoduché, krátké, gramaticky správné věty a texty</li> <li>- správně vyslovuje</li> <li>- plynule čte přiměřeně dlouhé texty</li> <li>- dorozumí se v běžných každodenních situacích</li> <li>- vyžádá si potřebné informace</li> <li>- rozumí autentickému materiálu</li> <li>- vyžádá si službu</li> <li>- používá slovníček k učebnici</li> <li>- představí se; řekne, odkud pochází</li> </ul>	<b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozdravy</li> <li>- Škola</li> <li>- Rodina</li> <li>- Nákupy</li> <li>- Životní styl</li> <li>- Volný čas a záliby</li> <li>- Člověk</li> <li>- Zdravotní péče</li> <li>- Stravovací návyky</li> <li>- Příroda</li> <li>- Domácí zvířata</li> </ul> <b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sloveso být</li> <li>- Sloveso mít</li> <li>- Sloveso moci/umět</li> </ul>	1.1 píseň  1.8 dialog, komunikace v různých situacích  3.1 práce s výukovým časopisem R&R	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řadové číslovky</li> <li>- Přítomný čas prostý</li> <li>- Přítomný čas průběhový</li> <li>- Množné číslo podstatného jména</li> <li>- Minulý čas prostý</li> <li>- Přítomný čas průběhový</li> <li>- vyjadřující budoucnost (going to)</li> <li>- Neurčitá zájmena some x any</li> <li>- Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>- Stupňování přídavných jmen</li> <li>- Přídavná jména a příslovce</li> <li>- Opis slovesa muset (must – have to)</li> </ul> <p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprodukované texty z CD</li> <li>- Vyhledávání jednoduchých informací</li> <li>- Doplnování chybějících slov</li> <li>- Písně</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Text o jiných lidech</li> <li>- Vyplnění formulářů</li> <li>- Popis vnějšího vzhledu věci</li> <li>- Popis vlastního domácího zvířete</li> <li>- Omluvný dopis o nepřítomnosti</li> <li>- Popis nehody</li> <li>- Kuchařský recept</li> <li>- Přání k svátku sv. Valentýna</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Představování</li> <li>- Původ</li> <li>- Popis školní třídy</li> <li>- Data, narozeniny</li> <li>- Měsíce v roce</li> <li>- Rozhovory o včerejším dnu, o nemoci</li> <li>- Objednávka jídla v restauraci</li> <li>- Vlastní vyprávění o svém jídelníčku</li> <li>- Vyprávění o oděvech v obchodě</li> <li>- Rozhovor o druzích zábavy</li> <li>- Sjednání schůzky</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Text s obrázky</li> <li>- Faktografický text o netopýrech</li> <li>- Hádanky</li> <li>- Komiksové příběhy</li> <li>- Kvíz</li> <li>- Smyšlený příběh</li> </ul>	<p>3.2 Velká Británie, USA- výukový text, festivally a svátky ve VB, stravování v rodinách VB</p> <p>4.4 odlišnosti a podobnosti anglické a české slovní zásoby – práce s textem</p>	
--	---	--	--

**Anglický jazyk**  
**7. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí využívat dvojjazyčný slovník</li> <li>- rozumí autentickému materiálu</li> <li>- rozumí jednoduchým textům z učebnice, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>- dorozumí se v běžných každodenních situacích</li> <li>- rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči</li> <li>- píše krátké, gramaticky správné texty</li> <li>- umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu</li> <li>- umí vést jednoduchou konverzaci o různých situacích</li> <li>- plynule čte přiměřeně dlouhé texty</li> <li>- umí vytvořit jednoduché rozhovory týkající se školních situací a probíraných témat</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Způsob života, domov</li> <li>- Setkávání s lidmi</li> <li>- Volný čas</li> <li>- Rodina a zdraví</li> <li>- Sport</li> <li>- Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí</li> <li>- Člověk a společnost</li> <li>- Příroda</li> <li>- Cestování</li> <li>- Škola</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minulý čas prostý</li> <li>- Přítomný čas prostý</li> <li>- Budoucí čas vyjádřený pomocí „going to“</li> <li>- Přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- Budoucí čas vyjádřený pomocí „will“</li> <li>- Minulý čas průběhový</li> <li>- Použití určitého členu „the“</li> <li>- Určitý a neurčitý člen</li> <li>- Zájmena a přivlastňovací přídavná jména</li> <li>- Předpřítomný čas</li> <li>- Modální sloveso „muset“</li> <li>- Frázová slovesa</li> <li>- Spojení podstatných jmen a sloves</li> </ul> <p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texty písní</li> <li>- Telefonní rozhovor</li> <li>- Vyprávění</li> <li>- Komentáře k průzkumu</li> <li>- Odhady budoucích dějů</li> <li>- Rozhovory</li> <li>- Příčiny nehody</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Užití zájmen</li> <li>- Užití spojovacích a odkazovacích výrazů v textu</li> <li>- Popis názorů na budoucnost</li> <li>- Detektivní příběh</li> <li>- Užití přivlastňovacích přídavných jmen</li> <li>- Filmová recenze</li> <li>- Povinnosti v každodenním životě</li> <li>- Příběh z pohledu určité osoby</li> </ul>	<p>1.1 píseň</p> <p>1.8 dialog, komunikace v různých situacích</p> <p>3.1 práce s výukovým časopisem R&amp;R, národní sporty, život dětí v jiných zemích – výukový text</p> <p>3.2 rozdíly v životě generací ve VB, životní styl a vzdělávání mladých ve VB, Kanadě, Londýně, New Yorku, pravidla školy ve VB, známé osobnosti VB, výukové texty</p> <p>4.4 odlišnosti a podobnosti anglické a české slovní zásoby – práce s textem</p>	



	<p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnání života v současnosti s životem v minulosti</li> <li>- Život v minulosti</li> <li>- Běžná konverzace – seznámení, požádání</li> <li>- Vyprávění o víkendu</li> <li>- Vyprávění o tom, co máme a nemáme rádi</li> <li>- Plány do budoucna</li> <li>- Výzva ostatních ke společným aktivitám</li> <li>- Vyprávění o dějích, které se obvykle dějí a o dějích, které se odehrávají právě teď</li> <li>- Shrnutí příběhu</li> <li>- Rozhovor o vynálezu</li> <li>- Názory na budoucnost</li> <li>- Běžná konverzace – nabídnutí pomoci, návrhy</li> <li>- Reakce na podněty</li> <li>- Vyprávění o tom, co lidé v minulosti dělali</li> <li>- Užití prostředků zdvořilosti pro vyjádření zájmu</li> <li>- Rozhovor o minulosti</li> <li>- Poskytnutí a vyžádání si informací o směru, kde se co nachází</li> <li>- Vyprávění o tom, co lidé právě udělali</li> <li>- Činění rozhodnutí</li> <li>- Odmítání návrhů</li> <li>- Užívání číslovek</li> <li>- Projev souhlasu</li> <li>- Důraz v otázkách</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce se slovníkem</li> <li>- Jednoduché texty na daná témata</li> <li>- Rozhovory na daná témata</li> <li>- Jednoduché informace v textu s obrázky</li> <li>- Dotazník týkající se budoucnosti</li> <li>- Reportáž o zločinu</li> <li>- Článek pro školní časopis</li> <li>- Filmová recenze</li> <li>- Dopis čtenáře do časopisu</li> <li>- Sled událostí v textu</li> </ul>		
--	---	--	--

**Anglický jazyk  
8. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým textům v učebnici za použití podpůrných</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a společnost</li> </ul>	1.1 píseň	

<p>vizuálních vodítek, odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede jednoduchou komunikaci</li> <li>- rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči</li> <li>- píše jednoduché, gramaticky správné věty</li> <li>- čte přiměřeně dlouhé texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nakupování</li> <li>- Volný čas</li> <li>- Gratulace</li> <li>- Stravovací návyky</li> <li>- Jídlo</li> <li>- Zdraví</li> <li>- Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí</li> <li>- Příroda</li> <li>- Zaměstnání</li> <li>- Oblečení</li> <li>- Materiály, věci denní potřeby</li> <li>- Nepříjemné pocity</li> <li>- Části těla</li> <li>- Zvuky</li> <li>- Slovesa smyslového vnímání a pohybu</li> <li>- Divoká zvířata</li> <li>- Počasí</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa – chtít, myslet, mít rád, dávat přednost</li> <li>- Předpřítomný čas s předložkami for, since</li> <li>- Přitakání</li> <li>- Minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- Minulý čas modálních sloves</li> <li>- Budoucí čas modálních sloves</li> <li>- Vazba There is/are + -ing</li> <li>- Srovnání předpřítomného a minulého času</li> <li>- Podmiňovací způsob</li> <li>- Trpný rod v přítomném, minulém a budoucím čase</li> </ul> <p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Písně</li> <li>- Rozhovory na daná témata</li> <li>- Vyprávění na daná témata</li> <li>- Rozeznávání zvuků</li> <li>- Průběh televizní soutěže</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formální dopis</li> <li>- Změna image</li> <li>- Deník</li> <li>- Spojovací a odkazovací výrazy v textu</li> <li>- Příběh</li> <li>- Krátký článek o časopisu</li> <li>- E-mail</li> <li>- Leták</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnávání současného dění</li> </ul>	<p>1.8 dialog, komunikace v různých situacích</p> <p>3.1 práce s výukovým časopisem R&amp;R</p> <p>3.2 Austrálie, životní styl mladých Evropanů (volný čas) – výukové texty</p> <p>3.3 historická fakta o VB</p> <p>4.4 odlišnosti a podobnosti anglické a české slovní zásoby práce s textem</p>	
---	---	---	--

	<p>s obvyklým dním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Běžná konverzace o práci</li> <li>- Vyprávění o ideální práci</li> <li>- Vyprávění o pracovních pozicích</li> <li>- Návrh činnosti a přesvědčování</li> <li>- Vyžádání si služby prodavače v obchodě s oblečením a poskytnutí služby</li> <li>- Popis oblečení</li> <li>- Blahopřání lidem</li> <li>- Vyprávění o minulosti</li> <li>- Vyprávění o vynálezech</li> <li>- Vyjádření obav</li> <li>- Vyprávění o výživě</li> <li>- Vyprávění o nemocech</li> <li>- Pokyny k provedení pohybu</li> <li>- Popis obrázku</li> <li>- Vyjádření politování</li> <li>- Vyprávění anekdot</li> <li>- Popis zvuků a osob</li> <li>- Porovnání života v současnosti se životem v minulosti</li> <li>- Vyprávění o zkušenostech a zážitcích</li> <li>- Popis scény z filmu</li> <li>- Televizní soutěže</li> <li>- Slavní lidé</li> <li>- Bajky</li> <li>- Vyjádření souhlasu</li> <li>- Sdělení novinek a reakce na ně</li> <li>- Problémy související se znečištěním</li> <li>- Zvažování možností</li> <li>- Názor na charitu</li> <li>- Hovor o počasí</li> <li>- Běžná každodenní konverzace</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texty na daná témata</li> <li>- Inzerát na zaměstnání</li> <li>- Rozhovory na daná témata</li> <li>- Kvíz</li> <li>- Bajka</li> </ul>		
--	---	--	--

**Anglický jazyk  
9. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozměňuje jednoduché, gramaticky správné věty</li> <li>- rozumí jednoduchým textům v učebnici, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>- rozumí jednoduché, pečlivě</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Způsob života</li> <li>- Člověk a společnost</li> <li>- Pozdravy, uvítání, setkávání s lidmi</li> <li>- Nakupování</li> <li>- Sociální a kulturní prostředí</li> </ul>	<p>1.1 píseň</p> <p>1.8 dialog, komunikace v různých</p>	

<p>vyslovované řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede jednoduchou komunikaci o různých situacích</li> <li>- čte přiměřeně dlouhé texty</li> <li>- píše jednoduché, gramaticky správné věty</li> </ul>	<p>v anglicky mluvících zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Požádání</li> <li>- Volný čas a záliby</li> <li>- Média a zábava</li> <li>- Životní prostředí</li> <li>- Zdraví</li> <li>- Zdravotní péče</li> <li>- Volný čas</li> <li>- Domov</li> <li>- Příroda</li> <li>- Cestování</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- Předpřítomný čas</li> <li>- Budoucí čas</li> <li>- Vztažné věty</li> <li>- Frázová slovesa</li> <li>- Přítomný čas</li> <li>- Modální slovesa</li> <li>- Sloveso + koncovka –ing</li> <li>- Tvoření otázek v minulosti, současnosti a budoucnosti</li> <li>- Tázací dovětky</li> <li>- Podmínkové věty</li> <li>- Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> </ul> <p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvary pomocných sloves vyjadřující budoucnost</li> <li>- Předložky vyjadřující místo</li> <li>- Trpný rod</li> </ul> <p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Písňe</li> <li>- Informace podávané mluvčím</li> <li>- Rozhovory na daná témata</li> <li>- Popis události</li> <li>- Odpovědi v dotazníku</li> <li>- Rady ohledně chování v určitých situacích</li> <li>- Sled událostí</li> <li>- Vyprávění na daná témata</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popisky k obrázkům</li> <li>- Dotazník</li> <li>- Článek poradního charakteru</li> <li>- Plakát</li> <li>- Charakteristika na daná témata</li> <li>- Tajemný příběh</li> <li>- Osobní profil určité osoby</li> <li>- Dobrodružný příběh</li> <li>- Pohlednice</li> <li>- Ubytovací formulář</li> </ul>	<p>situacích</p> <p>3.1, 3.2 práce s výukovým časopisem R&amp;R</p> <p>4.4 odlišnosti a podobnosti anglické a české slovní zásoby, práce s textem</p>
---	---	---

	<p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Šikana</li> <li>- Představování</li> <li>- Otázky ohledně návštěvy</li> <li>- Popis osob</li> <li>- Rozhovor na dané téma</li> <li>- Oblíbené a neoblíbené věci</li> <li>- Neobvyklé události</li> <li>- Konstatování problému</li> <li>- Vyžádání služby</li> <li>- Poděkování a omluva</li> <li>- Poškozené nebo nefunkční věci</li> <li>- Debata – vyjádření vlastního názoru</li> <li>- Projev na daná témata</li> <li>- Kvíz</li> <li>- Udílení rad</li> <li>- Diskuse o problémech</li> <li>- Sjednání schůzky</li> <li>- Plánování</li> <li>- Popis plánu pokoje</li> <li>- Různé způsoby požádání o věc</li> <li>- Zamluvení jízdenky na vlak, ubytování</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texty na daná témata</li> <li>- Rozhovory na daná témata</li> <li>- Příběhy</li> <li>- Divadelní hra</li> <li>- Články na daná témata</li> </ul>		
--	--	--	--

# Matematika

## Charakteristika předmětu Matematika – 2. stupeň

Předmět *Matematika* se vyučuje jako samostatný předmět, v 6. ročníku s dotací 4 hodiny týdně, v 7. ročníku 5 hodin týdně, v 8. ročníku 5 hodin týdně a v 9. ročníku 5 hodin týdně. Celkový počet hodin je navýšen o tři hodiny z dotace disponibilních hodin.

*Vzdělávací obsah* Matematiky je zaměřen na poskytování vědomostí a dovedností potřebných pro orientaci v reálných situacích, dále si žáci osvojují matematické postupy a pojmy, rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení, logické a kritické usuzování.

*Organizace:* v Matematice probíhá výuka ve třídě nebo počítačové učebně, využívají se různé formy práce, tj. samostatná práce, práce ve dvojicích, ve skupinkách, konzultace s vyučujícím, práce s výukovými programy, apod.. Během hodiny učitel a žáci používají dostupné vyučovací pomůcky.

## Průřezová témata

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- 1.5 Kreativita
- 1.7 Mezilidské vztahy
- 1.9 Kooperace a kompetice
- 1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- 3.1 Evropa a svět nás zajímá

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- 5.4 Vztah člověka k prostředí

## Klíčové kompetence

### KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním důležitých matematických vzorců a algoritmů
- řešit problémové situace
- schopnost provést náčrty a orientovat se ve vyznačení známé veličiny
- aplikovat dosud poznané matematické dovednosti na další učební celek
- využívat prostředků výpočetní techniky

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- rozvíjet logické myšlení
- provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledek
- nasměrovat žáky k tomu, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést k přesnému vyjadřování užitím matematického jazyka
- obhájit své řešení
- zdůvodňovat použité matematické postupy
- vytvářet dovednosti vyslovovat návrhy vlastního postupu řešení

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života
- posilovat důvěru ve vlastní schopnosti
- naučit se tolerovat individualitu spolužáka

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vnímat složitosti reálného světa a snažit se mu porozumět
- matematizovat reálné situace a pochopit, že skutečnost je složitější než její matematický model
- respektovat názory ostatních

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností
- zvládnout a zdokonalovat grafický projev
- odhadovat a ověřovat výsledky
- aplikovat matematické postupy na příkladech z praxe

### Matematika 6. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem násobek, dělitel v oboru přirozených čísel</li> <li>- umí použít znaky dělitelnosti</li> <li>- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené</li> <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v <math>\mathbb{N}</math></li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>- počítá příklady na celek – část s využitím znalostí o deset. číslech</li> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (trojúhelník, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník)</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>- využívá matematickou symboliku</li> <li>- odhaduje a počítá obsah čtverce, obdélníku</li> <li>- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle), načrtne je a narýsuje síť</li> <li>- odhaduje a počítá povrch krychle a kvádrů</li> <li>- odhaduje a počítá objem krychle a</li> </ul>	<b>Dělitelnost přirozených čísel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvočíslo, číslo složené</li> <li>- násobek, dělitel</li> <li>- nejmenší společný násobek</li> <li>- největší společný dělitel</li> </ul> <b>Desetinná čísla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis v desítkové soustavě</li> <li>- znázornění na číselné ose</li> <li>- porovnávání, zaokrouhlování</li> <li>- početní operace</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- převody jednotek</li> </ul> <b>Zlomek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem zlomku</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- výpočet části celku</li> </ul> <b>Metrické vlastnosti v rovině</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úhel, rýsování a přenášení úhlu</li> <li>- osa úhlu</li> <li>- druhy úhlů</li> <li>- jednotka velikosti a měření úhlu</li> <li>- početní operace s velikostmi úhlů</li> <li>- vedlejší a vrcholové úhly</li> <li>- mnohoúhelníky – pojem, prav.šestiúhelník, prav. osmiúhelník (konstrukce, obvod)</li> </ul>	1.5 vytvoření slovní úlohy v oboru desetinných čísel  1.10 řešení slovní úlohy, diskuse nad možnými řešeními	

<p>kvádrů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> <li>- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary</li> </ul>	<p><b>Trojúhelník – pojem, druhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnější a vnitřní úhly</li> <li>- těžnice, střední příčky, výšky</li> <li>- kružnice opsaná, vepsaná</li> </ul> <p><b>Obsah čtverce a obdélníku</b></p> <p><b>Povrch a objem krychle a kvádrů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky obsahu</li> <li>- obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)</li> <li>- kvádr, krychle, síť těles</li> <li>- zobrazování těles</li> <li>- povrch krychle, kvádrů</li> <li>- jednotky objemu</li> <li>- objem krychle, kvádrů</li> </ul> <p><b>Osová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost</li> <li>- shodné útvary</li> <li>- osově souměrné útvary</li> </ul>		
--	--	--	--

**Matematika**  
**7. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje a zapisuje zlomkem část celku</li> <li>- provádí početní operace s racionálními čísly</li> <li>- počítá příklady na vztah celek – část s využitím znalostí o zlomcích</li> <li>- provádí početní operace v oboru racionálních čísel</li> <li>- analyzuje a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel</li> <li>- provádí početní operace s celými čísly</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>- vyjadřuje část celku poměrem</li> <li>- pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<p><b>Racionální čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis zlomku</li> <li>- vztah mezi zlomky a deset. čísly</li> <li>- znázornění na číselné ose</li> <li>- porovnávání, smíšené číslo</li> <li>- početní výkony se zlomky</li> <li>- složený zlomek</li> </ul> <p><b>Celá čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- opačné číslo</li> <li>- absolutní hodnota</li> <li>- početní operace</li> </ul> <p><b>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr dvou a více čísel, úprava</li> <li>- změna v daném poměru</li> <li>- měřítko map a plánů</li> <li>- úměra, přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka</li> </ul> <p><b>Procenta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procento, promile</li> <li>- základ, počet procent, procent. část</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- jednoduché úrokování</li> </ul>	<p>1.5 vytvoření slovní úlohy v oboru racionálních čísel</p> <p>1.9 projekt – vytvoření dlaždic s využitím osově a středové souměrnosti</p> <p>3.1 projekt srovnání statistických údajů u evropských států (počet obyvatel, produkty,...)</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- vyjádří část celku pomocí procent</li> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta (i v případě, že procentová část je větší než celek)</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh z praxe</li> <li>- porovnává soubory dat</li> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>- užívá kombinační úsudek, nalézá různá řešení</li> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti čtyřúhelníků</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>- určí středově souměrný útvar</li> </ul>	<p><b>Závislosti a data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady závislostí z praxe</li> <li>- zpracování dat pomocí diagramů, grafů, tabulek</li> <li>- porovnávání souborů dat</li> </ul> <p><b>Aplikační úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- číselné a obrázkové analogie</li> </ul> <p><b>Trojúhelník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost trojúhelníků</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> </ul> <p><b>Rovnoběžníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtyřúhelník, druhy</li> <li>- rovnoběžník, vlastnosti</li> <li>- obsah a obvod</li> <li>- lichoběžník, vlastnosti</li> <li>- obsah a obvod</li> <li>- obsah trojúhelníku</li> <li>- konstrukce čtyřúhelníků</li> </ul> <p><b>Středová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>- středově souměrné útvary</li> </ul>		
---	--	--	--

**Matematika  
8. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>- určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>- využívá poznatků Pythagorovy věty při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníka</li> <li>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>- analyzuje a řeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>- porovnává soubory dat</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti</li> </ul>	<p><b>Druhá mocnina a odmocnina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem druhé mocniny a odmocniny</li> <li>- určení hodnoty druhých mocnin a odmocnin</li> <li>- pojem reálného čísla</li> </ul> <p><b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný výraz a jeho hodnota</li> <li>- proměnná</li> <li>- výrazy s proměnnými</li> <li>- úpravy výrazů</li> </ul> <p><b>Pythagorova věta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvození, vzorce</li> <li>- výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- užití Pythagorovy věty v praxi</li> </ul> <p><b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</li> </ul>	<p>1.5 vytvoření slovní úlohy (práce ve skupinách)</p> <p>1.9 řešení slovní úlohy, diskuse nad možnostmi řešení</p> <p>5.3 projekt energie a vlivy na prostředí, odpady, hospodaření s odpady, vyhledání</p>	

<p>z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kruhu, kružnice při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy</li> <li>- využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>- analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>- odhaduje a vypočítává objem a povrch kolmého hranolu</li> <li>- sčítá a odčítá mnohočleny</li> <li>- násobí a dělí mnohočleny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis čísla pomocí mocnin deseti</li> <li>- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul> <p><b>Lineární rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost</li> <li>- lineární rovnice</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p><b>Závislosti a data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy závislosti z praktického života</li> <li>- četnost znaku</li> </ul> <p><b>Aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- číselné a obrázkové analogie</li> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul> <p><b>Kruh, kružnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdálenost bodu od přímky</li> <li>- vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- Thaletova kružnice</li> <li>- délka kružnice</li> <li>- obsah kruhu</li> </ul> <p><b>Konstrukční úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché konstrukce</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)</li> <li>- konstrukční úlohy</li> <li>- konstrukce trojúhelníku, je-li dána výška, popř. těžnice</li> <li>- diskuse o počtu řešení</li> <li>- konstrukce lichoběžníku a rovnoběžníku, je-li dána výška</li> </ul> <p><b>Prostorové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolmý hranol</li> <li>- objem a povrch</li> <li>- rotační válec</li> <li>- objem a povrch</li> </ul> <p><b>Mnohočleny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- početní operace</li> <li>- druhá mocnina součtu a rozdílu</li> <li>- rozdíl druhých mocnin</li> </ul>	<p>informace, graf v Excelu</p>	
---	--	---------------------------------	--

**Matematika**  
**9. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>- formuluje a řeší reálnou situaci (slovní úlohu) pomocí soustavy rovnic</li> <li>- modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem</li> </ul>	<p><b>Úprava mnohočlenů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním</li> <li>- rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců</li> </ul> <p><b>Lomený výraz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem lomený výraz</li> <li>- početní operace s lomenými výrazy</li> </ul> <p><b>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</b></p> <p><b>Soustavy rovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravouhlá soustava souřadnic</li> <li>- pojem funkce</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce</li> </ul> <p><b>Aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a obrázkové analogie</li> <li>- úlohy s prostorovou orientací</li> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li> <li>- jednoduché úrokování</li> </ul> <p><b>Podobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice pojmu geometrických útvarů</li> <li>- věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>- dělení úseček</li> </ul> <p><b>Prostorové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jehlan</li> <li>- rotační kužel</li> <li>- koule</li> <li>- objem a povrch</li> </ul>	<p>1.5 návrh slovní úlohy včetně grafického řešení, prezentace</p> <p>1.6 skupinová práce – řešení slovní úlohy pomocí soustavy dvou rovnic</p> <p>5.3 projekt – spotřeba produktů a energií, vyhledání informace, graf v Excelu</p>	<p><b>Rozšiřující učivo</b></p> <p>goniometrické funkce ostrého úhlu v pravouhlém trojúhelníku graf, definice, užití</p>

## Informační a komunikační technologie

### Charakteristika vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie – 2. stupeň

Předmět Informační a komunikační technologie (dále jen ICT) stojí samostatně ve vzdělávací oblasti. I přes tuto skutečnost plnohodnotně zasahuje až už více či méně do dalších vzdělávacích celků a samostatných oblastí. Vyučováním ICT poskytujeme žákům prostředky a metody porozumění problematice vzniku, zpracování a prezentace informací.

Hlavní důraz ve vzdělávání klademe na praktické činnosti realizující se formou samostatné práce, zkoumání souvislostí a vztahů mezi informacemi s využitím v praktickém životě.

Informační a komunikační technologie jsou vyučovány jako samostatný předmět **v 7. - 9. ročníku** s týdenní časovou dotací 1 hodina.

Vyučování probíhá v odborné učebně ICT s výpočetní technikou.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

1.5 Kreativita

1.8 Komunikace

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti

6.6 Tvorba mediálního sdělení

6.7 Práce v realizačním týmu

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- plánovat a organizovat vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace vybírat a využívat vhodné způsoby pro efektivní učení. Metody a strategie efektivně využívat v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat
- posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické postupy
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí
- ovládat a řídit svoje jednání a chování k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhodovat zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientovat v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení

### Informační a komunikační technologie

#### 7. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá práci s grafickým editorem</li><li>- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li><li>- ovládá základní práci s textovým editorem</li><li>- ovládá základní práci s tabulkovým editorem</li></ul>	<b>Internet</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- plánovače tras</li><li>- hledání různých zdrojů jedné informace</li><li>- práce s nalezenými informacemi</li></ul> <b>Počítačová grafika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozšířená práce s externími zařízeními (scanner, fotoaparát)</li><li>- Zoner Callisto</li></ul>	1.5 tvorba lidského těla v Zoner Callistu  6.5 internet, hledání informací o politickém	

	<b>Textový editor</b> - základní ovládání programu MS Word  <b>Tabulkový editor</b> - základní ovládání programu MS Excel	životě	
--	---	--------	--

**Informační a komunikační technologie  
8. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> - ovládá práci s grafickým, textovým a tabulovým editorem - ovládá práci s textovým editorem a využívá vhodných aplikací - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<b>Textový editor</b> - pokročilé ovládání programu MS Word  <b>Tabulkový editor</b> - pokročilé ovládání programu MS Excel  <b>Hodnota a relevance informací</b> - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování  <b>Prezentace informací</b> - základní ovládání programu MS PowerPoint - multimediální prezentace - seznámení s web. problematikou  <b>Ochrana práv</b> - ochrana práv k duševnímu vlastnictví dle českých a unijních zákonů - copyright - informační etika	1.5 znázornění lidského těla v Zoner Callistu  6.5 internet, hledání informací o politickém životě	

**Informační a komunikační technologie  
9. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> - ovládá práci s textovým a tabulkovým editorem - uplatňuje zákony o duševním vlastnictví - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - používá informace z různých informačních zdrojů a	<b>Hodnota a relevance informací</b> - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování  <b>Prezentace informací</b> - pokročilé ovládání programu MS PowerPoint - multimediální prezentace - tvorba web. stránek, web. design	1.8 prezentace informací pomocí MS PowerPoint před třídou, slovní obhajoba  6.7	

<p>vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> </ul>	<p><b>Ochrana práv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana práv k duševnímu vlastnictví dle českých a unijních zákonů</li> <li>- copyright</li> <li>- informační etika</li> </ul> <p><b>Vývojové trendy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývojové trendy informačních technologií zvládá uživatelskou orientaci v novinkách na světovém trhu</li> <li>- pracuje s informacemi o produktech, o ceně a prodejních portálech</li> </ul>	<p>školní časopis</p>	
---	---	-----------------------	--

# Chemie

## Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie – 2. stupeň

Chemie je jedním z předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda.. Vyučování Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, šetrném a smysluplném zacházení s chemickými látkami a s jejich využíváním v praxi. Jsou vedeni k ochraně životního prostředí a zdraví člověka.

Výuka je vedena tak, aby se žáci seznámili se základními poznatky z oboru Chemie a chápali je v širších souvislostech. Při výuce je pamatováno na sepletí Chemie s ostatními předměty dané vzdělávací oblasti (Přírodopis, Fyzika, Zeměpis).

Chemie je vyučována v 8. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny a v 9. ročníku s týdenní dotací 1 hodina. Výuka je realizována v odborné učebně Chemie – Přírodopis. Při laboratorních pracích jsou žáci z bezpečnostních důvodů děleni do skupin s menším počtem.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání
- 1.3 Seberegulace a sebeorganizace
- 1.8 Komunikace
- 1.9 Kooperace a kompetice
- 1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- 3.1 Evropa a svět nás zajímá

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- 5.1 Ekosystémy
- 5.2 Základní podmínky života
- 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- 5.4 Vztah člověka k prostředí

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- 6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů (učebnice, doplňková literatura, encyklopedie, časopisy, internet, televize, počítačové výukové programy ...)
- hledat souvislosti a porovnávat získané poznatky
- vidět smysluplnost osvojených poznatků z oboru chemie a jejich využití v praktickém životě
- používat odbornou chemickou terminologii
- rozvíjet samostatnost a systematickosti při osvojování poznatků
- pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vidět a chápat problémy a snažit se navrhnout jejich řešení aplikací získaných teoretických poznatků
- ověřovat navržené postupy pozorováním nebo pokusem



## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- souvisle, srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky s použitím odborné chemické terminologie
- prezentovat osvojené poznatky a závěry ostatním
- asertivně obhajovat svá tvrzení, myslet kriticky i sebekriticky

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ

- pracovat ve skupině s ohledem na individualitu ostatních
- organizovat práci ve skupině (především při laboratorních pracích)
- být tolerantní, spoluodpovědní, ohleduplní
- mít respekt k názoru druhých

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektovat pravidla bezpečnosti při práci s chemickými látkami
- mít ohleduplný vztah k životnímu prostředí a zdraví člověka v souvislosti s používáním nebezpečných a škodlivých látek
- zachovat se správně v situacích ohrožujících život či zdraví člověka, životního prostředí, nebo majetek v souvislosti s účinky chemických látek.

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- bezpečně a šetrně zacházet s laboratorním nádobím a vybranými chemickými látkami
- šetřit energiemi a materiálem
- rozvíjet zručnost a dodržovat předepsané pracovní postupy
- udržovat sebekázeň a pracovní morálku při praktických činnostech

### Chemie 8. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</li> <li>- rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</li> <li>- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi</li> </ul>	<b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti látek</li> <li>- těleso - látka, skupenství, barva, vzhled, rozpustnost, hustota,</li> <li>- chování při zahřívání, tepelná a el. vodivost, vliv atmosféry na stav látek</li> <li>- zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě, varovné značky a jejich význam, nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty</li> </ul> <b>Mimořádné události</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</li> </ul> <b>Směsi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy směsí - různorodé (suspenze, emulze, pěna, aerosol),</li> </ul>	1.1 laboratorní práce pozorování pokus pracovní sešit  1.3 laboratorní práce dodržování zásad bezpečnosti pracovní sešit  1.8 řeč chemických značek,	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</li> <li>- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</li> <li>- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků,</li> <li>- rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí,</li> <li>- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí,</li> <li>- provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</li> <li>- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</li> <li>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> <li>- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</li> <li>- orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stejnorodé,</li> <li>- roztoky</li> <li>- druhy roztoků (koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený)</li> <li>- hmotnostní zlomek, trojčlenka, procentové složení roztoku</li> <li>- vliv teploty, plošného obsahu povrchu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku</li> <li>- oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</li> </ul> <p><b>Voda a vzduch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda pitná, užitková, odpadní, minerální, destilovaná, měkká, tvrdá, význam v praxi</li> </ul> <p><b>Čistírny odpadních vod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení vzduchu, čistota ovzduší, smog, teplotní inverze, ozonová vrstva</li> </ul> <p><b>Částicové složení látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atomy, molekuly, atomové jádro, protony, elektrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, ionty</li> </ul> <p><b>Prvky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy, značky, protonové číslo,</li> <li>- chemické sloučeniny</li> <li>- chemická vazba, složení a chemické vzorce jednoduchých anorganických sloučenin</li> <li>- periodická soustava prvků - periody a skupiny, periodický zákon, vlastnosti a použití vybraných prvků, kovy, nekovy</li> </ul> <p><b>Chemické reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaktanty, produkty, chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti,</li> <li>- syntéza, analýza, neutralizace reakce endotermické a exotermické, oxidace a redukce, hoření,</li> <li>- chemie a elektřina - výroba el. proudu chemickou cestou</li> <li>- látkové množství, molární hmotnost, výpočty z chemických rovnic</li> <li>- faktory ovlivňující průběh chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích</li> </ul>	<p>vzorců a rovnic – pracovní sešit</p> <p>1.9 laboratorní práce</p> <p>1.10 pracovní sešit, pokus, laboratorní práce, vlastní prezentace</p> <p>5.3 vlastní prezentace</p> <p>5.4 vlastní prezentace</p> <p>6.5 řešení modelové situace</p>	
---	--	--	--

	<p>látek, katalyzátory</p> <p><b>Anorganické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidy</li> <li>- názvosloví, oxidační číslo, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</li> <li>- kyseliny a hydroxidy</li> <li>- kyselost a zásaditost roztoků,</li> <li>- vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</li> <li>- soli</li> <li>- kyslíkaté a bezkyslíkaté (halogenidy) – vlastnosti a použití vybraných solí, názvosloví</li> <li>- vznik kyselých dešťů, emise a jejich reakce ve vzdušné vlhkosti, imise</li> <li>- stupnice pH, indikátory a jejich význam, význam neutralizace v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Průběžná orientace v Tabulkách pro základní školu.</b></p>		
--	--	--	--

**Chemie  
9. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování především bílkovin, tuků, sacharidů,</li> <li>- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu,</li> <li>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> <li>- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>- orientuje se v přípravě a využívání</li> </ul>	<p><b>Organické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uhlovodíky</li> <li>- typy vzorců, druhy vazeb a řetězců,</li> <li>- příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkinů, arenů</li> </ul> <p><b>Paliva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</li> </ul> <p><b>Deriváty uhlovodíků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná charakteristika, v praxi významné halogenderiváty, alkoholy, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, estery</li> </ul> <p><b>Fotosyntéza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnice fotosyntézy, podmínky průběhu</li> <li>- přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny (zdroje, vlastnosti, příklady funkcí v lidském těle)</li> <li>- biotechnologie - příklady biochemického zpracování látek</li> </ul>	<p>1.1 laboratorní práce, pokus, pozorování, pracovní sešit</p> <p>1.3 laboratorní práce, dodržování zásad bezpečnosti, pracovní sešit</p> <p>1.8 řeč chemických značek, vzorců a rovnic – pracovní sešit</p>	

<p>různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> </ul>	<p><b>Chemie a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemický průmysl v ČR - příklady používaných výrobků, rizika v souvislosti s životním prostředím, druhotné suroviny, recyklace surovin</li> <li>- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, výhody a nevýhody, příklady plastů používaných v praxi</li> <li>- chemie v zemědělství - průmyslová hnojiva, pesticidy, insekticidy</li> <li>- tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</li> <li>- detergenty (mýdla, saponáty a jejich vliv na životního prostředí)</li> <li>- léčiva (význam, zásady při užívání)</li> <li>- návykové látky (rizika při zneužívání)</li> <li>- hořlaviny – třídy nebezpečnosti, principy hašení látek</li> </ul> <p><b>Průběžná orientace v Tabulkách pro základní školu.</b></p> <p><b>Vzorce jednoduchých organických sloučenin</b></p>	<p>1.9 laboratorní práce</p> <p>1.10 pracovní sešit, laboratorní práce, pokus</p> <p>3.1 vlastní prezentace</p> <p>5.1 vlastní prezentace</p> <p>5.2 vlastní prezentace</p> <p>6.5 řešení modelové situace</p>	
---	---	--	--

# Fyzika

## Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika – 2. stupeň

Předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Úzce souvisí s dalšími předměty této vzdělávací oblasti. Vyučování Fyziky poskytuje žákům metody a prostředky k porozumění jevům a procesům vyskytujícím se v přírodě, běžném životě i technické praxi. Hlavní důraz je kladen na praktickou činnost žáků, která se uskutečňuje formou pokusů, pozorování, měření, zpracování a vyhodnocení získaných údajů s návazností na využití získaných poznatků v běžném životě.

Fyzika je vyučována jako samostatný předmět s týdenní časovou dotací 1 hodiny v 6. ročníku, 2 hodin v 7., 8. a 9. ročníku. Vyučování probíhá v odborné učebně fyziky s multimediálním vybavením.

*Vzdělávací obsah* je tvořen tematickými okruhy:

- látky a tělesa
- pohyb těles
- síly
- mechanické vlastnosti tekutin
- energie
- zvukové děje
- elektromagnetické a světelné děje
- vesmír

### Průřezová témata:

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

1.1 Rozvoj schopností poznávání

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

5.2 Základní podmínky života

5.4 Vztah člověka k prostředí

### Klíčové kompetence

#### PŘI ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ JSOU VYUŽÍVÁNY ZEJMÉNA

- samostatná práce a práce ve dvojicích s využitím pomůcek, pracovních listů, výukových programů, internetu
- frontální výuka s využitím demonstračních pokusů a videoprojekce
- popřípadě krátkodobé projekty založené na pozorování fyzikálních dějů

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- hledat a třídit informace z různých zdrojů
- porovnávat poznatky a nalézat mezi nimi souvislosti
- používat odbornou terminologii
- rozvíjet paměť prostřednictvím používání fyzikálních značek, jednotek a vztahů mezi veličinami
- řešit problémové úlohy
- provádět náčrty pomůcek a experimentů, zaznamenávat údaje do tabulek a kreslit grafy a zároveň v nich číst
- provádět experimenty, vyhodnocovat je a vidět souvislosti s běžnými životními situacemi

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- provádět rozbor problému a navrhnout řešení
- s chybným závěrem pracovat jako s možností dospět posléze ke správnému řešení

- předkládat řešení úlohy a obhajovat je

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- přesnému vyjadřování s užitím fyzikálních pojmů
- účastnit se diskuze při řešení problémů
- sdělovat vlastní zkušenosti s určitým fyzikálním dějem nebo jeho využitím v běžném životě
- zdůvodňovat použité postupy při hledání řešení úloh

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- posilovat sebedůvěru při samostatné práci
- spolupracovat při řešení problémových úloh s ostatními členy skupiny a tolerovat jejich chyby, přijímat jejich řešení

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- na základě porozumění základním přírodním jevům vytvářet vztah k přírodě a životnímu prostředí
- šetrně využívat pomůcky, suroviny i energii potřebnou pro realizaci experimentů

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- zručnosti při sestavování pokusů s využitím pomůcek
- tvořivosti při zhotovení jednoduché pomůcky
- řídit se pravidly bezpečnosti při provádění pokusů, pravidly při obsluze elektrických spotřebičů

### Fyzika 6. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>– uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>– předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>– využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> </ul>	<b>Tělesa a látky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– skupenství</li> <li>– atomy a molekuly</li> <li>– difúze, Brownův pohyb</li> </ul> <b>Veličiny a jejich měření</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– délka, hmotnost, čas, objem, teplota, hustota</li> <li>– tepelná roztažnost látek</li> </ul> <b>Elektrické vlastnosti látek</b> <b>Magnetismus</b> <b>Elektrický obvod</b>	1.1 řešení problémových úloh, laboratorní práce	

**Fyzika**  
**7. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>– využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou</li> <li>– a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> <li>– změří velikost působící síly</li> <li>– určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>– využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</li> <li>– aplikuje poznatky o rovnováze na páce a pevné kladce při řešení praktických problémů</li> <li>– využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>– předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</li> <li>– využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>– rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>	<p><b>Pohyb tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posuvný a otáčivý pohyb</li> <li>– průměrná, okamžitá rychlost</li> <li>– měření rychlosti</li> <li>– rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</li> <li>– dráha, doba pohybu</li> </ul> <p><b>Síly a jejich vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vzájemné působení těles</li> <li>– síla</li> <li>– tíhová síla a těžiště</li> <li>– setrvačnost</li> <li>– síla a změny pohybu</li> <li>– akce a reakce</li> <li>– otáčivý účinek síly</li> <li>– rovnováha tělesa</li> <li>– tlak, tlaková síla</li> <li>– smykové tření</li> <li>– valivé tření a odpor prostředí</li> </ul> <p><b>Kapaliny a plyny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnosti kapalin, povrchové napětí</li> <li>– hydrostatický tlak</li> <li>– Archimédův zákon</li> <li>– plavání těles</li> <li>– Pascalův zákon</li> <li>– vlastnosti plynů</li> <li>– atmosférický tlak a jeho měření</li> <li>– atmosféra Země</li> <li>– Archimédův zákon pro plyny</li> <li>– přetlak, podtlak, vakuum</li> </ul> <p><b>Světelné jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přímočaré šíření světla rychlost světla</li> <li>– stín a polostín</li> <li>– zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>– fáze Měsíce</li> <li>– odraz světla na rovinném zrcadle</li> <li>– kulová zrcadla</li> <li>– lom světla</li> <li>– čočky</li> <li>– zobrazení předmětů čočkami</li> <li>– oko</li> <li>– optické přístroje - užití čoček v praxi</li> <li>– rozklad světla hranolem, barvy</li> </ul>	<p>1.1 řešení problémových úloh, laboratorní práce</p>	

**Fyzika**  
**8. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</li> <li>– využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>– využívá poznatky</li> <li>– vzájemných přeměnách různých forem energie</li> <li>– a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> <li>– určí v jednoduchých případech teplo přijaté</li> <li>– a odevzdané tělesem</li> <li>– rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>– posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> <li>– sestaví správně podle schématu elektrický obvod</li> <li>– a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>– rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>– využívá Ohmův zákon</li> <li>– pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> </ul>	<p><b>Práce a energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce, výkon</li> <li>– mechanická energie</li> <li>– přeměny energie</li> <li>– zákon zachování energie</li> <li>– účinnost</li> <li>– páka jednozvrtná</li> <li>– a dvojezvrtná</li> <li>– kladky</li> </ul> <p><b>Tepelné jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vnitřní energie tělesa</li> <li>– teplo</li> <li>– vedení tepla</li> <li>– šíření tepla prouděním</li> <li>– a zářením</li> <li>– skupenské přeměny</li> </ul> <p><b>Zvukové jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kmitavý pohyb</li> <li>– kmitání pružných těles</li> <li>– vlnění příčné a podélné</li> <li>– zvuk, zdroje zvuku</li> <li>– šíření zvuku</li> <li>– ultrazvuk, infrazvuk</li> <li>– vnímání zvuku, hlasitost</li> <li>– záznam a reprodukce zvuku</li> </ul> <p><b>Elektrický proud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elektrický náboj</li> <li>– elektrický proud a jeho příčiny</li> <li>– měření elektrického proudu</li> <li>– Ohmův zákon</li> <li>– elektrický odpor</li> <li>– závislost odporu na teplotě</li> <li>– zapojování rezistorů</li> <li>– reostat, potenciometr</li> <li>– výkon elektrického proudu</li> <li>– elektrická energie</li> <li>– elektrické spotřebiče</li> <li>– výroba elektrické energie</li> </ul>	<p>1.1 řešení problémových úloh, laboratorní práce</p> <p>5.4 spotřeba energie – tabulky, grafy</p>	



**Fyzika**  
**9. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá prakticky poznatky</li> <li>– o působení magnetického pole</li> <li>– na magnet a cívku s proudem</li> <li>– a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>– rozliší vodič, izolant</li> <li>– a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>– zapojí správně polovodičovou diodu</li> <li>– zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>– objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet</li> <li>– odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li> </ul>	<p><b>Elektromagnetické jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– působení magnetického pole na vodič s proudem</li> <li>– elektromagnetická indukce</li> <li>– vlastnosti střídavého proudu</li> <li>– generátory elektrického proudu</li> <li>– transformátory a přenos elektrické energie</li> <li>– stejnosměrný elektrický motor</li> <li>– zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči</li> </ul> <p><b>Vedení proudu v polovodičích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elektrony a díry</li> <li>– vliv příměsí v polovodiči</li> <li>– PN přechod</li> <li>– diody</li> </ul> <p><b>Jaderná energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jádro atomu</li> <li>– jaderné síly</li> <li>– radioaktivita</li> <li>– jaderné reakce</li> <li>– řetězová reakce</li> <li>– jaderná elektrárna</li> </ul> <p><b>Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Slunce</li> <li>– kamenné planety</li> <li>– plynné planety</li> <li>– malá tělesa a Pluto</li> <li>– vznik a vývoj hvězd</li> <li>– zánik hvězd</li> <li>– galaxie</li> <li>– sluneční a hvězdný čas</li> <li>– souhvězdí</li> </ul>	<p>1.1 řešení problémových úloh, laboratorní práce</p> <p>5.2 vlivy energie na prostředí - vlastní prezentace</p>	

## Přírodopis

### Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis – 2. stupeň

Předmět *Přírodopis* je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni základního vzdělávání. Úzce souvisí s ostatními předměty této vzdělávací oblasti, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro snadnější a lepší pochopení vyučování.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož složky jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Celá vzdělávací oblast významně podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování.

Předmět Přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se poznávat změny probíhající v přírodě, jejich příčiny a následky. Poznávají místní a globální ekosystémy, aby pak uvědoměle využívali své přírodovědné poznání ve prospěch člověka i přírody.

Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku s týdenní časovou dotací v 6., 7. a 8. ročníku – 2 hodiny a v 9. ročníku – 1 hodina.

Vyučování probíhá nejméně jednu hodinu týdně v odborné pracovně CH-Př.

### Průřezová témata:

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání
- 1.2 Sebepoznání a sebepojetí
- 1.6 Poznávání lidí
- 1.9 Kooperace a kompetice
- 1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- 2.2 Občan, občanská společnost a stát

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- 4.1 Kulturní diference
- 4.2 Lidské vztahy
- 4.3 Etnický původ
- 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- 5.1 Ekosystémy
- 5.2 Základní podmínky života
- 5.4 Vztah člověka k prostředí

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- vybírat a využívat vhodné způsoby učení
- třdit informace na základě jejich pochopení a propojení v procesu učení, v praktickém životě
- kriticky hodnotit výsledky svého učení
- uvědomovat si, že učení je záležitostí celoživotní

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, využívat vlastního úsudku a zkušenosti k jejich řešení
- vyhledávat potřebné informace k řešení problémů, snažit se hledat více variant řešení
- prakticky si ověřovat správnost řešení problémů, sledovat vlastní úspěšnost při zdolávání problémů
- činit uvážlivá rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí, zapojovat se do diskuse a obhajovat svůj názor
- užívat informační a komunikační prostředky k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a dle potřeby jich využívat

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účinně pracovat ve skupině, snažit se pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce
- přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů, poskytnout pomoc, nebo o ni požádat, při jednání s druhými lidmi být ohleduplný a snažit se o utváření příjemné atmosféry v týmu
- vytvářet si představu o sobě samém, ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby bylo dosaženo pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektovat druhé lidi, jejich přesvědčení, jejich hodnoty lidské
- odmítat ponižování, útlak, hrubé zacházení, jakékoliv násilí
- uznávat společenské normy
- chránit historické a kulturní dědictví, oceňovat naše tradice, zapojovat se do kulturního a sportovního dění
- chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky kvalitního životního prostředí
- rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- dodržovat bezpečnostní pravidla při práci, hygienu práce
- využívat pracovních znalostí a zkušeností v běžném životě pro další vzdělávání při profesním zaměření

### Přírodopis 6. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší základní projevy a podmínky života</li><li>- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li><li>- popíše základní rozdíly mezi buňkou</li></ul>	<b>Země a život</b> <b>Organismy jednobuněčné</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- viry, bakterie</li><li>- jednobuněčné rostliny</li><li>- jednobuněční živočichové</li></ul>	1.1 pracovní sešit, laboratorní práce	

<p>rostlinnou a bakteriemi a objasní funkci základních organel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin i živočichů</li> <li>- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</li> <li>- rozpozná naše nejnámější houby jedlé a jedovaté s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</li> <li>- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</li> <li>- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních skupin</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> <li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednobuněčné houby</li> <li>- organismy jednobuněčné</li> </ul> <p><b>Organismy mnohobuněčné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny mnohobuněčné</li> <li>- houby mnohobuněčné</li> <li>- lišejníky</li> <li>- živočichové mnohobuněční</li> <li>- žahavci</li> <li>- ploštěnci</li> <li>- kroužkovci</li> <li>- měkkýši</li> <li>- členovci</li> </ul>	<p>1.9 pracovní sešit, laboratorní práce</p> <p>1.10 pracovní sešit, laboratorní práce</p> <p>5.2 pracovní sešit</p>	
--	---	--	--

**Přírodopis  
7. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým</li> </ul>	<p><b>Vyšší rostliny I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami</li> </ul>	<p>1.1 pracovní sešit,</p>	

<p>orgánům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</li> <li>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>- poznává a zařazuje zástupce systematických skupin rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</li> <li>- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<p><b>Vývoj vyšších rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rhyniophyta</li> <li>- mechorosty</li> <li>- kaprad'orosty</li> <li>- soustavy pletiv rostlinných těl</li> <li>- rostliny semenné</li> <li>- nahosemenné rostliny</li> <li>- krytosemenné rostliny</li> <li>- opylení, oplození a vývin plodů u krytosemenných rostlin</li> <li>- plody a jejich třídění</li> <li>- třídění krytosemenných rostlin</li> <li>- dvouděložné rostliny</li> <li>- jednoděložné rostliny</li> <li>- zjednodušený systém rostlin</li> </ul> <p><b>Vyšší živočichové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strunatci</li> <li>- obratlovci</li> <li>- kruhoústí</li> <li>- paryby</li> <li>- ryby</li> <li>- obojživelníci</li> <li>- plazi</li> <li>- ptáci</li> <li>- vybraní ptáci ekosystémů</li> <li>- zjednodušený systém živočichů</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul>	<p>laboratorní práce</p> <p>1.9 pracovní sešit, laboratorní práce</p> <p>1.10 pracovní sešit, laboratorní práce</p>	
--	--	---	--

**Přírodopis**  
**8. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav savců, vysvětlí jejich stavu</li> <li>- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- na příkladech objasní způsob života živočichů a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>- stručně vysvětlí evoluční teorii</li> <li>- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> <li>- uvědomuje si životní styl člověka – pozitivní a negativní dopad na zdraví</li> <li>- uvědomuje si a aplikuje péči o tělesné a duševní zdraví</li> <li>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> </ul>	<p><b>Savci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj savců a stavba těla savců</li> <li>- členění těla savců (vnější stavba těla savců)</li> <li>- orgánové soustavy savců (vnitřní stavba těla savců)</li> <li>- zjednodušený přehled třídění savců</li> <li>- savci našich ekosystémů</li> </ul> <p><b>Člověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata člověka, původ člověka, vývoj člověka, lidské rasy</li> <li>- stavba těla člověka – vnější, vnitřní</li> <li>- základy genetiky</li> </ul>	<p>1.1 pracovní sešit, laboratorní práce</p> <p>1.2 pracovní sešit, laboratorní práce, vlastní prezentace</p> <p>1.6 vlastní prezentace</p> <p>1.9 pracovní sešit, laboratorní práce</p> <p>1.10 pracovní sešit, laboratorní práce</p> <p>2.2 vlastní prezentace</p> <p>4.1 vlastní prezentace</p> <p>4.2 vlastní prezentace</p> <p>4.3 vlastní prezentace</p>	

**Přírodopis  
9. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní jednoduchým způsobem vznik Země, vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> <li>- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</li> <li>- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> <li>- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů</li> <li>- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> <li>- ochrana, využití etologie pro praxi, kladný vztah ke zvířatům, živým organismům</li> </ul>	<p><b>Země – naše planeta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení ve vesmíru</li> <li>- vnitřní uspořádání Země</li> <li>- minerály</li> <li>- horniny</li> </ul> <p><b>Utváření zemského povrchu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny Země</li> <li>- geologická stavba území České republiky</li> <li>- základy ekologie a ochrana životního prostředí</li> <li>- etologie – věda o chování živočichů</li> </ul>	<p>1.1 pracovní sešit, laboratorní práce</p> <p>1.9 pracovní sešit, laboratorní práce</p> <p>1.10 pracovní sešit, laboratorní práce</p> <p>5.1 týmová práce, prezentace</p> <p>5.2 pracovní sešit</p> <p>5.4 pracovní sešit, vlastní prezentace</p>	

# Zeměpis

## Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis – 2. stupeň

Předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., a 9. ročnících. V 6. a 8. ročníku po dvou hodinách týdně, v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k osvojování si hlavních zeměpisných pojmů, jevů, objektů a k používání poznávacích metod. Seznamuje se způsoby získávání zeměpisných informací a rozvíjí dovednosti pracovat s nimi (mapami a jinými materiály). Vytváří pocit odpovědnosti za zachování přírodních hodnot. Vede k utváření názoru o nutnosti a potřebě ochrany životního prostředí. Vyvolává trvalý zájem o poznávání vlastní země i regionů světa. Učí aplikovat zeměpisné poznatky v praktickém životě.

### Průřezová témata

- 2.2 Občan, občanská společnost, stát
- 2.4 Principy demokracie jako formy vlády
- 3.1 Evropa a svět vás zajímá
- 3.2 Objevujeme Evropu a svět
- 3.3 Jsme Evropané
- 4.3 Etnický původ
- 5.2 Základní podmínky života
- 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- 5.4 Vztah člověka k prostředí

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledávat, shromažďovat a porovnávat zeměpisné informace
- používat odbornou terminologii
- vnímat okolí a aplikovat získané vědomosti na okolní svět
- pochopit a ovládat důležité pojmy, jevy a zákonitosti

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- interpretovat a prezentovat mapový a obrazový materiál ústní i písemnou formou

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vyhledávat a kombinovat informace z různých zdrojů

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podněcovat občanskou odpovědnost za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v místním i globálním měřítku
- sledovat aktuální dění ve světě

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektovat kulturní, etnické a jiné odlišnosti
- seznamovat s kulturními tradicemi, s ochranou životního prostředí
- vytvářet osobní představy o životním prostředí



## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- aplikovat poznatky v praktickém činnostech (práce s mapou, orientace v terénu) a dodržování bezpečného chování v terénu

### Zeměpis 6. Ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy;</li> <li>- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> <li>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává tvary zemského povrchu</li> <li>- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost;</li> <li>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech znaky a funkce krajiny</li> <li>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</li> <li>- lokalizuje na mapách světadíly a oceány světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení</li> <li>- rozlišuje zásadní přírodní a společenské podmínky jako kritéria pro vymezení a ohraničení regionů světa</li> <li>- určí geografickou polohu jednotlivých světadílů podle zeměpisných souřadnic</li> <li>- vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní koncepce vzniku Země</li> <li>- vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru</li> <li>- Země a ostatní komponenty sluneční soustavy</li> <li>- kulatost Země a její pohyby</li> <li>- Země jako vesmírné těleso</li> <li>- pojmy mapa, měřítko mapy, zeměpisné souřadnice, obsah map</li> <li>- mapování, aplikace na praktických dovednostech</li> <li>- zobrazování Země na mapách</li> <li>- vznik planety Země</li> <li>- zemská kůra, litosféra, litosférické desky a působení vnitřních, vnějších činitelů</li> <li>- zemská atmosféra, meteorologie a klimatologie, všeobecná cirkulace atmosféry, vzduchové hmoty</li> <li>- práce s tematickými mapami v atlase (průměrné teploty vzduchu)</li> <li>- klimatické poměry</li> <li>- oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů</li> <li>- přírodní oblasti Země s pomocí tematických map, znalost oblastí tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární oblasti, jejich vegetace, živočišstvo a hospodářské využití</li> <li>- poloha Afriky a její postavení ve světě</li> <li>- přírodní podmínky – povrch, klima, vodstvo</li> <li>- Islámská střední subsaharská Afrika, její zvláštnosti a zaměření</li> <li>- poloha a postavení Austrálie a Oceánie, výjimečnost světadílů a jejich hospodářství</li> </ul>	<p>5.2 klimatické změny, ekosystémy, význam vody</p> <p>3.3 možnost spolupráce mezi národy</p> <p>4.3 tolerance, rasismus</p>	

**Zeměpis  
7. Ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu, přírodní, kulturní a společenské a politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů a vybraných modelových států</li> <li>- vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</li> <li>- dokáže lokalizovat významné geografické pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amerika - Nový svět, poloha a její význam pro hospodářskou vyspělost.</li> <li>- Angloamerika, srovnání přírodních poměrů - povrch, klima, vodstvo USA a Kanady</li> <li>- Latinská Amerika a charakteristika vybraných zemí.</li> <li>- Asie – největší světadíl, rozloha a poloha, charakteristika přírodních podmínek podle mapy, podle tematických map zhodnocení odlišností v osídlení obyvatelstva. politické dělení Asie</li> <li>- východní Asie a charakteristika vybraných států</li> <li>- jihovýchodní Asie a charakteristika států</li> <li>- indický subkontinent</li> <li>- jihozápadní Asie</li> </ul>	<p>2.2 demokracie, formy vlády</p> <p>3.2 život v mezinárodním prostoru</p>	

**Zeměpis  
8. Ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>- vytváří a využívá osobní schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, pro vytváření postojů k okolnímu světu</li> <li>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, růst, pohyby a dynamiku růstu</li> <li>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné znaky sídel</li> <li>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>- Porovnává předpoklady a hlavní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa</li> <li>- poloha a postavení ve světě</li> <li>- podle mapy vymezení regionu, zhodnocení přírodních podmínek - povrch, vodstvo, objasnění problematiky demografického vývoje obyvatelstva, Evropa jako hospodářsky jedna z nejvyspělejších oblastí světa, Evropská unie</li> <li>- politické dělení Evropy</li> <li>- státy jižní Evropy, státy severní Evropy, státy západní Evropy, státy střední Evropy, státy jihovýchodní Evropy.</li> <li>- příčiny nerovnoměrného růstu počtu obyvatel světa.</li> <li>- rozmístění obyvatelstva a sídel na Zemi</li> <li>- klasifikace surovinových zdrojů, co jsou energetické zdroje, změny ve využití těchto zdrojů, vliv na ekonomiku, sociální poměry i</li> </ul>	<p>3.1 cestujeme po Evropě</p> <p>3.2 evropské vlajky</p> <p>4.3 kultura a rozmanitost různých etnik</p> <p>5.4 vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí</p>	

<p>faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>- přiměřeně hodnotí jevy a procesy v krajině, jejich vzájemnou souvislost a ovlivňování člověkem</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní politické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>- hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a jiných zdrojů</li> </ul>	<p>politiku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracovatelský průmysl a jeho úloha v ekonomice</li> <li>- problematika politické geografie</li> <li>- hlavní mezinárodní politické a hospodářské organizace</li> <li>- krajina a životní prostředí</li> <li>- vztahy přírody a společnosti - geografie, geosystém, přírodní a kulturní krajina, ekumena, porušování ekologické rovnováhy, trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>	<p>2.4 formy vlády, vztahy mezi národy</p>	
---	---	--	--

**Zeměpis  
9. Ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém měřítku</li> <li>- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních organizacích a integracích států</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní podmínky místního regionu</li> <li>- vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy</li> <li>- pracuje aktivně s mapami místního regionu</li> <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě</li> <li>- aplikuje v terénu pozorovací schopnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky ČR</li> <li>- obyvatelstvo a sídla ČR</li> <li>- úloha průmyslu v ČR</li> <li>- dopravní systémy ČR</li> <li>- administrativní dělení ČR</li> <li>- zeměpisná charakteristika místního regionu</li> <li>- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, pohyb podle azimutu a mapy.</li> </ul>	<p>5.3 stav přírody v ČR, postavení hospodářství v rámci EU</p> <p>3.2 poloha státu na mapě</p> <p>2.4 řešení problémů v lokalitě místního regionu</p>	

# Dějepis

## Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis – 2. stupeň

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.

Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii).

Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin Ostravska.

### *Časové a organizační vymezení předmětu*

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě na I. stupni. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin) v odborné učebně a v kmenových třídách. Výuka Dějepisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka (především angličtiny) a výpočetní techniky s připojením k internetu.

### Průřezová témata

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání
- 2.2 Občan, občanská společnost a stát
- 2.4 Principy demokracie jako formy vládnutí a způsobu rozhodování
- 3.1 Evropa a svět nás zajímá
- 3.2 Objevujeme Evropu a svět
- 3.3 Jsme Evropané
- 4.2 Lidské vztahy
- 4.3 Etnický původ
- 6.5 Fungování a vliv médií na společnost

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa
- učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- na modelových příkladech naučíme žáky postupu řešení problémů
- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- učíme, jak některým problémům předcházet
- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých zjištění
- klademe důraz na „*kulturní úroveň*“ mluveného i písemného projevu
- ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě
- rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních
- vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti

- vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole, v učebně dějepisu, na mimoškolních akcích a dodržování stanovených pracovních postupů při praktických činnostech
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky
- podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu

### Dějepis 6. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</li> <li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>- rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka</li> <li>- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>- uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> <li>- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>- uvede nejvýznamnější typy</li> </ul>	<b>Lidé, jejich přítomnost a minulost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam dějin pro jedince i současnou společnost</li> <li>- čas v dějinách, dějepisná mapa</li> <li>- hlavní úkoly archivů, muzeí a knihoven, poslání archeologie</li> </ul> <b>Pravěk – nejstarší období lidské společnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba kamenná</li> <li>- způsob života lidí v době kamenné</li> <li>- počátky zemědělství a řemesel</li> <li>- projevy duchovního života lidí</li> <li>- doba bronzová</li> <li>- Evropa v pravěku</li> </ul> <b>Starověk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblasti starověkého východu</li> <li>- charakteristické rysy oblasti Židů a judaismus</li> <li>- kulturní přínos starověkých civilizací</li> <li>- starověký Egypt, Indie a Čína</li> <li>- Evropa v období nejstarších států</li> </ul> <b>Starověké Řecko</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kořeny řecké civilizace</li> <li>- doba homérská</li> </ul>	1.1 problémové úlohy, práce s mapou  2.4 formy vlády  2.2 pracovní listy – Antická společnost a stát  3.1 tradice národů Evropy	

<p>památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky</li> <li>- důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</li> <li>- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- městské státy</li> <li>- řecká kolonizace</li> <li>- řecko - perské války</li> <li>- Atény za Solóna</li> <li>- Peloponéská válka</li> <li>- řecká vzdělanost, věda a umění</li> <li>- Makedonie</li> </ul> <p><b>Starověký Řím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj Říma do ovládnutí Itálie</li> <li>- římské císařství</li> <li>- počátky křesťanství</li> <li>- římská kultura</li> <li>- krize a rozpad říše západořímské</li> </ul> <p><b>Evropa v době železné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keltové</li> </ul>		
---	--	--	--

**Dějepis  
7. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li> <li>- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</li> <li>- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> <li>- vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> <li>- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> </ul>	<p><b>Raný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nový etnický obraz Evropy</li> <li>- Byzantská říše</li> <li>- arabský svět</li> <li>- křesťanství</li> <li>- Francká říše</li> </ul> <p><b>První státní útvary na našem území</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sámova říše</li> <li>- Velká Morava</li> <li>- český stát v době knížecí</li> </ul> <p><b>Formování prvních státních celků v Evropě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovanské státy</li> <li>- vznik středověké Anglie a Francie</li> <li>- boj mezi mocí světskou a církevní</li> <li>- křížové výpravy</li> <li>- románská kultura</li> </ul> <p><b>Vrcholný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam</li> <li>- český stát za vlády posledních Přemyslovců,</li> <li>- Lucemburkové</li> <li>- gotická kultura</li> <li>- konflikt mezi Anglií a Francií</li> <li>- Husitství</li> </ul> <p><b>Pozdní středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba poděbradská, jednota bratrská</li> <li>- jagellonský stát a stavovská monarchie</li> <li>- hospodářský a technický rozvoj v našich zemích a v západní Evropě</li> <li>- cesta ke vzniku středoevropského</li> </ul>	<p>1.1 problémové úlohy, práce s mapou</p> <p>2.2 pracovní listy – středověká společnost a stát</p> <p>3.2 symboly v dějinách evropských států</p> <p>2.4 formy vlády</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> <li>- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li> </ul>	<p>soustátí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura v době pozdního středověku</li> </ul> <p><b>Raný novověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky novověku</li> <li>- renesance a humanismus</li> <li>- objevné cesty a jejich společenské důsledky</li> <li>- náboženská reformace</li> <li>- počátky absolutních monarchií</li> <li>- český stát v předbělohorských poměrech</li> <li>- třicetiletá válka</li> </ul>		
--	---	--	--

**Dějepis  
8. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</li> <li>- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> <li>- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> <li>- na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</li> <li>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje</li> <li>- soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</li> </ul>	<p><b>Období od 2. poloviny 17. století do konce 18. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky novověku v Evropě</li> <li>- Anglická revoluce</li> <li>- zrod moderní vědy, průmyslová společnost</li> <li>- absolutismus v Evropě - Francie, Rusko, Prusko, Anglie</li> <li>- baroko, rozvoj vzdělanosti v době osvícenské</li> <li>- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- vznik USA</li> </ul> <p><b>Novověk od konce 18. století do r. 1914</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká francouzská revoluce</li> <li>- napoleonské války a jejich důsledky</li> <li>- průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury</li> <li>- národní a osvobozenécké hnutí - utváření novodobého čs. národa</li> <li>- rok 1848 v Evropě a v Čechách</li> <li>- postavení českých zemí v habsburské monarchii ve II. polovině 19. století, základní rysy české politiky, její představitelé</li> <li>- procesy sjednocování v Německu a v Itálii</li> <li>- občanská válka v USA</li> <li>- Rusko za posledních Romanovců</li> <li>- Japonsko a reformy Meidži</li> </ul>	<p>1.1 problémové úlohy, práce s mapou</p> <p>2.2 pracovní listy – lidská práva</p>	



**Dějepis  
9. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>- posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>- prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>- sleduje tisk, vyhledává informace, sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů, výtvorů a děl a jejich autorů z éry 20.století</li> </ul>	<p><b>Moderní doba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Situace v letech 1914 – 1948</i></li> <li>- první světová válka</li> <li>- situace v Rusku, ruské revoluce</li> <li>- vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy</li> <li>- <i>Evropa ve 20. letech</i></li> <li>- mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech</li> <li>- počátky fašistického hnutí</li> <li>- SSSR v meziválečném období</li> <li>- světová hospodářská krize a její důsledky</li> <li>- první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek</li> <li>- kultura, věda a technika před vypuknutím druhé světové války</li> <li>- cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky</li> <li>- Protektorát Čechy a Morava</li> <li>- druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj</li> <li>- poválečné uspořádání světa</li> <li>- poválečné Československo - únorový převrat 1948</li> </ul> <p><b>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení ČSR</li> <li>- studená válka</li> <li>- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>- vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)</li> <li>- charakteristika západních zemí</li> <li>- krize sovětského impéria</li> <li>- obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ 1989</li> <li>- rozpad ČSR, vznik ČR 1993</li> <li>- technika, věda a kultura ve 2. polovině 20.století, evropská integrace, globalizace</li> </ul>	<p>1.1 problémové úlohy, práce s mapou</p> <p>2.3 vývoj k demokratické společnosti</p> <p>3.2 symboly v dějinách evropských států</p> <p>3.3 klíčové mezníky evropské integrace</p> <p>4.3 nedemokratické režimy</p> <p>6.5 role médií v politických změnách</p>	

## Občanská výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu Občanská výchova – 2. stupeň

Vyučovací předmět *Občanská výchova* je předmětem jehož cíle, zaměření a vzdělávací obsah vychází ze vzdělávacího oboru RVP Výchova k občanství.

Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke správnému životnímu stylu, připravovat ho na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.

Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života.

Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

#### *Časové a organizační vymezení předmětu*

Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách.

### Průřezová témata

- 1.1 Rozvoj schopnosti poznávání
- 1.2 Sebeznání a sebepojetí
- 1.3 Seberegulace a sebeorganizace
- 1.6 Poznávání lidí
- 1.7 Mezilidské vztahy
- 1.8 Komunikace
- 1.9 Kooperace a kompetice
- 1.1 Hodnoty, postoje, praktická etika
- 2.1 Společnost a škola
- 2.2 Občan, občanská společnost a stát
- 2.3 Formy participace občanů v politickém životě
- 2.4 Principy demokracie jako formy vládnutí a způsobu rozhodování
- 3.1 Evropa a svět nás zajímá
- 3.2 Objevujeme Evropu a svět
- 4.2 Lidské vztahy
- 4.3 Etnický původ
- 4.5 Princip sociálního smíru
- 5.1 Ekosystémy
- 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- 5.4 Vztah člověka k prostředí

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost
- vedeme žáky k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“)
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ

- minimalizujeme frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role

- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- učíme žáky zaujímat odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky samotnými a učiteli
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti
- dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“
- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia
- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie

#### Občanská výchova 6. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší	<b>Naše škola</b> - práva a povinnosti žáků a rodičů - vnitřní normy školy	1.1 rozvoj schopností - pracovní listy	

<p>nenásilným způsobem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li> </ul>	<p><b>Rok v jeho proměnách a slavnostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cyklus dne, týdne a roku</li> <li>- denní rytmus</li> <li>- volný čas</li> </ul> <p><b>Domov a rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moje rodina</li> <li>- uspořádání bytu</li> <li>- rodina, její funkce a náhradní rodinná výchova</li> </ul> <p><b>Domov a rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co nás proslavilo</li> <li>- mateřský jazyk</li> </ul> <p><b>Obec, region, země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moje obec</li> <li>- radnice a obecní zastupitelstvo</li> <li>- památná místa a významné osobnosti bydliště</li> <li>- Praha - matka měst</li> <li>- významná místa naší země</li> </ul> <p><b>Vztahy mezi lidmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národnostní menšiny</li> <li>- mezilidská spolupráce</li> <li>- konflikty v mezilidských vztazích</li> </ul> <p><b>Zásady lidského soužití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morálka a mravnost</li> <li>- pravidla chování</li> <li>- dělba práce a činností</li> </ul>	<p>1.6 poznávání lidí - vzájemné poznávání ve třídě</p> <p>1.7 mezilidské vztahy - vztahy a naše třída</p> <p>1.9 kooperace a kompetice - projekt Obec-region – země</p> <p>2.1 občanská společnost a škola - žákovská samospráva</p> <p>2.2 občan, občanská společnost a stát - státní moc, státní orgány a instituce</p>	
---	---	--	--

**Občanská výchova  
7. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</li> <li>- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> <li>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>- zhodnotí a na příkladech doloží</li> </ul>	<p><b>Rodina, národ, vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem vlasti a vlastenectví</li> <li>- státní symboly, státní svátky, významné dny</li> </ul> <p><b>Majetek a bohatství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek</li> <li>- vlastnictví</li> </ul> <p><b>Přírodní bohatství a jeho ochrana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznej svou krajinu</li> <li>- chraň svoji krajinu</li> <li>- významné globální ekologické problémy</li> </ul>	<p>1.1 rozvoj schopností - pracovní listy</p> <p>1.9 kooperace a kompetice - projekt Člověk a krajina</p> <p>2.2 občan, občanská společnost a stát - princip spoluzítí s minoritami, vzájemná</p>	

<p>význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</li> <li>- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</li> <li>- dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</li> <li>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> <li>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> <li>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</li> </ul>	<p><b>Lidská setkání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>- lidská solidarita</li> <li>- rovné postavení mužů a žen</li> </ul> <p><b>Kultura a její rozvíjení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura a umění</li> <li>- umělecké slohy a moderní umění</li> <li>- kulturní hodnoty, tradice, instituce</li> </ul>	<p>spolupráce a komunikace</p> <p>4.2 lidské vztahy - diskriminace, tolerance, rovné příležitosti</p> <p>4.3 etnický původ - národnostní menšiny</p> <p>4.4 multikulturalita - vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>5.1 ekosystémy - projekt Člověk a krajina</p> <p>5.3 lidské aktivity a problémy životního prostředí - Projekt Člověk a krajina</p> <p>5.4 vztah člověka k prostředí - náš životní styl, ekologické problémy v lokálním i světovém měřítku...</p>	
--	--	--	--

**Občanská výchova  
8. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání</li> </ul>	<p><b>Člověk a dospívání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dospívání</li> <li>- hledání nového naplnění života</li> </ul> <p><b>Člověk hledající společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání blízkého člověka</li> <li>- komunikace</li> <li>- muž, žena a láska</li> </ul>	<p>1.1 Rozvoj schopností - pracovní listy</p> <p>1.2 Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě,</p>	

<p>překážek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> </ul>	<p><b>Člověk hledající svůj svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a svět</li> <li>- zdravý způsob života</li> </ul> <p><b>Člověk hledající sám sebe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- smysl života</li> <li>- náhražky smyslu života</li> </ul>	<p>druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem..</p> <p>1.3 Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebe-ovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>1.8 Komunikace - řeč těla, dovednosti pro sdělování verbální i nonverbální, komunikace v různých situacích, řešení problémů</p>	
--	---	--	--

**Občanská výchova  
9. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>- provádí jednoduché právní úkony a</li> </ul>	<p><b>Smysl společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce lidí a její podmínky</li> </ul> <p><b>Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní základy státu, státní správa, samospráva, principy demokracie, právní řád ČR, protiprávní jednání, právo v každodenním životě</li> </ul> <p><b>Evropská integrace, mezinárodní spolupráce</b></p> <p><b>Občan v právních a ekonomických vztazích</b></p> <p><b>Život člověka na planetě Zemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální problémy světa</li> </ul>	<p>1.1 Rozvoj schopností - pracovní listy</p> <p>1.9 Kooperační kompetence - projekt Den Evropy - poznáváme země EU</p> <p>2.3 Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy, participace na</p>	

<p>chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občansko-právní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>- uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy</li> <li>- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> <li>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</li> <li>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni</li> <li>- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nové technologie</li> <li>- odpovědnost člověka za osud Země</li> </ul>	<p>úrovni obcí</p> <p>2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - význam ústavy</p> <p>3.1 Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>3.2 Objevujeme Evropu a svět - státní a evropské symboly, Den Evropy</p> <p>3.3 Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie, integrace, instituce EU a jejich fungování...</p>	
--	--	--	--



## Výchova ke zdraví

### Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví – 2. stupeň

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je předmětem jehož cíle, zaměření a vzdělávací obsah vychází ze vzdělávacího oboru RVP Člověk a zdraví. Filozofie vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví vychází z myšlenky, že zdraví jedince, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu vzájemně velmi úzce propojeny. Každá společnost usiluje o výchovu zdravého jedince a zdravé rodiny. A naopak - sama definice zdraví ("*Zdraví = stav úplné fyzické, duševní a sociální pohody*") připomíná neopominutelnost sociálního aspektu ve výchově ke zdraví. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti. Vzdělávací obsah přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastním ohrožením v každodenních i mimořádných situacích.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

#### *Časové a organizační vymezení předmětu*

Výchova ke zdraví je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 7. a 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách.

#### **Průřezová témata**

- 1.2 Sebepoznání a sebepojetí
- 1.3 Seberegulace a sebeorganizace
- 1.4 Psychohygiéna
- 1.8 Komunikace
- 1.9 Kooperace a kompetice

#### **Klíčové kompetence**

##### KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“)
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů

- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ

- minimalizujeme frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky

- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia
- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie

**Výchova ke zdraví  
7. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</li> <li>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>- dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> </ul>	<p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práva a povinnosti členů rodiny</li> <li>- Kdo si hraje, nezlobí</li> <li>- Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Rodina a domov</li> <li>- Komunikace v rodině</li> <li>- Rodina a bydlení</li> <li>- O zařízení a stolování</li> <li>- Ekonomika domácnosti</li> </ul> <p><b>Klíče ke zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duševní a tělesné zdraví</li> <li>- Člověk ve zdraví a nemoci</li> <li>- Infekční choroby</li> <li>- Postižení mezi námi</li> <li>- Zdravá výživa</li> <li>- Látky tvořící naše tělo</li> <li>- Alternativní výživa a poruchy výživy</li> <li>- Abeceda zdravé výživy</li> </ul> <p><b>Zneužívání návykových látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drogy - zloděj tvého „Já“</li> <li>- Nejčastěji užívané drogy</li> <li>- Doping</li> <li>- Záludnosti drog, drogy a legislativa</li> </ul> <p><b>Osobní bezpečí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nebezpečné situace</li> <li>- Způsoby chování v krizových situacích</li> <li>- Dětská krizová centra, linka důvěry</li> <li>- Skupina vrstevníků a násilí</li> <li>- Agresori a oběti</li> <li>- Každý chce dosáhnout úspěchu</li> <li>- Bezpečné sportování</li> <li>- Bezpečnost silničního provozu</li> <li>- Násilí v sexualitě</li> <li>- Nacvičujeme první pomoc</li> </ul>	<p>1.8. komunikace v různých situacích</p> <p>1.9. rozvoj individ. dovedností pro kooperaci</p> <p>1.4 psychohygie- na a organizace času, hledání pomoci při potížích</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<p><b>Sexuální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidský život v proměnách času</li> <li>- Odlišnosti mají svůj význam</li> <li>- Stáváme se mužem a ženou</li> <li>- Rozmnožování</li> </ul>		
--	---	--	--

**Výchova ke zdraví  
9. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</li> <li>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</li> <li>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>- dovede posoudit různé způsoby chování</li> </ul>	<p><b>Já a lidé kolem mne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumíme sami sobě?</li> <li>- Pohled do zrcadla</li> <li>- Když si příliš nerozumíme</li> <li>- Tvoříme svůj domov</li> </ul> <p><b>Zdraví na talíři</b> <b>Zdravá výživa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vliv výživy na zdravotní stav lidí</li> <li>- Výživová hodnota potravy</li> <li>- Způsoby technologie zpracování potravy</li> <li>- Sestavování jídelníčku</li> </ul> <p><b>Život bez závislostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buďte sami sebou, neztraťte svobodu</li> <li>- Tabakismus</li> <li>- Alkoholismus</li> </ul> <p><b>Na prahu dospělosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abychom si lépe rozuměli</li> <li>- Sexuální deviace</li> <li>- Plánované rodičovství</li> <li>- Pro pocit bezpečí</li> <li>- Sociální a interaktivní hry</li> </ul>	<p>1.2. sebepoznání a sebepojetí</p> <p>1.3. cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>	

<p>lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>			
--	--	--	--

## Tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 2. stupeň

Předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vyučuje se jako samostatný předmět v 6., 7., 8., a 9. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Výuka je rozdělena do dvou bloků (6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník). Oba bloky se vzájemně doplňují a navazují na sebe.

Předmět Tělesná výchova úzce navazuje na poznatky, schopnosti a dovednosti získané na 1. stupni základní školy. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a také k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Výuka v tomto předmětu se dělí na skupiny. Většinou dochází k rozdělení tříd na dívčí a chlapecké kolektivy a poté v jejich následné sloučení v rámci ročníků. Výsledkem je vznik chlapeckých a dívčích skupin.

#### *Vzdělávání je zaměřeno na:*

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- 1.2 Sebepoznání a sebepojetí
- 1.4 Psychohygiena
- 1.9 Kooperace a kompetice

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- 4.1 Kulturní diference

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- 6.7 Práce v realizačním týmu

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- prožívat souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- poznávat vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost
- užívat osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracovávat informace o pohybových aktivitách ve škole

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů
- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí
- uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
- obhájit svá rozhodnutí

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vyslechnout si a přijmout pokyny vedoucího družstva
- komunikovat na odpovídající úrovni
- osvojovat si kultivovaný ústní projev
- otevírat prostor pro diskuzi a účinně se zapojovat do diskuze

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dodržovat pravidla v rámci fair-play
- spolupracovat ve skupině
- podporovat myšlenky OH
- podílet na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vytvářet pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektovat názory ostatních
- formovat volní a charakterové rysy
- zodpovědně rozhodovat podle dané situace
- aktivně se zapojovat do sportovních aktivit
- rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- efektivně organizovat vlastní práci
- spoluorganizovat svůj pohybový režim
- využívat znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládat základní postupy první pomoci
- zpracovávat a prezentovat naměřené výkony

### Tělesná výchova 6. a 7. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla v různých polohách, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</li> <li>- celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)</li> <li>- rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</li> <li>- drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit</li> <li>- seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport.</li> </ul>	<p>1.2 průpravná a kompenzační cvičení</p> <p>1.4 uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>1.9 pravidla fair-play při soutěžích</p> <p>4.1 sportovní hry – prožívání a uvědomování si pohybu</p>	

<p>předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,</li> <li>- označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<p>akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí</p> <p><b>pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</li> </ul> <p><b>turistika + pobyt v přírodě</b> (v případě zotavovacího pobytu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orientačního běhu, topografické značky, práce s buzolou</li> </ul> <p><b>vybíjená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktika, rozhodnost, pohotovost, přihrávky a chytání míče, hra</li> </ul> <p><b>košíková</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování), dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herních činností, obranný pohyb</li> <li>- doplňkové sport. hry - minikopaná, florbal, softbal, ringo,</li> </ul> <p><b>lyžování + snowboarding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týdenní kurz</li> </ul> <p><b>přehazovaná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč</li> </ul> <p><b>kopaná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce, uvolňování, obcházení soupeře s míčem, vedení míče, střelba</li> </ul> <p><b>volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulační cvičení, odbytí obouruč spodem, odbytí obouruč vrchem, nácvik podání spodem, přihrávky ve dvojicích, základní rozestavení, přihrávka, nahrávka, zjednodušená hra</li> </ul> <p><b>atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání), druhy startů, skok daleký, hod míčkem, štafetová předávka, rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, vytrvalostní běhy</li> </ul>	<p>6.7 kolektivní sporty – volba a respektování kapitána</p>	
---	--	--	--



	<p><b>šplh na tyči</b>  <b>gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostná cvičení – kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, kotoul schylmo, váha předklonmo (holubička), obraty, rovnovážné postoje, kotoul vzad do vzporu stojmo, sestava</li> <li>- hrazda – kotoul vpřed, výmyk, sešin, přešvihy únožmo ve vzporu, sestava</li> <li>- přeskoky - roznožka, skrčka přes kozu našší i nadél</li> <li>- kruhy – komíhání ve svisu, houpání s obraty</li> </ul> <p><b>rytmická gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na hudbu, základní taneční kroky, základní prvky aerobiku</li> </ul> <p><b>úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, základy sebeobrany (držení soupeře na zemi, obrana proti uchopení paže), pády (vzad, stranou)</li> <li>- sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sám označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</li> <li>- komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</li> <li>- historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže), soutěžení v duchu fair-play</li> <li>- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</li> <li>- statistická zjištění - měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem</li> <li>- aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností</li> <li>- práce s tabulkou (výsledkovou listinou)</li> <li>- doplňování příslušných dat</li> <li>- čtení potřebných dat</li> <li>- zjišťování potřebných dat</li> </ul>		
--	--	--	--

**Tělesná výchova**  
**8. a 9. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Činnosti ovlivňující zdraví</li> <li>- se samostatně připravuje před</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení a jiná</li> </ul>	<p>1.2 průpravná a</p>	

<p>pohybovou činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>- předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>- Činnosti podporující pohybové učení</li> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody</li> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<p>zdravotně zaměřená cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace o TV a sportu ve zdravém životním stylu a jejich praktické aplikace</li> <li>- pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí</li> <li>- první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy, odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary</li> <li>- záchrana a dopomoc při náročnějších cvičích</li> <li>- zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality</li> </ul> <p><b>Akrobacie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- kotoul vzad a jeho modifikace</li> <li>- akrobatické kombinace</li> <li>- kotoul letmo (hoši)</li> <li>- stoj na ruce i s výdrží</li> <li>- přemet stranou (dívky)</li> <li>- rovnovážné polohy v postojích</li> <li>- skoky na místě a z místa (dívky)</li> </ul> <p><b>Přeskoky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roznožka přes kozu našší i s oddáleným odrazem</li> <li>- roznožka a skrčka přes bednu (hoši)</li> </ul> <p><b>Hrazda po čelo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odrazem výskok do vzporu, sešín vpřed (dívky)</li> <li>- výmyk odrazem jednož</li> <li>- výmyk odrazem snožmo (hoši)</li> </ul> <p><b>Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika pohybu</li> <li>- význam jednotlivých forem pro správné držení těla</li> </ul> <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy uvolňování a zpevňování těla</li> <li>- zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních</li> <li>- přetahy, přetlaky, úpolové odpory</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <p><b>Běh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální běžecká cvičení</li> <li>- rychlý běh do 100metrů</li> <li>- vytrvalý běh na dráze do 2000 metrů</li> <li>- štafetová předávka</li> </ul> <p><b>Skok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do dálky z optimálního rozběhu</li> </ul>	<p>kompensační cvičení</p> <p>1.4 uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>1.9 pravidla fair-play při soutěžích</p> <p>4.1 sportovní hry – prožívání a uvědomování si pohybu</p> <p>6.7 kolektivní sporty – týmová spolupráce</p>
--	--	--

	<p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, vrh koulí</li> </ul> <p>Atletický čtyřboj</p> <p><b>Ringo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- házení, chytání kroužků</li> <li>- hra se dvěma kroužky</li> </ul> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávky jednoruč, obouruč na místě, v pohybu</li> <li>- spojení dvojtaktu s driblinkem a střelbou na koš</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> </ul> <p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vrchní a spodní odbití míče</li> <li>- vrchní podání</li> <li>- přihrávka, nahrávka</li> <li>- postavení při příjmu podání</li> <li>- hra podle pravidel</li> </ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávka v pohybu, střelba na branku</li> <li>- pohyb na hřišti hráče bez míčku</li> <li>- hra podle pravidel</li> </ul> <p><b>Komunikace v TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělocvičné názvosloví</li> <li>- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování činností</li> </ul> <p><b>Pravidla osvojovaných pohybových činností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- her, závodů, soutěží</li> <li>- měření, evidence a vyhodnocování výkonů</li> <li>- významné soutěže a sportovci</li> </ul>		
--	---	--	--

# Hudební výchova

## Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova – 2. stupeň

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Předmět Hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci:

- kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie;
- rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými;
- porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení;
- získali vhled do hudební kultury české i jiných národů;
- chápali hudební jazyk jako specifickou formu komunikace;
- získali orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti.

Výuka probíhá v odborné učebně, uskutečňuje se prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují.

## Průřezová témata

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání
- 1.5 Kreativita
- 1.7 Mezilidské vztahy

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- 3.1 Evropa a svět nás zajímá
- 3.3 Jsme Evropané

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- 4.1 Kulturní diference
- 4.4 Multikulturalita

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- 6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti

## Klíčové kompetence

### KOMPETENCE K UČENÍ

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávat a třídit informace
- používat obecně užívané termíny
- získané znalosti propojovat do souvislostí

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- na základě individuální hudební vyspělosti postihovat z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávat je, slovně charakterizovat, hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlet
- při zadání úkolu rozpoznat problém a hledat nejvhodnější způsob řešení

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- při práci ve skupině vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- efektivně spolupracovat, respektovat názory jiných
- objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních
- respektovat pravidla při práci v týmu

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektovat názor druhých
- chránit a oceňovat naše kulturní tradice
- aktivně se zapojovat do kulturního dění

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení
- dodržovat vymezená pravidla
- vytvářet si pozitivní vztah k hudebním činnostem

### Hudební výchova 6. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev</li> <li>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonační cvičení</li> <li>- zpěv lidových a umělých písní, práce s notovým zápisem, rytmické hádanky</li> <li>- hlasová a rytmická cvičení</li> </ul> <b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod, polka, valčík, mazurka</li> <li>- dramaturgie písní</li> </ul> <b>Instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce známých písní za pomoci Orffových nástrojů</li> </ul> <b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání hudebních nástrojů</li> <li>- píseň lidová a umělá</li> <li>- vybrané hudební skladby různých forem a slohů</li> </ul>	3.1 lidové písně různých národů  4.1 tradice a rozmanitost kultur  1.1 poznávání hudebních nástrojů na základě jejich barvy  1.7 individuální charakteristika poslouchaných skladeb  6.1 hudební aktuality	

### Hudební výchova

### 7. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev</li> <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv lidových a umělých písní - dynamika, melodie, rytmus</li> <li>- hlasová a rytmická cvičení</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr poslechových skladeb různých forem a slohových období</li> </ul> <p><b>Instrumentální a pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, taneční kroky, vlastní choreografie</li> <li>- tvorba vlastních jednoduchých skladeb</li> </ul>	<p>3.1 lidové písně různých národů</p> <p>4.1 tradice a rozmanitost kultur</p> <p>1.5 rytmické improvizace</p> <p>1.7 individuální charakteristika poslouchaných skladeb</p> <p>1.5 pohybové improvizace</p> <p>6.1 hudební aktuality</p>	

### Hudební výchova

#### 8. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> <li>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová a rytmická cvičení</li> <li>- zpěv lidových a umělých písní</li> <li>- nahrávka vlastního zpěvu - rozbor</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se světovými dějinami hudby od pravěku po současnost</li> <li>- vznik a vývoj světové populární hudby</li> </ul> <p><b>Instrumentální a pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně výrazové prostředky</li> <li>- hudební nástroje historické a současné</li> <li>- vlastní choreografie</li> </ul>	<p>3.1 lidové písně různých národů</p> <p>- poslechové testy</p> <p>3.3 dějiny evropské hudby</p> <p>1.7 individuální charakteristika poslouchaných skladeb</p>	

<p>význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>		<p>chaných skladeb</p> <p>4.4 původ různých stylů</p> <p>1.5 pohybové improvizace</p> <p>6.1 hudební aktuality</p>	
--	--	--	--

**Hudební výchova  
9. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase dokáže ocenit kvalitní vokální projev</li> <li>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová a rytmická cvičení</li> <li>- zpěv lidových a umělých písní</li> <li>- zpěv současných populárních písní</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny české hudby od prvních hud. památek do současnosti</li> <li>- dějiny české pop. hudby</li> <li>- současná vážná i populární hudba - interpreti</li> </ul> <p><b>Instrumentální a pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní instrumentální tvorba – dle individuálních dispozic</li> <li>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie</li> <li>- příprava akademie 9. ročníků</li> </ul>	<p>1.1 poslechové testy</p> <p>1.7 individuální charakteristika poslouchaných skladeb</p> <p>4.4 původ různých stylů</p> <p>6.1 hudební aktuality</p> <p>6.5 vliv médií na kulturu</p>	

## Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 2. stupeň

Předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Úzce souvisí s ostatními předměty této vzdělávací soustavy a navazuje na poznatky získané na 1. stupni. Ve vyučování Výtvarné výchovy se

- využívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- zaměřuje na rozvoj smyslového vnímání, kreativitu, vnímání a utváření mimouměleckého estetického
- prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře
- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí výtvarná činnost, smyslová citlivost a uplatňuje se subjektivita
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe se jako způsob poznání a komunikace

*Časové vymezení vyučovacího předmětu:*

6. a 7. ročník - 2 hodiny týdně

8. a 9. ročník - 1 hodina týdně

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání
- 1.2 Sebepoznání a sebepojetí
- 1.5 Kreativita
- 1.7 Mezilidské vztahy
- 1.8 Komunikace
- 1.9 Kooperace a kompetice

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- 3.1 Evropa a svět nás zajímá
- 3.2 Objevujeme Evropu a svět
- 3.3 Jsme Evropané

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- 4.4 Multikulturalita

#### ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- 5.1 Ekosystémy
- 5.2 Základní podmínky života
- 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- 6.3 Stavba mediálních sdělení
- 6.4 Vnímání autora mediálních sdělení
- 6.6 Tvorba mediálního sdělení

### Klíčové kompetence

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se užívají převážně tyto formy a metody práce:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty



## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- dodržovat etiku komunikace (naslouchat, respektovat originální, nezdařené názory...)
- vyjadřovat své myšlenky, obhajovat je a tolerovat názory druhých
- střetávat se s druhými a komunikovat různými formami (písemně, pomocí výtvarných i technických prostředků)

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- samostatně zpracovávat a řešit problémy, které souvisejí s výběrem výtvarných technik, materiálů a pomůcek
- chápat výtvarný problém a hledat nejvhodnější způsob řešení

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- respektovat pravidla při práci ve skupině, dodržovat je, dodržovat pravidla kvality práce
- zažívat úspěch

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- zapojovat se při propagaci školních akcí, které prezentují školu (plakáty, poutače)
- respektovat názory druhých, prezentovat výsledky své práce a účastnit se výtvarných soutěží

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- koncentrovat se na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržovat vymezená pravidla
- vytvářet si pozitivní vztah k pracovním činnostem, dodržovat hygienická pravidla
- užívat materiály a nástroje správným způsobem
- dodržovat dohodnuté kvality a postupy

### Výtvarná výchova 6. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představy a fantazie - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích - rozliší působení vizuálně obrazného	- uplatňování linií a barev, co cítíme a vnímáme - výrazové možnosti barev, svět přírody - výtvarná forma jako systém znaků a významů - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém celku - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, loutky, plastika, volná malba - zobrazování skutečnosti, způsoby uměleckého vyjádření	1.1 nácvik dovedností  1.2 moje psychika  1.3 práce v materiálu  1.7 můj spolužák  1.8 hádka 1.9	

<p>vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>		<p>soutěže</p> <p>3.1 umění pravěku</p> <p>4.3 safari</p> <p>5.1 kulturní krajina</p> <p>6.2 komiks</p> <p>6.3 časopis</p> <p>6.4 ilustrace</p>	
---	--	---	--

**Výtvarná výchova  
7. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>- užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích – počítačová grafika, animace</li> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- rozliší působení vizuálně obrazně výrazného vyjádření v rovině smyslového, subjektivního účinku a symbolického obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání</li> <li>- Linie, náročnější tvary, objem, světlo, barva, textura</li> <li>- uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy</li> <li>- vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí</li> <li>- smyslové účinky obrazných vyjádření,</li> <li>- kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama</li> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ, pohyb těl</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření,</li> <li>- objekty, texty, plastika, volná malba</li> <li>- přístupy k obrazným vyjádřením, osobní postoje, komunikační obsah a jeho proměny</li> </ul>	<p>1.1 kresebné etudy</p> <p>1.2 co víme o sobě</p> <p>1.5 práce v materiálu</p> <p>1.7 portrét</p> <p>3.1 umění starověku</p> <p>3.2 účast na projektu</p> <p>4.3 náměty z cizích kultur</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom z historie i současnosti</li> <li>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených i samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>		<p>4.4 užití písma - grafika</p> <p>5.3 krajina dříve a dnes</p> <p>6.2 mediální sdělení</p> <p>6.6 tvorba pro školní časopis</p> <p>6.7 práce v týmu</p>	
---	--	---	--

**Výtvarná výchova  
8. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a vytváří vizuálně obrazná vyjádření, jejich prvky a uspořádání</li> <li>- užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie</li> <li>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu</li> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> <li>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a v digitálních médiích – počítačová grafika, video, animace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- výtvarné techniky</li> <li>- životní prostředí a architektura, historie, minulost, zaznamenání časového průběhu</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření, volná malba, komiks, dramatická akce</li> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury</li> </ul>	<p>1.1 etudy</p> <p>1.2 ex libris</p> <p>1.5 práce v materiálu</p> <p>3.1 umění středověku</p> <p>3.3 projekt</p> <p>4.3 týmová práce</p> <p>4.4 tématická práce</p> <p>5.1 plakát</p> <p>5.2 svět kolem nás</p>	

		6.3 časopis	
		6.4 logo	
		6.7 týmová práce	

**Výtvarná výchova  
9. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v období avantgardy</li> <li>- vybírá a vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů</li> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření, rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu</li> <li>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura počátku 20. století</li> <li>- výtvarné experimentování s barvami a liniemi</li> <li>- architektura, technické proměny, velké konstrukční celky</li> <li>- užitá tvorba</li> <li>- Životní prostředí a reklama</li> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, nálad</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření, volná malba, sochařství, plastika</li> <li>- přístupy k obrazným vyjádřením</li> </ul>	<p>1.1 trendy výtvarného umění</p> <p>1.2 skupinová práce - koláž</p> <p>3.3 práce s uměleckým dílem, výtvarné směry 19., 20. stol.</p> <p>4.4 reklama</p> <p>5.1 plakátová tvorba</p> <p>5.4 poutač</p> <p>6.3 výběr sdělení pro časopisy</p> <p>6.6 školní časopis</p> <p>6.7 týmová práce</p>	

# Člověk a svět práce

## Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a svět práce – 2. stupeň

Předmět Člověk a svět práce vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vyučuje se jako samostatný předmět v 6., 7., 8., a 9. ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina. Výuka je rozdělena do dvou bloků (6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník). Oba bloky se vzájemně doplňují a navazují na sebe.

*V 6. až 9. ročníku jsou realizovány tyto tematické okruhy:*

6. a 7. ročník: Práce s technickými materiály

8. a 9. ročník: Svět práce, Design a konstruování

Předmět úzce navazuje na poznatky, schopnosti a dovednosti získané na 1. stupni základní školy. Směřuje k získání praktických pracovních dovedností a návyků a tím doplňuje celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti. Svým charakterem je založen na tvůrčí spolupráci žáků.

Předmět je vyučován v odborných učebnách. Výuka se většinou dělí na skupiny. Rozdělení a velikost skupin záleží na ročníku a tematickém okruhu, který se vyučuje. Je možno kumulovat výuku na dvouhodinovou dotaci co 14 dnů, opět s ohledem na ročník a probíraný tematický okruh.

Vzdělávání je zaměřeno na

- získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí osvojení správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní
- vedení žáků k samostatné práci i práci v týmu, osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

## Průřezová témata

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

1.2 Sebepoznání a sebepojetí

1.3 Seberegulace a sebeorganizace

1.9 Kooperace a kompetice

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

4.2 Lidské vztahy

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

5.1 Ekosystémy

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

6.7 Práce v realizačním týmu

## Klíčové kompetence

### KOMPETENCE K UČENÍ

- prakticky si osvojovat práci podle návodu
- poznávat smysl a cíl učení
- plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost

- kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich
- poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uvědomovat si potřeby praktického ověřování řešení problému
- promýšlet pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení chápat, že existují problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- aplikovat poznatky v praxi
- seznamovat s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace
- zodpovědně rozhodovat o vlastní profesní orientaci

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- používat správný technologický postupu při práci
- využívat informační zdroje k získání nových poznatků
- správně si vyložit pojmy související s volbou povolání
- správně a účinně komunikovat při skupinové práci, používat správné technické názvosloví

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- spolupracovat ve skupině
- podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi
- spolupracovat při řešení technických problémů

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektovat názory ostatních a pravidla při práci
- formovat volní a charakterové rysy
- přivolat pomoc při zranění
- zodpovědně rozhodovat podle dané situace
- chápat základní ekologické souvislosti, chránit a oceňovat naše kulturní tradice a historické dědictví
- kreativně řešit zadaná témata

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- efektivně organizovat vlastní práci
- využívat znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládat základní postupy první pomoci
- používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení a materiály
- dbát na ochranu životního prostředí
- dodržovat technologický postup a pravidla, plnit povinnosti, myslet na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- seznamovat se s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
- připravovat se k vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

**Člověk a svět práce – práce s technickými materiály**  
**6. a 7. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů (dřevo, kovy, plasty)</li> <li>- znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práce s daným materiálem</li> <li>- organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu</li> <li>- technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace</li> <li>- první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy</li> </ul>	5.1 význam lesa	

**Člověk a svět práce – Design a konstruování, svět práce**  
**8. a 9. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> <li>- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li> <li>- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</li> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování jednoduchých modelů</li> <li>- práce se stavebnicemi, mechanickými zařízeními</li> <li>- postupy pro montáž, demontáž a údržbu</li> <li>- bezpečnostní pravidla pro práci s el. spotřebiči, první pomoc při úrazech el. proudem, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, ekologická práce s odpady</li> <li>- profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační zdravotní a osobnostní</li> <li>- sebepoznávání, sebehodnocení, cíle a zájmy</li> <li>- informace o trhu práce (druhy pracovišť, pracovních prostředků), úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti</li> <li>- průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebeprezentace, modelové situace</li> </ul>	1.2 pracovní listy  1.3 pracovní listy  1.9 pracovní listy, modelové situace  4.2 modelové situace přijímacího pohovoru, jednání na úřadu práce  6.7 životopis, sebeprezentace	

# Německý jazyk

## Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk – 2. stupeň

Německý jazyk je nabízen jako vzdělávací obor *Další cizí jazyk*, přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Umožňuje žákům snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

6. ročník - 1 hodina týdně

7. ročník - 1 hodina týdně

8. ročník - 2 hodiny týdně

9. ročník - 2 hodiny týdně

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

1.1 Rozvoj schopností poznávání

1.8 Komunikace

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

3.1 Evropa a svět nás zajímá

3.2 Objevujeme Evropu a svět

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

4.4 Multikulturalita

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- chápat důležitost komunikace v německém jazyce pro další vzdělávání i praktický život
- hledat a třídit informace v německém jazyce
- propojit a využívat osvojená témata a jazykové jevy

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- komunikovat na odpovídající úrovni
- naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- formulovat a vyjadřovat jednoduché myšlenky a názory v německém jazyce
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem
- navazovat kontakty užitím dovedností získaných v německém jazyce

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- chápat problém
- vyhledávat vhodné informace, využívat volný přístup k informačním zdrojům
- odpovídat na vhodně kladené otázky

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- spolupracovat ve skupině
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu



- provádět sebekontrolu a dodržovat kázeň
- vnímat vlastní pokrok na základě hodnocení
- hodnotit svou činnost na základě daných kritérií
- argumentovat a diskutovat

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektovat názory ostatních
- zodpovědně se rozhodovat podle dané situace
- prezentovat své myšlenky a názory
- diskutovat s ostatními spolužáky
- respektovat a naslouchat ostatním

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- efektivně organizovat svou práci
- hledat cestu ke správnému řešení
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu ostatních při práci ve dvojicích, ve skupinách

### Německý jazyk 6. ročník

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu</li> <li>- používá slovník</li> <li>- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</li> <li>- reprodukuje ústně i písemně obsah zcela jednoduchého textu, promluvy, konverzace</li> <li>- rozumí jednoduchým reprodukovaným textům z CD</li> <li>- píše s použitím zákl. gramatických struktur a vět</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace</li> </ul>	realie <ul style="list-style-type: none"> <li>- Německo</li> <li>- Rakousko</li> <li>- Švýcarsko</li> </ul> tematické okruhy + slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- telefonování</li> <li>- barvy</li> <li>- číslovky 0-100</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- představení se</li> <li>- poděkování</li> <li>- bydliště, základní údaje o sobě</li> <li>- rodina</li> <li>- čas</li> <li>- popis osoby</li> <li>- zájmy a koníčky</li> <li>- časové údaje</li> </ul> gramatika <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- časování pravidelných sloves</li> <li>- slovosled</li> <li>- sloveso sein, haben, mögen, fahren</li> <li>- zápor</li> <li>- zájmena osobní a přivlastňovací</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- předložky am, um, im v časových údajích</li> </ul>	1.1 píseň, báseň  1.8 dialog, komunikace v různých situacích  3.1 naši sousedé v Evropě, život dětí v německy mluvících zemích, zvyky a tradice v německy mluvících zemích  3.2 životní styl mladých v německy mluvících zemích, státní symboly	

		německy mluvících zemí	
		4.4 vliv německy mluvících národů na nás	

**Německý jazyk  
7. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte přiměřeně dlouhé texty</li> <li>- vyhledá v textu odpovědi na otázky a požadovanou informaci v autentických materiálech</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník, abecední slovník učebnice</li> <li>- rozumí základnímu sdělení z rozhovoru dvou a více osob</li> <li>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně náročného</li> <li>- textu</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace a poskytne požadované informace</li> <li>- rozumí reprodukováným textům z CD</li> <li>- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</li> </ul>	<p>realie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká republika</li> <li>- země EU</li> </ul> <p>tematické okruhy + slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola</li> <li>- e-mail</li> <li>- dopis</li> <li>- PC – internet</li> <li>- zvířata</li> <li>- měsíce</li> <li>- roční období</li> <li>- prázdniny</li> <li>- cestování</li> <li>- zakoupení jízdenky</li> <li>- ubytování</li> </ul> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- zápor kein</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- časování pravidelných sloves</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- vazba ich möchte</li> <li>- předložka <i>nach</i></li> </ul>	<p>1.1 píseň, báseň</p> <p>1.8 dialog, komunikace v různých situacích</p> <p>3.1 naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>3.2 naše vlast a Evropa, naše známé osobnosti, známé evropské osobnosti</p> <p>4.4 vliv evropských kultur na nás</p>	

**Německý jazyk  
8. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>- rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím, jednoduchým větám a pokynům, na které adekvátně reaguje</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>- rozumí reprodukovaným textům z CD</li> <li>- používá slovník</li> <li>- sdělí ústně i písemně základní údaje včetně běžných každodenních situací</li> <li>- reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu, promluvy a konverzace</li> <li>- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení</li> <li>- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované základní informace</li> </ul>	<p>realie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salzburg</li> <li>- Berlín</li> </ul> <p>tematické okruhy + slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení</li> <li>- město</li> <li>- denní povinnosti</li> <li>- záliby a koníčky</li> <li>- číslovky do 100 tis.</li> <li>- časové údaje</li> <li>- škola</li> <li>- popis těla</li> <li>- u lékaře</li> <li>- sport</li> <li>- nakupování</li> <li>- doprava</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- počasí</li> <li>- roční období</li> <li>- oblečení</li> <li>- hlavní svátky</li> <li>- prázdniny</li> <li>- cestování</li> </ul> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>- slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- předložky</li> <li>- vazba es gibt</li> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena + man</li> <li>- préteritum slovesa haben, sein</li> <li>- sloveso werden + příd.jméno</li> <li>- ich möchte/ich hätte gern</li> <li>- préteritum modálních sloves</li> <li>- množné číslo</li> <li>- slovosled v souvětí</li> <li>- stupňování přídavných jmen a příslovčí</li> </ul>	<p>1.1 píseň, báseň</p> <p>1.8 dialog, komunikace v různých situacích</p> <p>3.1 zajímavá místa a památky měst jiných zemí</p> <p>3.2 mezinárodní setkávání v jiných zemích</p> <p>4.4 multikultura- lita v jednotlivých městech jiných zemí</p>	

**Německý jazyk  
9. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu složené ze</li> </ul>	<p>realie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- německy mluvící země</li> <li>- ČR</li> </ul>	<p>1.1 píseň, báseň</p>	

<p>známé slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>- rozumí reprodukovaným textům</li> <li>- používá slovník</li> <li>- sdělí ústně i písemně základní údaje včetně běžných každodenních situací</li> <li>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace, používá běžné výrazy, poskytne požadované informace</li> </ul>	<p>tematické okruhy + slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- já a moje rodina</li> <li>- domov</li> <li>- škola</li> <li>- město</li> <li>- příroda</li> <li>- počasí</li> <li>- roční období</li> <li>- zvířata</li> <li>- rostliny</li> <li>- určení času</li> <li>- volný čas a zájmová činnost</li> <li>- sport</li> <li>- doprava</li> <li>- cestování a turistika</li> <li>- oblečení</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- kulturní život</li> <li>- Evropa a svět</li> <li>- tradice a zvyky, svátky</li> </ul> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>- časování sloves v minulém čase (préteritum a perfektum)</li> <li>- odlučitelné a neodlučitelné předpony</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- přídavná jména v přívlastku + skloňování po členu určitém a neurčitém a bez členu</li> <li>- stupňování přídavných jmen a příslovčí</li> <li>- číslovky základní do miliónu</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- slovosled v souvětí</li> </ul>	<p>1.8 dialog, komunikace v různých situacích</p> <p>3.1 zvyky, tradice a svátky v německy mluvících zemích a u nás</p> <p>3.2 vzdělávání mladých v německy mluvících zemích, známé literární osobnosti německy mluvících zemí, historické památky v ČR a v německy mluvících zemích</p> <p>4.4 vliv národů a jejich rozdílných kultur u nás a v německy mluvících zemích</p>	
---	--	---	--

## Matematické praktikum

### Charakteristika předmětu Matematické praktikum – 2. stupeň

Předmět Matematické praktikum se vyučuje 6. ročníku s dotací 1 hodiny týdně, v jejímž rámci je 0,5 hodiny věnováno obsahu předmětu Informatika s důrazem na aplikovanou matematiku. Pro předmět je pak používán společný název Matematické praktikum.

Vzdělávací obsah rozvíjejícího předmětu Matematické praktikum je zaměřen na poskytování vědomostí a dovedností potřebných pro orientaci v reálných situacích, kde si žáci prohlubují a automatizují matematické postupy a pojmy, rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení, logické a kritické usuzování.

Vyučování v Matematickém praktikum probíhá v odborné učebně ICT s výpočetní technikou, využívají se různé formy práce, tj. samostatná práce, práce ve dvojicích, ve skupinkách, konzultace s vyučujícím, práce s výukovými programy, apod. Během vyučovací hodiny učitel a žáci používají dostupné vyučovací pomůcky.

### Klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním důležitých matematických vzorců a algoritmů
- řešit problémové situace
- aplikovat dosud poznané matematické dovednosti na další učební celek
- využívat prostředků výpočetní techniky

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- rozvíjet logické myšlení
- pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést k přesnému vyjadřování užitím matematického jazyka
- obhájit své řešení
- vytvářet dovednosti vyslovovat návrhy vlastního postupu řešení

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života
- posilovat důvěru ve vlastní schopnosti

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vnímat složitosti reálného světa a snažit se mu porozumět
- matematizovat reálné situace a pochopit, že skutečnost je složitější než její matematický model

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

- odhadovat a ověřovat výsledky
- aplikovat matematické postupy na příkladech z praxe

**Část matematická  
6. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem násobek, dělitel v oboru přirozených čísel</li> <li>- umí použít znaky dělitelnosti</li> <li>- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené</li> <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v <math>\mathbb{N}</math></li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>- počítá příklady na celek – část s využitím znalostí o desetinných číslech</li> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>- určuje velikost úhlu výpočtem</li> <li>- využívá matematickou symboliku</li> <li>- odhaduje a počítá obsah čtverce, obdélníku</li> <li>- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle), načrtne je a narýsuje síť</li> <li>- počítá povrch krychle a kvádrů</li> <li>- počítá objem krychle a kvádrů</li> <li>- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary</li> </ul>	<p><b>Rozšířené opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla</li> <li>- početní operace</li> </ul> <p><b>Geometrické útvary v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh</li> <li>- obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> <li>- převody jednotek</li> </ul> <p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvočíslo, číslo složené</li> <li>- násobek, dělitel</li> <li>- nejmenší společný násobek</li> <li>- největší společný dělitel</li> </ul> <p><b>Desetinná čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání, zaokrouhlování</li> <li>- početní operace</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- převody jednotek</li> </ul> <p><b>Zlomek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočet části celku</li> </ul> <p><b>Metrické vlastnosti v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osa úhlu</li> <li>- početní operace s velikostmi úhlů</li> <li>- vedlejší a vrcholové úhly</li> </ul> <p><b>Trojúhelník – pojem, druhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- těžnice, střední příčky, výšky</li> <li>- kružnice opsaná, vepsaná</li> </ul> <p><b>Povrch a objem krychle a kvádrů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky obsahu</li> <li>- povrch krychle, kvádrů</li> <li>- jednotky objemu</li> <li>- objem krychle, kvádrů</li> </ul> <p><b>Osová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost</li> <li>- osově souměrné útvary</li> </ul>		

**Část informační  
6. ročník**

Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá základní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> <li>- ovládá práci s grafickým editorem a s externími zařízeními</li> </ul>	<p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém</li> <li>- textový a grafický editor</li> <li>- internet, e-mail</li> </ul> <p><b>Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání konkrétních webových stránek</li> <li>- práce v různých webových vyhledávacích</li> <li>- práce s vyhledávací dopravního spojení, ubytování apod.</li> <li>- práce s nalezenými informacemi</li> </ul> <p><b>Počítačová grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní práce s externími zařízeními (scanner, fotoaparát)</li> <li>- snímání obrazovky</li> <li>- malování</li> </ul>		

# HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

## A. PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

### 1. Zásady klasifikace

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou **náročnost a pedagogický takt** vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k **věkovým zvláštnostem žáka** i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici

### 2. Stupně hodnocení a klasifikace

#### 2.1 Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

*1 -výborný*

*2 -chvalitebný*

*3 -dobrý*

*4 -dostatečný*

*5 -nedostatečný*

Pozn.: Znamky číslicemi se používají v 1.-5. třídě.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Přejde-li žák na jinou školu, může být slovní hodnocení převedeno na klasifikaci na základě žádosti zákonného zástupce či školy. Pro účely přijímacího řízení se vždy použijí klasifikační stupně.

V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

#### 2.2 Celkový prospěch

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním**
- prospěl(a)**
- neprospěl(a)**

Žák je hodnocen stupněm

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle bodu 2.1
- prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

#### 2.3 Hodnocení v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně**



b) **pracoval(a)**

## **2.4 Hodnocení nepovinných předmětů**

Výsledky práce v nepovinných předmětech se hodnotí stupni 1 - 5 stejně jako v povinných předmětech.

## **2.5 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

- a) podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
  - kontrolními písemnými pracemi
  - analýzou výsledků činnosti žáka
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko - psychologických poraden
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- b) žák musí být z předmětu hodnocen alespoň 4krát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně
- c) učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady nedostatky hodnocených projevů a výkonů.
- d) při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě; výsledky hodnocení písemných zkoušek oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů
- e) kontrolní písemné práce koordinuje učitel tak, aby nedocházelo ke kumulaci
- f) učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka

## **3. Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení**

### **3.1 Zjišťování vědomostí a dovedností žáka**

- pro zjišťování úrovně žakovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv; kontrolní diktáty píše tento žáci po předchozí přípravě; pokud učitel posuzuje výkon, který žák provádí v daném časovém limitu, hodnotí část žákem zvládnutou
- učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon; při klasifikaci nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl; může se stát, že žák určitou dovednost zvládne, ale při zkoušce selhává

### **3.2 Hodnocení a klasifikace**

- klasifikace jako jedna z forem hodnocení na kvantifikující stupeň umožňuje snadnější srovnání výkonů; vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod.
- žáci mohou být se souhlasem rodičů hodnoceni slovně ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá; jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci
- při klasifikaci známkou učitel vezme v úvahu specifickou poruchu žáka a může hodnotit mírnější známkou (o jeden i o několik stupňů)

- při uplatňování všech těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, podpořit žákovy možnosti být úspěšný

#### **4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech**

Poměr hodnocení znalostí a klíčových kompetencí je přibližně 75:25. To znamená, že na každé tři důležité známky znalostní přísluší známka hodnotící všech 6 kompetencí. Z daného vyplývá minimální počet známek 4 za jedno pololetí.

##### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení problémů, teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho činností jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, vyhledávat a třídit informace. Plánuje a organizuje vlastní činnost, efektivně spolupracuje ve skupině, je schopen hodnocení sebe i ostatních. Zapojuje se aktivně do diskuze, vhodně argumentuje a respektuje demokratické principy a názory druhých. Maximální chybovost dle náročnosti je 5-10%.

##### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně a s menšími nedostatky chápe vztahy mezi nimi. Vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě na základě podnětů uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení problémů, teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, s občasnou pomocí je tvořivý. Jeho ústní a písemný projev je s malými odchylkami správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho činností jsou většinou kvalitní. Je schopen studovat vhodné texty, vyhledávat a třídit informace. Plánuje a organizuje vlastní činnost, spolupracuje ve skupině, je schopen hodnocení sebe i ostatních. Na občasný podnět se zapojuje do diskuze, vhodně argumentuje a respektuje demokratické principy a názory druhých. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

##### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nedostatky a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. S pomocí umí pracovat s informacemi, ale má potíže s jejich tříděním a hodnocením. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat dle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy diskuze, přebírá názory jiných a hodnotí sebe i ostatní s obtížemi. V týmu nepracuje příliš aktivně.

##### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu je pouze pasivní, diskuze a hodnocení se účastní málo a neefektivně. Závažné chyby žák s pomocí učitele opraví.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností je velmi nízká, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Při všech činnostech je zcela pasivní až negativní nebo narušuje spolupráci. Chybovost podle typu zkoušení přesahuje 60%(testy)-80%(samostatná tvůrčí činnost).

## **B. AUTOEVALUACE ŠKOLY**

Pro objektivní sebehodnocení žáků a školy jsou využívány v 9. ročníku národní srovnávací testy (Scio, Cermat, Kalibro) v předmětech ČJ, M a obecné studijní předpoklady. Jako další nástroj škola využívá na 2. stupni vlastních standardizačních testů z ČJ, M, Ch, F, Př a cizích jazyků. Na prvním stupni jsou testovány očekávané výstupy na konci 2. a 5. třídy. Na 1. i 2. stupni je používána metoda ústního sebehodnocení v prostředí kolektivu třídy. Žáci si k tomuto účelu na 1. stupni vedou své osobní portfolio. Vhodným prostředkem je možnost nezávazného testování s využitím výukových programů se zpětnou vazbou.

Každé dva roky je zadávána hloubková analýza, tzv. Mapa školy externí organizací, která dotazníkovou metodou zjišťuje u skupin učitelů, žáků a rodičů oblasti cílů, vnitřního klimatu, vztahů a hodnocení kvality výuky a jejich podmínek. Výsledky jsou podrobně rozebírány a porovnávány s plněním cílů a koncepčních záměrů školy.

<b>Mapa školy</b>
<b>ŽÁDOUCÍ CÍLE ŠKOLY</b>
<b>JAK SE ŠKOLE DAŘÍ CÍLE NAPLŇOVAT?</b>
<b>2. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM</b>
<b>3. VÝBĚR ŠKOLY</b>
<b>4. SPOKOJENOST SE ŠKOLOU</b>
<b>5. KVALITA A FORMA VÝUKY</b>
<b>KVALITA VÝUKY</b>
<b>NÁROČNOST UČENÍ</b>
<b>JAK VÝUKA PROBÍHÁ</b>
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>
<b>OBLÍBENÉ PŘEDMĚTY</b>
<b>NEOBLÍBENÉ PŘEDMĚTY</b>
<b>6. HODNOCENÍ</b>
<b>7. VZTAHY</b>
<b>UČITELÉ – ŽÁCI</b>
<b>ŽÁCI – ŽÁCI</b>
<b>UČITELÉ – UČITELÉ</b>
<b>RODIČE – UČITELÉ</b>
<b>RODIČE – ŽÁCI</b>
<b>VEDENÍ – UČITELÉ</b>
<b>VEDENÍ ŠKOLY</b>
<b>8. BEZPEČNÉ A ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ ŠKOLY</b>
<b>9. SPOLUPRÁCE</b>
<b>10. MATERIÁLNÍ ZÁZEMÍ</b>

## Obsah

<b>Identifikační údaje</b>	1
<b>Charakteristika školy</b>	2
<b>Charakteristika školního vzdělávacího programu</b>	3
<b>Učební plán</b>	15
<b>Osnovy I. stupeň</b>	20
Český jazyk	20
Anglický jazyk	29
Matematika	37
Informační a komunikační technologie	45
Prvouka	48
Vlastivěda	53
Přírodověda	57
Hudební výchova	61
Tělesná výchova	68
Výtvarná výchova	78
Praktické činnosti	86
<b>Osnovy II. stupeň</b>	93
Český jazyk a literatura	93
Anglický jazyk	100
Matematika	109
Informační a komunikační technologie	115
Chemie	119
Fyzika	124
Přírodopis	129
Zeměpis	135
Dějepis	139
Občanská výchova	145
Výchova ke zdraví	152
Tělesná výchova	157
Hudební výchova	163
Výtvarná výchova	167
Člověk a svět práce	172
Německý jazyk	175
Matematické praktikum	180
<b>Hodnocení žáků a autoevaluace školy</b>	183